



Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Аруанрайоным щтэныгъэ 1уэхумк1э и Управленэ
Къабэрты-Малъкъэр Республиканы Аруанрайонунухалкъгъабилимбериу Управлениасы
Управление образования Урванского района Кабардино-Балкарской Республики
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п.Псыкод

361303, КБР, с.п.Псыкодул.Ленина, 1

Электронная почта - sochpsikod@mail.ru Адрес сайта - <http://www.psikod.ru/>

Телефон: 4-10-35

Исх. № 46 от « 14 » 04. 2023г

Главе администрации
Урванского муниципального района КБР
Ажиеву В.Х.

Уважаемый Валерий Хабасович!

Настоящим письмом МКОУ СОШ с.п. Псыкод представляет Вам ежегодный отчет о результатах самообследования, согласно п.3 ч.3 ст 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Прошу подтвердить получение данного документа.

Приложение:

Наименование документа	Количество (шт.)
Отчет о результатах самообследования МКОУ СОШ с.п. Псыкод за 2022г	1



Директор МКОУ СОШ с.п. Псыкод

/Кимова М.Н./





Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Аруанрайоным щтэныгъэ 1уэхумк1э и Управленэ
Къабэрты-Малькъар Республиканы Аруанрайонунухалкъгъабилимбериу Управлениясы
Управление образования Урванского района Кабардино-Балкарской Республики
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п.Псыкод

361303, КБР, с.п.Псыкодул.Ленина, 1

Телефон: 4-10-35

Электронная почта - sochpsikod@mail.ru

Адрес сайта - <http://www.psikod.ru/>

Рассмотрено на заседании
педагогического совета 28 марта 2023
года
протокол № 5

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ с.п.Псыкод

/Кимова М.Н./

приказ №53 от 29 марта 2023 г

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.п.Псыкод»
Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2022г.

Общие сведения об образовательной организации

Год основания	2006
Наименование ОУ(по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п.Псыкод» Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Руководитель	КимоваМадинаНогмановна
Место нахождения:	
а) юридический адрес (по Уставу)	МКОУ СОШ с.п.Псыкод: 361303 КБР Урванский муниципальный район, с.п.Псыкод, ул. Ленина,1 Дошкольный блок: 361303 КБР Урванский муниципальный район, с.п.Псыкод, ул. Ленина,11
б) фактический адрес	МКОУ СОШ с.п.Псыкод: 361303 КБР Урванский муниципальный район, с.п.Псыкод, ул. Ленина,1 Дошкольный блок: 361303 КБР Урванский муниципальный район, с.п.Псыкод, ул. Ленина,11
Телефон,факс	4-10-35
e-mail(адрес электронной почты)	sochpsikod@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://www.psykod.ru/

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1 Учредительные документы ОУ	
-Устав	Утвержден Постановлением местной администрации Урванского муниципального района от 17.12.2015г №513
-Договор с Учредителем	«О закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа с.п.Псыкод» Урванского муниципального района КБР. Договор № 13 от 14.04.2011г
2.2. Учредитель (название органа власти , юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Местная администрация Урванского муниципального района КБР
2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН -1020700650860/ 0707011381 ИНН
2.4. Лицензия	серия 07Л01№ 0000856 регист.№1992 от 17.11.16г. на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования:

	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование (подвиды)
2.5. Свидетельство о государственной аккредитации	<u>СЕРИЯ 07A01№ 00000693 ОТ 30.01.2017г.рег. №1154</u>
2.6.Программа развития ОУ	Программа развития на 2022-2026гг.
2.7. Образовательные программы ОУ (по лицензии) <i>(перечислить)</i>	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование (подвиды)

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МКОУ СОШ с.п.Псыкод. По указанным адресам находятся здания для организации учебно-воспитательного процесса школьников и образовательно-воспитательного процесса дошкольников

Дошкольные группы	Начальное общее (1-4 кл)	Основное общее (5-9 кл)	Среднее общее (10-11 кл)
4 группы: Подготовительная группа-24; 1младшая младшая группа - 23; Средняя группа – 19; Старшая группа – 24 Итого: 90	133ч	162ч	13ч

Условия для реализации образовательных программ

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию: 2006
- Общая площадь: 5098кв.м
- Проектная мощность (предельная численность) **500 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **308человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	35
Учебные кабинеты начальных классов среднее, старшее звено	26
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	1
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Тренажёрный зал	0
Зал бокса	0

Хореографический зал	0
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека	1
музей	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1

Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):

Стадион/футбольное поле/ баскетбольная площадка/ волейбольная площадка
легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения
сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

Наличие лицензионного программного обеспечения и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В школе с 2006 года осуществлялся доступ к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания, за счет функционирования системы контентной фильтрации «Интернет Цензор».

В настоящее время в школе используется программное обеспечение в рамках соглашения о регистрации на подписку для образовательных учреждений «MicrosoftRSchool 3 Agreement 8028011», подписанного и компанией Microsoft.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2022году функционировало 4 общеразвивающие группы, которые посещали 81 ребенок. В школу выпущено 28дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	4 группы: Вторая младшая группа № 1 – 15; Вторая младшая группа №2 – 17; Средняя группа – 21; Старшая группа – 28

Контингент обучающихся образовательного учреждения

Классы	К-во	обучающиеся
1-4	8	140
5-9	9	157
10-11	2	11
Всего	19	308
Средняя наполняемость		16,2

2021-2022 учебный год	Количество детей в ОУ	Количество неполных семей в ОУ/в них детей	Количество многодетных семей в ОУ/в них детей	Количество детей из малообеспеченных семей
Начало учебного года	308	15/1	27/106	90
Конец учебного года	302	15/1	27/106	90
2022-2023				
Начало учебного года	308	12/19	118/134	134

Таблица 2

2021-2022 учебный год	Количество детей, состоящих на ВШУ	Количество детей, состоящих на учете в КДН	Количество детей, состоящих на учете в ПДН	Количество семей «группы риска»/в них детей
Начало учебного года	3	0	0	6/16
Конец учебного года	0	0	0	6/16
2022-2023 На начало	0	0	0	1/4

Таблица 3

Учебный год (начало)	Количество многодетных семей в ОУ/в них детей	Количество детей из малообеспеч. Семей	Количество детей, состоящих на ВШУ	Количество детей, состоящих на учете в КДН	Количество детей, состоящих на учете в ПДН
2015-2016	23/128	40	1	0	0
2016-2017	25/135	38	2	0	0
2017-2018	27/145	45	1	0	0
2018-2019	30/156	45	3	0	0
2019-2020	30/156	45	3	0	0
2020-2021	27/106	90	0	0	0
2021-2022	27/106	111	2	0	0
2022-2023	118/134	134	1	1	1

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

II. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьный музей»

Воспитательные события в МКОУ СОШ с.п.Псыкод проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление-встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.
- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- Пропаганда здорового образа жизни-через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов ,работу спортивных секций
- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как:культура поведения,эстетический вкус,уважениеличности. Воспитание чувства прекрасного ,развитие их творческого мышления, художественной способности.
- Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.
- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.
- Профилактика правонарушений- вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений; Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; проведениеопытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.
- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ с.п.Псыкод организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания совместно со школьным музеем «Наследие». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа поэтому направлению проводится в МКОУ СОШ с.п.Псыкод систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

Выставки и временные экспозиции, организованные активом школьного музея в 2022году:

- «Битва на Кавказе и участие в ней наших земляков»
- «Бессмертный полк»

- «Герои Отечества», «Герои земли КБР»
- «Жить–Родине служить», посвященная Дню защитника Отечества
- «Ленинград в блокаде»
- «Битвы Великой Отечественной войны», к 77-летию Победы
- «Человек и космос», «Первопроходцы космоса» к 61-летию полёта Ю.А.Гагарина
- «Труженики тыла»
- «Дети войны»

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации, размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за

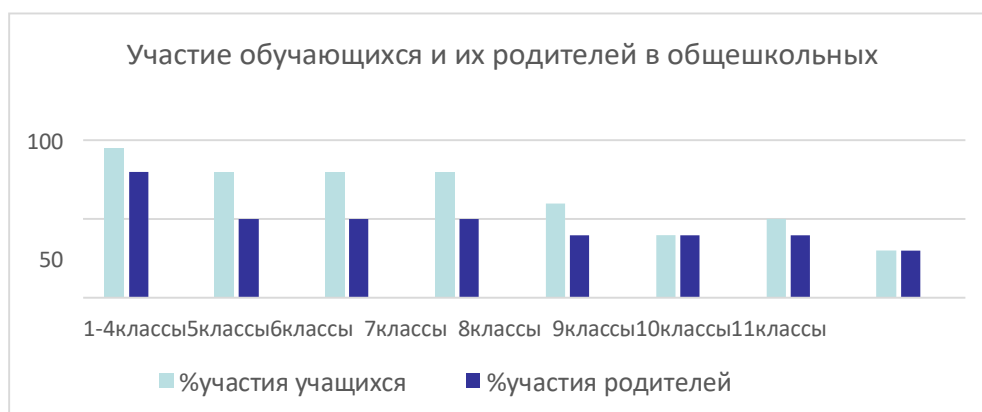
организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

В 2022 году в МКОУ СОШ с.п.Псыкод организованы и действуют в рамках Дополнительного образования «Успех каждого ребенка» танцевальный кружок «Шире круг», спортивные секции по баскетболу и волейболу. При МКОУ СОШ с.п.Псыкод в сентябре 2022 года открыт образовательный центр «Точка Роста» по химии, биологии и физике. Действует школьный спортивный клуб «Чемпион» и музей «Наследие». Организовали театральный кружок «Браво» по программам дополнительного образования.

Работа кружковых объединений и спортивных секций:

Из числа обучающихся занято в объединениях дополнительного образования (всего):	Охват -75%
«Точка Роста» (всего)	80
Спортивных (всего)	42
Художественного творчества танцевальный кружок «Шире круг» (всего):	40
Школьный театр «Браво»	20
В школьных объединениях «ЮИД»(всего)	15
в школьных объединениях «ДЮП»	15
в школьных объединениях «Волонтёр»	15

Многие школьные дела проходят с участием учащихся и их родителей.



На 2022/23 учебный год МКОУ СОШ с.п.Псыкод разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

Рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и республиканских конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ПДН и КДН, сотрудников ГИБДД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной

ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом

наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам–нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

-- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов вводились акции:

«Ветеран живет рядом», «Чистое село», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Скажи, где торгуют

смертью?», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы

следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо

солдату», «ГТО». В школе организовано волонтерское движение. Волонтеры активно

участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»;

«Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо солдату», «Мы и ГТО».

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей

территории, в благоустройстве памятника ВОВ, в акции «Сад Победы» по высадке саженцев

деревьев и кустарников.

Участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях:

- Муниципальный конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»;
- Муниципальный конкурс художественного творчества «Скажем террору-нет!»
- Региональный конкурс «Берег дружбы»;
- Региональный конкурс «Шемакинская весна»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», школьная линейка «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина-Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Скажем коррупции-нет!» Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций народа России, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов.

Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»;

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору-нет!», «Чистый двор»,

«Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче.»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, осенний кросс.

Принимали активное участие в муниципальных соревнованиях по футболу, в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьной медсестрой по теме «Здоровое питание». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн «Учи.ру»). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и муниципальные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации.
- 2) Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) Участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+ школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы. Проходили лектории с представителями РУО, КДН и ПДН.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОрия». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (6-11 кл–76 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся-активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок–Цифры».

Эффективность воспитательной работы МКОУ СОШ с.п.Псыкод в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МКОУ СОШ с.п.Псыкод в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, спортивного, естественно-научного направления реализовывались в очном формате:

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МКОУ СОШ с.п.Псыкод осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Д/Б осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь основными правовыми актами:

- Федеральный закон "Об образовании" №273 от 29.12.12г
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.89 г.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- Устав МКОУ СОШ с.п. Псыкод
- Договор между МКОУ СОШ и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего детский сад
- Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.10 №109)
- Трудовой кодекс РФ

Общее руководство педагогической деятельностью осуществляет "Педагогический совет" Д/Б, действует "Общее родительское собрание", "Родительский комитет". В родительский комитет входят председатели родительских комитетов групп.по одному человеку от каждой группы.

В Д/Б организована работа "Консультативного пункта" для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи с целью оказания методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

В Д/Б обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для организации и ведения методической работы в школе действовали 6 методических объединений:

- м/о естественно-научного цикла (руководитель Ташева Г.В);
- м/о русского языка и литературы(руководитель Георгиева Ф.Ж.);
- м/о ХЭЦ(руководитель Шогенова Н.М./)
- м/о начальных классов (руководитель ТашеваЗ.К.);
- м/о гуманитарного цикла (руководитель ТанашеваМ.Х.);
- м/о классных руководителей (руководитель Калмыкова Л.З./

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методические недели.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление

содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся.

Проводятся они по каждому учебному предмету один раз в год по плану методического объединения учителей – предметников. На хорошем уровне прошла Неделя по предметам естественно-научного цикла.

Итоги проведения предметной недели по математике, физике и информатике

На основании планирования работы ШМО учителей математики, физики и информатики на 2022 – 2023 учебный год с 25.11. 2022. по 02.12.2022. в школе была проведена предметная неделя по математике, физике и информатике (МИФ).

Цель проведения предметной недели:

1. Повысить интерес учащихся к изучению предмета;
2. Вызвать у школьников положительную мотивацию к изучению точных наук;
3. Подвести учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям;
4. Расширить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями.

Задачи предметной недели:

1. Привлечь учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знания по математике, физике, информатике, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач и примеров, смекалки.
3. Организовать индивидуальную и коллективную, практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества.

Принцип проведения Недели: учащиеся школы являются активными участниками предметной недели. Каждый ребёнок может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать и реализовывать свои идеи по плану проведения Недели, подбирать материал к выпуску газеты, принимать участие в выпуске газеты, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи, кроссворды и ребусы, принять участие в общешкольных мероприятиях.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ. Для активизации познавательной и мыслительной деятельности, формированию интереса к точным наукам для учащихся были проведены следующие мероприятия:

1. Учителями математики и физики была выпущены стенгазеты, которые отразили познавательный материал о выдающихся математиках и физиках, ребусы и кроссворды, занимательные задачи по физике, математики и информатики. В библиотеке была организована выставка книг по физике, математике и информатике.





2. Учителем математики Кимовой А.Х. была подготовлена и проведена командная игра для учащихся 5-6 классов «Веселый математический поезд». Учитель подготовил увлекательное соревнование по математике между учащимися 5Б классов. Игра проходила по станциям. Каждая станция – определенное соревнование по математике. Ребята с большим удовольствием приняли участие в данном мероприятии, каждый ученик мог попробовать свои силы в различных видах деятельности.



3. Для учащихся 8-11-х классов была проведена игра «В мире науки». Учитель информатики Тхагалегова М.А.. совместно с учителем физики Ташевой Г.В. провели командное соревнование между учащимися. Ребята объясняли физические явления, отвечали на нестандартные задания, вспоминали школьный материал не только информатики, физики и математики.



4. В рамках предметной недели учителями были даны открытые уроки с применением ИКТ. В этом учебном году, учителя математики, физики, информатики продолжили традицию проведения открытых уроков в рамках предметной недели. Все уроки были построены методически грамотно и

носили развивающий характер. Каждый из присутствующих педагогов имел возможность почерпнуть для себя что-то новое и использовать это в дальнейшем на своих уроках.



Методическое объединение учителей математики, информатики и физики каждый год старается привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения недели математики и ИКТ, можно сделать следующие выводы:

- В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики.
- Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике, физике и информатике.
- В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

С 27.11.2022г по 2.12.2022 проводилась Неделя по химии и биологии. По словам М.Горького химия-это область чудес, в ней скрыто счастье человечества, величайшие завоевания разума будут сделаны именно в этой области. В ходе Недели были проведены следующие мероприятия:

- 1.Конкурс газет «В химическом царстве» (8-11классы)
- 2.Просмотр мультфильма «Кролик-химик» (8классы)
- 3.Игра «Химические элементы» (по ПСХЭ Д.И.Менделеева 8 классы)
- 4.Конкурс шарад, метаграмм, анаграмм (9-11 классы)
- 5 Просмотр фильма «Черная метка» (9-11классы)
- 6.Устный журнал «Антиреклама курения» (9-11классы)

С целью формирования познавательного интереса к изучению биологии, расширению кругозора знаний учащихся по ботанике, экологии проведены следующие мероприятия:

- 1.Внеклассное мероприятие в 5 классе «Занимательная биология»
- 2.Урок по биологии «Строение клетки»
- 3.Обобщающий урок-викторина «Путешествие по клеткам»
4. Исследовательская работа по теме «Аквариум- искусственная экосистема. Обитатели аквариума.»

. С 13 по 18 декабря в нашей школе прошла неделя русского языка и литературы

При проведении «Недели» учителя–предметники учитывали возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, старались использовать разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетали коллективные и индивидуальные формы работы. Для активизации мыслительной деятельности на мероприятиях использовались игры, конкурсы с применением ИКТ. Она стала хорошей возможностью продемонстрировать умение, мастерство не только школьникам, но и их наставникам.

Неделя русского языка и литературы - это не случайный набор форм и видов внеклассных мероприятий. А заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, преследующих определенные цели.

Основная цель предметной недели:

- повышение интереса учеников к предметам;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора знаний;
- развития творческих возможностей детей;
- привитие интереса к творчеству юбиляров

Предметная неделя русского языка и литературы была призвана решить следующие задачи:

- 1.Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
3. Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников
4. Помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала;
5. Создание праздничной творческой атмосферы.

Готовясь к Неделе, учителя русского языка и литературы старались использовать новые интересные формы организации и проведения мероприятий. Это был праздник длиною в целую неделю. Активное участие в мероприятиях приняли учащиеся 5-11 классов.

План «Недели» составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей учащихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. Все мероприятия «Недели» были призваны стимулировать творческую активность учащихся. В ней

приняли участие ученики 5-11 классов. На заседании методического объединения учителей была спланирована работа данной недели.

План Недели русского языка и литературы был выполнен. Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. А способствовали этому наши творчески работающие учителя русского языка и литературы: Хамукова Фатима Робертовна и Георгиева Фатима Жираслановна.

Представленный по итогам проведенных мероприятий отчет предметной недели, работы учащихся свидетельствуют о том, что в ходе «Недели русского языка и литературы» была реализована одна из задач внеклассной работы по предмету: развитие любознательности, творческих способностей, привитие интереса к русскому языку и литературе.

Методическое объединение учителей кабардино-черкесского языка и литературы каждый год старается привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения Недели кабардино-черкесского языка и литературы, можно сделать следующие выводы:

- В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя МО. Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы
- В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

С целью формирования познавательного интереса к изучению, расширению кругозора знаний учащихся по истории, обществознанию проведены следующие мероприятия:

Политическая игра «Я- кандидат в депутаты» (9 класс)

Игра-соревнование «Сказочные наказания и реальность» (7а, 7б классы)

Тренинг «Умение общаться» (6а, 6б классы)

Классный час «Остаться человеком или ленинградский День Победы» (11 класс)

Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Конституция РФ» (6-9 классы)

Викторина по истории (5-11 классы)

Кроссворды (6-11 классы)

Урок по теме «Блокадный хлеб» (5а, 6а, 8-е классы)

Конкурс рефератов по темам: «Кабардино-Балкария в годы ВОВ», «Экономическое развитие Кабардино-Балкарии в годы ВОВ»

В фойе школы был оформлен стенд «Неделя истории и обществознания», где освещался ход Недели.

Выводы:

1. Повысилась активность учителей математики, физики, информатики, русского языка и литературы, химии и биологии
2. Проведенные предметные Недели способствовала повышению интереса к изучаемому предмету, развитию речи учащихся, повышению творческих способностей учащихся

Но вместе с тем, имеются существенные недостатки в организации методической работы:

1. Нарушается план проведения предметных недель.

2. Учителем географии не проведена соответствующая работа по организации предметной Недели.
3. Не уделялось должное внимание обобщению опыта работы учителей среднего и старшего ступеней.
4. Не всеми учителями организована защита проекта по предмету.

Рекомендации:

- ☐ создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели;
- ☐ разместить материалы недели на школьном сайте.
- ☐ выразить благодарность учителям: Кажаровой А.А., Ташевой Г.В., Тхагалеговой М.А., Георгиевой Ф.Ж., Хамуковой Ф.Р., принявшим активное участие в проведении Недель.

В течение первого полугодия учителя организовывали просмотр онлайн-уроков:

№	Дата проведения	Ф.И.О. педагога (должность, контактные данные)	Наименование урока	№ сертификата
	23.11.2022	ЕрижковаЛюсена Анатольевна, учитель начальных классов Т.79654951002	Что нужно знать про инфляцию?	№ 957306
1.	24.11.2022	ЕрижковаЛюсена Анатольевна, учитель начальных классов Т.79654951002	С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?	№ 962999
2.	25.11.2022	ТашеваЗалинаКаральбиевна, учитель начальных классов Т. 89674225464	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	№ 971303
3.	22.11.2022	Хамукова Фатима Робертовна	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	№ 952861
4.	22.11.2022	Дамалаева Фатима Хажисмеловна, учитель начальных классов Т.89054353606	Вклады: как сохранить и приумножить	№ 956645
5.	22.11.2022	Дамалаева Фатима Хажисмеловна, учитель начальных классов Т.89054353606	Все про кредит или четыре правила, которые помогут	№ 952604
6.	22.11.2022	Георгиева Фатима Жираслановна	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	№ 957695

7.	22.11.2022	Унакафова Лариса Исмаиловна, учитель начальных классов Т.89674184636	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	№ 954267
8.	23.11.2022	ТашеваЗалинаКараль биевна, учитель начальных классов Т. 89674225464	Вклады: как сохранить и приумножить	№971303
9.	29.11.2022	Уначева Лора Нашировна	С налогами на «Ты»	№ 977564
10.	29.11.2022	Георгиева Людмила Астемировна,учите ль начальных классов Т.89604263788	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	№978791
11.	30.11.2022	ШогеноваРузана Руслановна	Азбука страхования и пять важных советов, которве тебе помогут	№976578
12.	30.11.2022	Калмыкова Лиза Залимхановна, учитель начальных классов Т.89604280454	Платить и зарабатывать банковской картой	№ 977443

Финансовый зачет сдали-17 педагогов

Приняли участие в акции «Тотальный тест»-15 педагогов

В географическом диктанте принял участие учитель географии Курбанов С.Я. и два ученика

Тест по истории ВОВ выполнили 4 педагога.

По плану завершения 2 четверти проводились заседания школьных МО.
МО начальной школы –руководитель Ташева З.К.

Проводился анализ результатов административных контрольных работ. Обсуждались темы, по которым допущены наибольшее количество ошибок. Обсуждали формы и методы работы по работе над ошибками. Выступили с докладом по самообразованию Уначева Л.Н. по теме «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» и Аунусова М.И. по теме «Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС»

МО гуманитарного цикла- руководитель Танашева М.Х.
Проводился анализ результатов административных контрольных работ по истории, обществознанию, кабардино-черкесскому языку, кабардино-черкесской литературе. Выступила с докладом по теме самообразования « Методы активизации познавательной деятельности на уроках гуманитарного цикла» ТанашеваМ.Х.Обсуждался вопрос проведения предметных недель.

МО естественно-научного цикла- руководитель Ташева Г.В.
Проводился анализ итогов промежуточной аттестации за 2 четверть. Обсуждались темы, по которым допущены наибольшее количество ошибок. Обсуждали план устранения ошибок, допущенных большинством обучающихся. По теме самообразования «Преподавание информатики в условиях ФГОС» выступила Тхагалегова М.А.

МО русского языка и литературы-руководитель Георгиева Ф.Ж..
МО русского языка и литературы уделяет большое внимание организации работы со слабоуспевающими обучающимися. Все члены МО отчитались по данному вопросу, отметив, что наиболее результативный метод-это индивидуальная работа. Проведен анализ промежуточной

аттестации за 2 четверть. Руководитель МО выступила с анализом работ, проведенных по подготовке к ГИА обучающихся 9- 11 классов. Обсуждался вопрос проведения устного собеседования по русскому языку в 9-х классах. По теме самообразования выступила Георгиева Ф.Ж. по теме «Повышение познавательного интереса на уроках русского языка и литературы».

МО ХЭЦ- руководитель Шогенова Н.М.

На заседании МО обсуждались итоги промежуточной аттестации за 2 четверть. Выступила с докладом по самообразованию Шогенова Н.М. по теме «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся на уроках технологии»

Выводы:

Онлайн-уроки финансовой грамотности сформировали у подрастающего поколения принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, содействовали внедрению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся основ финансовой грамотности.

«Тотальный диктант» на сегодняшний день можно назвать самой масштабной международной образовательной акцией в поддержку языка. По традиции диктант прошёл в пятницу 12 марта в МКОУ СОШ с.п.Псыкод «Тотальный диктант на адыгском языке» является хорошей возможностью проверить знания и вспомнить счастливые школьные годы. Это ещё и дань уважения адыгскому языку, свидетельство общественного признания его красоты, богатства и силы. 20 человек написали диктант под диктовку учителя.

Перед собой мы поставили следующие цели:

- * сделать популярным изучение адыгского языка;
- * сформировать модное направление в обретении грамотности;
- * предоставить всем желающим шанс проверить свои знания, ощутив при этом доброжелательную атмосферу;
- * повысить уровень знания участниками акции языка путем разбора допущенных ошибок.

Мероприятие прошло в теплой обстановке. Трогательное волнение взрослых сменилось радостью достижения успеха, т.к. большинство справились с работой хорошо. Прозвучали слова благодарности в адрес организаторов и просьба повторного проведения акции. Теперь это станет нашей ежегодной традицией.

«Писать грамотно – это модно!».

Приняли участие в Международной акции Тест по истории Великой Отечественной войны 30 человек

В Большом этнографическом диктанте приняло участие 20 педагогов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном блоке МКОУ СОШ с.п. Псыкод. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию

эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

В школе создана система оценки качества образования, проводился мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, проводились следующие мониторинги:

- **Мониторинг качества знаний каждого класса.**
- **Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана.**
- **Мониторинг качества и успеваемости по результатам итоговых и административных контрольных работ.**
- **Мониторинг выполнения образовательных программ.**
- **Мониторинг посещаемости**
- Так же проводился контроль за работой учителей со школьной документацией (журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных и диагностических работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Итоги мониторинга качества знаний и успеваемости по классам

Общее количество обучающихся в МКОУ СОШ с.п.Псыкодна уровне **начального общего образования** на начало 2022/23 учебного года составляло 133человек.

На конец 2 чет количество обучающихся составило –132человек.

Из них на «отлично» закончили – 20ч.(1чет.-14учащихся)

на «хорошо» – 24 ч.(1чет-34 учащихся)

с одной «3» закончили- 16 ч.(1чет- 7 учащихся)

с одной «4» закончили- 1ч.(1чет-2)

Не успевают – 0 (1чет- 1)

Общее количество обучающихся на уровне **основного общего образования** на начало 2022/23 учебного года составляло 162обучающихся

На конец 2 чет количество обучающихся составило 161 человек.

Из них на «отлично» закончили – 5 ч(1чет-11 учащихся)

на «хорошо» – 37 ч(1чет-40 учащихся)

с одной «3» закончили- 18 ч(1чет-12человек)

с одной «4» закончили- 8ч (1чет-2человека)

Не успевают – 12ч (1чет-0)

Общее количество обучающихся на уровне **среднего общего образования** на начало 2022/23 учебного года составляло13 обучающихся

На конец 1 полугодия количество обучающихся составило 13человек.

Из них на «отлично» закончили – 1ч.

на «хорошо» – 4 ч

с одной «3» закончили- 0

с одной «4» закончили- 1

Не успевают – 4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Класс	2021-2022		1 полугодие 2022-2023		Динамика	
	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
2А	57	100	60	100	+3	
2Б	58.8	100	27	100	-312	
3-а	40	100	20	100%	-20	
3-б	40	100	36	100	-4	
4а	60	100	50	100	-10	
4-б	53	100	68	100%	+15	
Итого	35.7	100	45.7	100	+10	
5-а	57	100	50	71	-7	-29
5-б	10	100	71	100	+61	
6-а	18.7%	100	54	100%	+35/3	
6-б	17.6%	100	11	88.9%	-7,6	-11,
7-а	40%	100	43.7	93.8%	+3,7	-6,2
7-б	25%	100	17.7	100%	-7,3	
8-а	28.5%	100	26	93.3%	-2,5	-6,7
8-б	8%	100	16.7	83.3%	+8,7	-6,7
9-а	31.8%	100	20	100	+11.8	
9-б	36.4%	100	-	86	-36,4	-14
Итого	27.4	100	26	92.5	+1,4	-7,5
10	100	100	20	60	-80	-40
11	75	100	100	100	+25	
Итого:	63.6	100	36.2	94.3	-27,4	-5,7

Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам:

Класс	Кол-во уч-ся	1 полугодие		4чет		Динамика	
		% Кач-ва	% Успев.	%кач	%успев	%кач	%успев

2А	19	57.2	100	47	100	-10,2	
2Б	20	50	95	55	100	+5	+5
3А	15	40	100	53.3	100	+13,3	
3Б	15	33	100	37	100	+4	
4А	21	71	100	71	100		
4Б	19	43.7	95	43.7	95		

Как видно из таблицы, по сравнению с итогами 1 полугодия повышение качества во 2Б классе на 5%, в 3А на 13,3%., в 3Б на 4%. Во 2А снижение качества на 10,2%; повышение успеваемости во 2Б на 5%

Мониторинг качества знаний по всем предметам

Попредметный анализ показывает следующую картину:

Качество обучения учащихся 2-А класса

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литер.чтение	84	100	78	100	-6	
Русский язык	68	100	68	100		
Кабардино-чер язык	78	100	70	100	-8	
Лит.чтение на каб.-чер. языке	68	100	68	100		
Английский язык	68	100	89.4	100	+21.4	
Математика	73	100	63	100	-10	
Окружающий мир	78	100	73	100	-5	
Технология			100	100		
Физкультура	100	100	100	100		
Музыка			100	100		
ИЗО			100	100		

Как видно из таблицы, по сравнению с итогами 1 четверти повышение качества во 2А по английскому языку.

Качество обучения учащихся 2-Б класса

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литер.чтение	66.6	100	70	100	+3,4	
Русский язык	53.3	100	60	100	+6.7	
Кабардино-чер язык(родной)	73.3	100	66.6	100	-6,7	
Лит.чтение на каб.-чер. (родном)языке	73.3	100	73.3	100		
Английский язык	53.3	100	66.6	100	+13.3	
Математика	60	100	60	100		
Окружающий мир	60	100	73.3	100	+13,3	
Технология			93.3	100		
Физкультура	92,8	100	92.8	100		
Музыка			92.8	100		
ИЗО			92.8	100		

Как видно из таблицы, по сравнению с итогами 1 четверти во 2Б снижение качества по кабардино-черкесскому языку, повышение по 6 предметам. Стабильные результаты по математике, лит. чтению на кабардино-черкесском языке. Высокий результат качества по технологии, музыке, ИЗО, физкультуре.

Качество обучения учащихся 3-А класса

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литер.чтение	80	100	80	100		
Русский язык	80	100	80	100		
Кабардино-чер язык (родной)	100	100	80	100	-20	
Лит.чтение на каб.-чер. языке	100	100	80	100	-20	
Английский язык	66.6	100	20	100	- 46,6	
Математика	40	100	73	100	+33	
Окружающий мир	73.3	100	80	100	+6?7	
Технология			93	100	+20	
Физкультура	100	100	100	100		
Музыка			80	100		
ИЗО			93	100		

Как видно из таблицы, по сравнению с итогами 1 четверти в 3А снижение качества по английскому языку, повышение по 3 предметам.

Качество обучения учащихся 3-Бкласса

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литер.чтение	58.8	100	58	100		
Русский язык	58.8	100	53	100	-5,8	
Кабардино-чер язык	50	100	50	100		
Английский язык	53	100	35	100	-18	
Математика	58.8	100	53	100	-5,8	
Окружающий мир	58.8	100	53	100	-5,8	
Технология		100	100	100		
Физкультура		100	100	100		
Музыка			100	100		
ИЗО			100	100		

Качество обучения учащихся 4-А класса

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литер.чтение	70	100	70	100		
Русский язык	65	100	60	100	-5	
Кабардино-чер язык	75	100	71	100	-4	
Лит.чтение на каб.-чер. языке	75	100	40	100	-35	
Английский язык	50	100	55	100	+5	
Математика	70	100	60	100	+10	
Окружающий мир	60	100	75	100	+15	
Технология			100	100		

Физкультура	100	100	100	100		
Музыка			100	100		
ИЗО			100	100		

Качество обучения учащихся 4-Бкласса

Попредметный анализ показывает следующую картину:

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литер.чтение	65	100	68	100	+3	
Русский язык	55	100	52	100	+3	
Кабардино-чер язык(родной)	57	100	61.5	100	+4,5	
Лит.чтение на каб.-чер. языке(родной)	57	100	61.5	100	+4,5	
Кабардино-чер язык	50	100	33	100	-17	
Английский язык	42	100	47	100	+5	
Математика	55	100	58	100	+3	
Окружающий мир	65	100	73	100	+8	
Технология	80	100	84	100	+4	
Физкультура	75	100	100	100	+25	
Музыка	80	100	84	100	+4	
ИЗО	95	100	79	100	-16	

Качество обучения учащихся 5-А класса

Попредметный анализ показывает следующую картину:

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литература	71.4	100	71.4	100		
Русский язык	71.4	100	71.4	100		
Математика		100	64.3	85.7		
География		100	70	100		
Кабардино-черкесский язык	50	100	100	100	+50	
Кабардино-черкесская литерат	100	100	100	100		
Английский язык	71,4	100	71.4	100		
История	85	100	77	100	-8	
Биология	85	100	85	100		
Технология(дев)	100	100	100	100		
Технология(м)	100	100	100	100		
Музыка			64.2	100		
ИЗО						

Качество обучения учащихся 5-Б класса

Попредметный анализ показывает следующую картину:

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литература	85.7	100	85.7	100		
Русский язык	85.7	83.5	85.7	100		
Кабардино-черкесский язык	80	100	85.7	100	+5.7	
Математика	71.4	100	76	100	+5,6	
География		100	85.7	100		
Английский язык	67.6	100	80	100	+13.6	

История	92	89	66.6	100	-25,4	
Биология		100	85.7	100		
Технология(дев)			100	100		
Технология(м)	100	100	88	100	-12	
Музыка			71.4	100		
ИЗО			100	100		

Качество обучения учащихся 6-А класса

Попредметный анализ, проведенный в этом классе, показывает следующую картину:

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литература	80.9	100	85.7	100	+4,8	
Русский язык	71.4	94	71.4	100		
Математика		100		100		
География	60	100	60	100		
Кабардино-черкесский яз	70	100	72.4	100	+2,4	
Кабардино-черкесская литерат	60	100	70	100	+10	
Кабардино-черкесский язык	72.4	100	72.4	100		
Английский язык	71.4		76	100	+4,6	
Немецкий язык				100		
Обществознание			57.1	100		
история	52.4	100	52.4	100		
Биология	80	100	80	100		
Технология(м)	80	100	80	100		
Технология(д)			80	100		
Музыка			76	100		
ИЗО						

Качество обучения учащихся 6-Б класса

Попредметный анализ, проведенный в этом классе, показывает следующую картину:

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литература	33	100	44	100	+11	
Русский язык	39	100	33	100	+6	
Математика	66	100	66	100		
География	60	100	60	100		
Кабардино-черкесский яз	38.8	100	72.4	100	+23,6	
Английский язык	27.8	100	38.9	100	+11,1	
Немецкий язык	70	100		100		
Обществознание			16.7	100		
история	27.8	100	16.7	100	-11,1	
Биология	61	100	61	100		
Технология(м)	70	100	70	100		
Технология(д)			89	100		
Музыка			38.8	100		
ИЗО						

Качество обучения учащихся 7-А класса

Попредметный анализ, проведенный в 7Аклассе, показывает следующую картину:

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литература	75	100	81.2	100	+6,2	
Русский язык	68.7	100	68.7	100		
Кабардино-черкесский яз	83	100	83	100		
Кабардино-черкесскаялитер	100	100	100	100		
Кабардино-черкесский язык(2гр)	66	100	40.7	100	-25,3	
Математика	56.3	100	50	95.7	-6,3	-4.3
Информатика			81	100		
География	81	100	60	100	-21	
Английский язык	81	100	56.3	100	-24,7	
История	75	100	75	100		
Обществознание			53.6	100		
Биология	81	100	81	100		
Физика	43.6	100	50	100	+6,4	
Технология(м)	66	100	55	100	-11	
Технология(д)		100	80	100		
Музыка			56.2	100		
ИЗО				100		

Качество обучения учащихся 7-Б класса

Попредметный анализ, проведенный в 7Бклассе, показывает следующую картину:

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литература	36	100	42	100	+6	
Русский язык	36	100	42	100	+6	
Кабардино-черкесский яз	83	100	40.7	100	-42,6	
Математика	35.3	84	35.3	94.1		-5,9
Информатика			64.7	100		
География	52	100	70	100	+28	
Английский язык	29.4	100	47	100	+15,6	
История	66.6	100	66.6	100		
Обществознание			17.6	100		
Биология	82	100	70	100	-12	
Физика	35.2	100	41	100	+5,8	
Технология(м)	88	100	55	100	-33	
Технология(д)			80	100		
Музыка			35.2	100		

Показатели качества учащихся 8 «А» класса

Попредметный анализ, проведенный в 8 «А» классе, показывает следующую картину:

Класс	1 чет	2чет	Динамика
-------	-------	------	----------

Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успе в
Литература	80	100	73.3	100	-6,7	
Русский язык	73.33	100	73.3	100		
Кабардино-черкесский яз	80	100	73	100	-7	
Кабардино-черкесская литер		100	86	100		
Кабардино-черкесский язык		100	73.3	100		
Математика		100	66.7	100		
Информатика		100	73	100		
География	80	100	80	100	-13	
География КБР	-	-	80	100		
Английский язык	53.33	100	60	100	+6,7	
Немецкий язык		100	60	100		
история	80	100	66	100	-14	
Обществознание		100	46.7	100		
Биология	93	100	80	100	-13	
Физика	46.6	100	40	100	-6,6	
Химия	66	100	33	94	-33	-6
Технология(м)			66	100		
Технология(д)			58	100		
Музыка			86.7	100		
ОБЖ			86	100		

По сравнению с итогами 1 четверти снижение произошло по 6 предметам, повышение - по 1 предмету. Ощутимое снижение качества отмечено по химии

Показатели качества учащихся 8 «Б» класса

Попредметный анализ, проведенный в 8 «А» классе, показывает следующую картину:

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успе в
Литература	66.6	100	75	100	+4,4	
Русский язык	50	100	58	100	+8	
Кабардино-черкесский яз	66	100	66	100		
Кабардино-черкесская литер	66	100	66	100		
Кабардино-черкесский язык	75	100	75	100		
Математика	41.7	100	41.7	100		
Информатика			66.7	100		
География	75	100	75	100		
География КБР			70	100		
Английский язык	50	100	83.3	100	+33,3	
Немецкий язык	66.7	100	66.7	-		
история	75	100	83	100	+8	
Обществознание			50	100		
Информатика			66	100		
Биология	75	100	75	100		
Физика	50	100	41.2	100	-8.8	
Химия	67	100	25	84	-42	-16
ОБЖ			66.7	100		
Технология(м)			57	100		

Технология(д)			60	100		
Музыка			41.7	100		

Качество обучения учащихся 9 «А» класса

Попредметный анализ, проведенный в 9 классе, показывает следующую картину:

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литература	70	100	70	100		
Русский язык	65	100	65	100		
Кабардино-черкесский яз	72	100	72	100		
Кабардино-черкесская литер	72	100	72	100		
Кабардино-черкесский яз	66.7		66.7	100		
Математика	50	100	50	100		
Информатика			85	100		
География	65	100	80	100	+15	
География КБР			80	100		
Английский язык	50	100	80	100	+30	
История	63	100	65	100	+2	
Обществознание			31.6	100		
Биология	85	100	80	100	+5	
Физика	55	100	30	100	-25	
Химия	30	100	40	100	+10	
Технология(м)			40	100		
Технология(д)			100	100		
ОБЖ			45	100		
Физкультура	80	100	89	100	+9	

В 9 классе повышение качества отмечено по 6 предметам.

Снижение качества произошло по физике

Качество обучения учащихся 9 «Б» класса

Попредметный анализ, проведенный в 9 классе, показывает следующую картину:

Класс	1 чет		2чет		Динамика	
Предмет	%кач	%успев	%кач	%успев	%кач	%успев
Литература	43	100	43	100		
Русский язык	43	100	43	100		
Кабардино-черкесский яз	53	100	54.5	100	+1,5	
Математика		100	53	100		
Информатика		100	64.3	100		
География	50	100	64	100	+14	
География КБР		100	70	100		
Английский язык	57	100	50	100	-7	
история	42.8	100	42.8	100		
Обществознание		100	15.4	100		
Биология	57	100	64	100		
Физика	50	100	35	100	-15	
Химия	15	100	-	86		-14
Технология(м)			50	100		

Технология(д)			86.6	100		
ОБЖ			43	100		

Качество обучения учащихся 10 класса

Попредметный анализ, проведенный в 10классе, показывает следующую картину:

Класс	10 класс 1 полугодие	
Предмет	%кач	%успев
Литература	60	100
Русский язык	60	100
Кабардино-черкесский яз	100	100
Кабардино-черкесская литер	100	100
Немецкий язык	40	100
Математика	30	70
Информатика	70	100
история	80	100
Обществознание	50	100
География	70	100
Биология	70	100
Физика	40	100
Астрономия	50	100
Химия	50	70
ОБЖ	40	100

Качество обучения учащихся 11 класса

Попредметный анализ, проведенный в 11классе, показывает следующую картину:

Класс	1полугодие	
Предмет	%кач	%успев
Литература	100	100
Русский язык	100	100
Кабардино-черкесский яз	100	100
Кабардино-черкесская литер	100	100
Немецкий язык	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
история	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Биология	100	100
Физика	66	100
Химия	100	100
ОБЖ	100	100

Выводы:

1.100% качество знаний по всем предметам отмечено в 11 классе.

2.100% качество знаний отмечено по следующим предметам:

- во 2 «А» по физкультуре, технологии, музыке, ИЗО;
- в 4 «А» по физкультуре, технологии, музыке, ИЗО;
- в 5 «А» по ИЗО;
- в 9 «А» по технологии(д);
- в 10 кл по кабардино-черкесской литературе.

3. Высокое качество знаний по большинству предметов отмечено во 2 «А», 2 «Б», 4 «А», 5 «А», 5 «Б», 6 «А» классах.

3. Отмечено неуспеваемость по следующим предметам:

- математика в 5 «А», 7 «А», 7 «Б», 10 классах;
- химия в 8 «А». 8 «Б», 9 «Б», 10 классах

Отличники по итогам 2021-2022г.

Класс	3 чет	4чет	Динамика	Год
2 «А»	2	2		2
2 «Б»	3	3		3
3«А»	3	3		3
3 «Б»	3	5	+2	5
4 «А»	2	3	+1	2
4 «Б»	1	2	+1	2
Итого:	14	18	+4	17
5 «А»	3	1	-2	2
5 «Б»	-	-		-
6 «А»	2	1	-1	1
6 «Б»	-	-		-
7 «А»	2	-		-
7 «Б»	1	-		-
8 «А»	1	-		-
8 «Б»	-	-		-
9	1	-		-
Итого:	10	2	-8	3

10	-	-		-
11	-	-		-
Итого:	-	-		-
Всего:	24	20	-4	20

Отличники по итогам 1 полугодия 2022-2023уч.г.

Класс	1 чет	2чет	Динамика
2 «А»	3	4	+1
2 «Б»	1	2	+1
3«А»	2	2	
3 «Б»	1	3	+2
4 «А»	3	4	+1
4 «Б»	4	5	+1
Итого:	14	20	+6
5 «А»	2	-	-2
5 «Б»	1	-	-1
6 «А»	4	3	-1
6 «Б»	-	-	
7 «А»	-	1	+1
7 «Б»	-	-	
8 «А»	3	-	-3
8 «Б»	1	1	
9 «А»	-	-	
Итого:	11	5	-6
10	-	-	
11	-	1	
Всего:	25	26	+1

Сравнительный анализ количества отличников

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

МАТЕМАТИКА

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% неус
Математика	Ташева З.К.	4 «А»	15	15	3	5	7	-	53.5	100
	Унакафова Л.И.	4«Б»	16	15	3	5	8	-	50	100

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Математика	Тхагалегова М.А.	5 «А»	22	21	1	10	9	1	52	95
	Кимова А.Х.	5 «Б»	20	20	1	9	10	0	50	100

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Математика	Кажарова А.А.	6 «А»	16	16	2	5	7	1	35	95
		6«Б»	17	14	1	6	8	2	49	87

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Математика	Тхагалегова М.А.	7 «А»	15	15	4	5	5	1	60	93
	Кажарова А.А.	7 «Б»	12	12	-	6	5	1	50	92

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% неус
Математика	Кимова А.Х.	8 «А»	21	20	-	10	8	2	50	90
		8 «Б»	13	13	-	5	5	2	36	85

История

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
История	Браева О.А.	11	4	4	-	2	2	0	50	100

Обществознание

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Обществознание	Карданова А.А.	7 «А»	15	14	-	9	6	-	60	100
		7 «Б»	12	11	-	4	4	-	70	100

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Окружающий мир	Ташева З.К.	4 «А»	15	15	1	7	3	-	50	100
	Унакафова Л.И.	4 «Б»	17	16	2	10	4	-	68.5	100

Биология

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Биология	Браева О.А.	5 «А»	21	21	-	11	10	-	55	100
		5 «Б»	20	20	-	11	9	-	55	100

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Биология	Браева О.А.	6 «А»	16	15	4	6	5	-	62.5	100
		6«Б»	17	17	3	7	7	-	59	100

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
---------	---------	-------	------------	----------	-----	-----	-----	-----	------	------

				работу						
Биология	Браева О.А.	7 «А»	15	15	-	7	8	-	46.7	100
		7 «Б»	12	11	3	2	6	-	41.7	100

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Биология	Браева О.А.	11	4	4	-	2	2	0	50	100

География

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
География	Курбанов С.Я.	6 «А»	16	16	-	7	9	-	46	100
		6«Б»	17	17	1	6	8	2	46	88

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
География	Курбанов С.Я.	10	3	3	-	3	-	-	100	100

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
География	Курбанов С.Я.	11	4	4	-	3	1	-	75	100

ФИЗИКА

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Физика	Ташева Г.В.	8 «А»	20	20	-	12	8	-	60	100
		8 «Б»	12	12	-	7	5	58	100	

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Физика	Ташева Г.В.	11	4	4	-	2	2	-	50	100

Химия

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% ус
Химия	Езиева Э.М.	11	4	4	0	2	2	0	50	100

Выводы:

- 100 процентов успеваемость составляет :русский язык 6 «А» класс; математика: 5 «А», 7 «А»; история, физика и химия все классы.
- Высокое качество знаний отмечено по русскому языку в 6 «А», математике в 7 «А» классе; по истории в 11 классе
- Обучающиеся 4 –х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования
- Доля обучающихся 4-8, 10-11 классов, достигших уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования, составляет более 50%

Общие предложения

- С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
- Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися; разработать план-график работы с учащимися группы риска.

3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемных обучающихся.
4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. С итогами ВПР ознакомить педагогический коллектив школы на педагогическом совете.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации уч-ся 2-8,10 классов за 2021-2022 уч.г.

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написано работ	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%ус	%СОУ
Русский язык	Аунусова М.И.	2 «А»	14	14	3	7	4	-	71	100	67
	Ерижокова Л.А.	2 «Б»	17	17	4	6	7	-	58	100	64.8
	Дамалаева Ф.Х.	3 «А»	20	20	5	6	9	-	55	100	54.6
	Георгиева Л.А.	3«Б»	20	20	5	6	9	-	55	100	76
	Ташева З.К.	4 «А»	15	15	2	6	7	-	53.5	100	
	Унакафова Л.И.	4«Б»	17	17	3	6	8	-	56	100	
Русский язык	Хамукова Ф.Р.	5 «А»	21	21	4	11	5	-	60	100	68
	Хамукова Ф.Р.	6 «А»	16	16	5	6	3	-	68	100	65
	Хамукова Ф.Р.	7 «А»	15	15	4	7	4	-	66	100	68
	Хамукова Ф.Р.	8 «А»	20	20	1	13	6	-	70	100	66
	Хамукова Ф.Р.	11	4	4	2	1	1	-	75	100	65
			76	76	16	38			71	100	
	Георгиева Ф.Ж.	5 «Б»	20	20	-	2	18	-	12	100	60
	Георгиева Р.З..	7 «Б»	12	12	-	3	8	-	25	100	63
	Георгиева Ф.Ж.	8 «Б»	13	13	-	5	8		38.6	100	62
	Георгиева Ф.Ж.	9	22	22	1	8	13	-	47	100	64
	Георгиева Ф.Ж.	10	3	3	1	2	-	-	100	100	76
			70	70	2	20			31	100	
Литературное чтение	Аунусова М.И.	2 «А»	14	14	4	8	2	-	85	100	80
	Ерижокова Л.А.	2 «Б»	17	17	6	5	6	-	64	100	76.9
	Дамалаева Ф.Х.	3 «А»	20	20	6	8	6	-	70	100	69
	Георгиева Л.А.	3«Б»	20	20	7	7	6	-	70	100	69.8
	Ташева З.К.	4 «А»	15	15	3	8	5	-	66.6	100	80

	Унакафова Л.И.	4«Б»	17	17	4	8	5	-	70.5	100	76.5
Литература	Хамукова Ф.Р.	5 «А»	21	21	12	7	2	-	90	100	82
	Хамукова Ф.Р.	6 «А»	16	16	5	7	4	-	75	100	68
	Хамукова Ф.Р.	7 «А»	15	15	7	4	4	-	73	100	73
	Хамукова Ф.Р.	8 «А»	20	20	10	4	6	-	70	100	73
	Хамукова Ф.Р.	11	4	4	3	1	-	-	100	100	91
			76	76	37	23			80	100	
	Георгиева Ф.Ж.	5 «Б»	20	20	2	7	11	-	45	100	64
	Георгиева Ф.Ж.	7 «Б»	12	12	3	6	3	-	73	100	70
	Георгиева Ф.Ж.	8 «Б»	13	13	1	6	6	-	58	100	65
	Георгиева Ф.Ж.	9	22	22	6	9	7	-	79	100	69
	Георгиева Ф.Ж.	10	3	3	1	2	-	-	100	100	70
Кабардино-черкесский язык	Аунусова М.И.	2 «А»	10	10	3	6	1	-	99	100	83.9
	Ерижокова Л.А.	2	21	21	2	9	6	-	64	100	74.6
	Дамалаева Ф.Х.	3	22	22	6	8	8	-	64	100	69.5
	Георгиева Л.А.	3«Б»									
	Ташева З.К.	4 «А»	2	2	1	1	-	-	100	100	83,5
	Унакафова Л.И.	4«Б»	17	17							
Кабардино-черкесский язык	Танашева М.Х.	5	11	11	4	3	3	-	63	100	84
		6	6	6	1	5	-	-	100	100	83
		7	3	3	-	2	1	-	66	100	72
		8	11	11	1	5	5	-	55	100	70
		9	6	6	3	2	1	-	83	100	76
		10									
		11	4	4	-	4	-	-	100	100	82
			41	41	9	21			73	100	
	Уначева И.А.	5	30	30	8	10	12	-	60	100	62.4
		6	27	27	5	12	10	-	63	100	60
			57	57	13	22			61	100	
Лит. чтение на кабардино-		2	11	11	-	6	5	-	55	100	78

черкесском языке											
	Георгиева Л.А.	3 «Б»	18	18	7	3	8	-	55	100	74
		4	2	2		1	1		50	100	78
Английский язык	Ташева З.К.	2 «А»	14	14	2	5	7	-	50	100	60
		2 «Б»	17	17	4	6	7	-	58.8	100	80
		3 «А»	20	20	3	7	10	-	50	100	55
		3«Б»	20	20	5	3	12	-	48.8	100	65
		4 «А»	15	15	2	8	5	-	66.6	100	80
		4«Б»	17	17	4	5	7	-	58.8	100	70
Английский язык	Хабитежева А.А.	5 «А»	21	21	4	8	9	-	57	100	80
		5 «Б»	20	20	-	4	16	-	20	100	40
Английский язык	Хабитежева А.А.	6 «А»	16	16	4	3	9	-	43.7	100	53.5
		6«Б»	17	17	2	2	13	-	23.5	100	43.3
Английский язык	Хабитежева А.А.	7 «А»	15	15	5	4	6	-	60	100	64.8
		7 «Б»	12	12	3	5	4	-	66.8	100	62
Английский язык	Хабитежева А.А.	8 «А»	20	20	4	2	14	-	31.6	100	50.3
		8 «Б»	12	12	-	5	7	-	41.7	100	44.3
Немецкийязы	Кимова М.Н.	5 «А»	21	21	4	8	9	-	57	100	
		5 «Б»	20	20	1	3	16	-	20	100	
		6 «А»	16	16	5	3	8	-	50	100	61
		6«Б»	17	17	4	7	6	-	64	100	62
		7 «А»	15	15	3	7	5	-	66.7	100	62
		7 «Б»	12	12	5	3	4	-	66.7	100	70
		8 «А»	21	21	6	5	9	-	55	100	62
		8 «Б»	13	13	3	6	4	-	69	100	63.7
		9	22	22	6	12	4	-	81	100	68.7
		10	3	3	1	2	-	-	100	100	91
Немецкий язык	Кимова М.Н.	11	4	1	2	1	-	-	100	75	85
Математика	Аунусова М.И.	2 «А»	14	14	3	7	4	-	71	100	74
	Ерижокова Л.А.	2 «Б»	17	17	4	6	7	-	58	100	71
Математика	Дамалаева Ф.Х.	3 «А»	20	20	3	11	6	-	70	100	66
	Георгиева Л.А.	3«Б»	20	20	5	6	9	-	55	100	69.4
Математика	Ташева З.К.	4 «А»	15	15	3	5	5	2	53.5	86	
	Унакафова Л.И.	4«Б»	16	15	3	5	8	-	50	100	
Математика	Тхагалегова	5 «А»	21	21	1	10	10	-	52	100	

	М.А.										
Математика	Тхагалегова М.А.	7 «А»	15	15	4	5	6	-	60	100	
			36	36	5	15			55.5	100	
Математика+	Кимова А.Х.	5 «Б»	20	20	1	6	13	-	38	100	
Математика	Кимова А.Х.	8 «А»	20	20	5	6	9	-	52	100	
Математика	Кимова А.Х.	8 «Б»	13	13	-	6	7	-	46	100	
Математика	Кимова А.Х.	10	3	3	1	2	-	-	100	100	
			56	56	7	20			48	100	
Математика+	Кажарова А.А.	6 «А»	16	16	1	8	7	-	56.3	100	
		6«Б»	17	17	-	5	12	-	29.4	100	
	Кажарова А.А.	7 «Б»	12	12	-	6	6		50	100	
Математика+	Кажарова А.А.	9	22	22	1	7	12	-	36,4	100	
	Кажарова А.А.	11	4	4	-	3	1	-	75	100	
			71	71	2	29	37		43.6	100	
Информатика	Тхагалегова М.А.	7 «А»	15	15	5	7	3	-	84.5	100	
		7 «Б»	12	12	4	4	4	-	64	100	
		8 «А»	21	21	11	8	1	-	95	100	
		8 «Б»	13	13							
		9	22	22	12	6	4	-	81.8	100	78.5
		10	3	3	2	1	-	-	100	100	90
		11	4	4	2	2	-	-	100	100	90
			75	75	31	21			69	100	
История	Карданова А.А.	5 «А»	21	21	4	8	9	-	57	100	
		5 «Б»	20	20	1	3	16	-	20	100	
			41	41	5	11			39	100	
История	Браева О.А.	6 «А»	16	16	5	3	8	-	50	100	61
		6«Б»	17	17	4	7	6	-	64	100	62
История	Браева О.А.	7 «А»	15	15	3	7	5	-	66.7	100	62
		7 «Б»	12	12	5	3	4	-	66.7	100	70
История	Браева О.А.	8 «А»	21	21	6	5	9	-	55	100	62
		8 «Б»	13	13	3	6	4	-	69	100	63.7

История	Браева О.А.	9	22	22	6	12	4	-	81	100	68.7
История	Браева О.А.	10	3	3	3	-	-	-	100	100	91
		11	4	4	4	-	-	-	100	100	85
			123	123	36	43			64	100	
Обществознание	Карданова А.А.	6 «А»	16	16	-	7	9	-	43.8	100	48.3
		6«Б»	17	17	1	5	11	-	35.3	100	48
Обществознание	Карданова А.А.	7 «А»	15	15	-	8	7	-	53.3	100	50.9
		7 «Б»	12	12	-	6	6	-	50	100	50
Обществознание	Карданова А.А.	8 «А»	20	20	-	7	13	-	35	100	45.8
		8 «Б»	12	12	1	2	9	-	25	100	46
Обществознание	Карданова А.А.	9	22	22	-	6	7	7	30	65	
Обществознание	Карданова А.А.	10	3	3	-	3	-	-	100	100	64
		11	4	4	-	1	3	-	25	100	43
			121	121	2	45			38.8	100	
Окружающий мир	Аунусова М.И.	2 «А»	14	14	3	8	3	-	78	100	84.5
	Ерижокова Л.А.	2 «Б»	17	17	4	7	6	-	64	100	73
	Дамалаева Ф.Х.	3 «А»	20	20	7	6	7	-	65	100	71.8
	Георгиева Л.А.	3«Б»	20	20	6	9	5	-	75	100	72.7
Окружающий мир	Ташева З.К.	4 «А»	15	15	1	7	3	-	50	100	
	Унакафова Л.И.	4 «Б»	17	16	2	10	4	-	68.5	100	
Биология+	Браева О.А.	5 «А»	21	21	7	10	4	-	81	100	70.6
		5 «Б»	20	20	-	5	15	-	25	100	43
Биология	Браева О.А.	6 «А»	16	16	4	5	7	-	56.3	100	60.7
		6«Б»	17	17	1	5	11	-	35.1	100	48
Биология	Браева О.А.	7 «А»	15	15	3	7	5	-	66.7	100	61.9
		7 «Б»	12	12	2	3	7	-	41.7	100	53.7
Биология	Браева О.А.	8 «А»	21	21	4	3	14	-	33.3	100	52.2
		8 «Б»	13	13	3	3	7	-	46.2	100	57.2
Биология	Браева О.А.	9	22	22	3	8	11	-	50	100	55
Биология	Браева О.А.	10	3	3	3	-	-	-	100	100	93
		11	4	4	2	2	-	-	100	100	90
			164	163	32	51			50.7	100	
География	Курбанов С.Я.	5 «А»	21	21	4	8	9	-	57	100	

География	Курбанов С.Я.	5 «Б»	20	20	1	3	16	-	20	100	
География	Курбанов С.Я.	6 «А»	16	16	-	7	9	-	46	100	
География	Курбанов С.Я.	6«Б»	17	17	1	6	8	2	46	88	
География	Курбанов С.Я.	7 «А»	15	15	2	3	7	-	41.7	100	53.7
География	Курбанов С.Я.	7 «Б»	12	11	4	3	14	-	33.3	100	52.2
География	Курбанов С.Я.	8 «А»	21	21	3	3	7	-	46.2	100	57.2
География	Курбанов С.Я.	8 «Б»	12	13	3	8	13	-	50	100	55
География	Курбанов С.Я.	9	22	22	3	8	11	-	50	100	55
География	Курбанов С.Я.	10	3	3	-	3	-	-	100	100	
География	Курбанов С.Я.	11	4	4	-	3	1	-	75	100	
Физика+	Ташева Г.В.	7 «А»	15	15	4	5	6	-	60	100	44
		7 «Б»	12	12	2	5	5	-	58.3	100	63
Физика	Ташева Г.В.	8 «А»	20	20	-	12	8	-	60	100	
		8 «Б»	12	12	-	7	5	-	58	100	
Физика	Ташева Г.В.	9	22	20	-	7	13	-	35	100	
Физика	Ташева Г.В.	10	3	3	2	1	-	-	100	100	72
Физика	Ташева Г.В.	11	4	4	-	1	3	-	25	100	
Химия+	Езиева Э.М.	8 «А»	21	20	3	7	10	-	45	100	52
		8 «Б»	12	12	-	4	8	-	36	100	
Химия	Езиева Э.М.	9	22	22	4	4	12	-	38	100	53
Химия	Езиева Э.М.	10	3	3	3	-	-	-	100	100	90
		11	4	4	2	2	-	-	100	100	90
			62		12	17			46.7	100	
Музыка	Аунусова М.И.	2 «А»	14	14	6	5	3	-	78	100	82
	Ерижокова Л.А.	2 «Б»	17	17	4	7	6	-	64	100	73
	Дамалаева Ф.Х.	3 «А»	20	20	9	9	2	-	90	100	84
	Георгиева Л.А.	3 «Б»	20	20	8	7	5	-	75	100	81.7
	Ташева З.К.	4 «А»	15	15	8	5	2	-	90	100	85
	Унакафова Л.И.	4 «Б»	17	17	8	4	5	-	70.5	100	64
	Шогенова Н.М.	5 «А»	21	21							
		5 «Б»	20	20	-	8	14	-	36.3	100	72
		6 «А»	16	16							
		6«Б»	17	17	1	10	6	-	64.7	100	70

		7 «А»	15	15							
		7 «Б»	12	12	1	4	7	-	45.4	100	75
		8 «А»	20	20	8	8	4	-	84	100	88
		8 «Б»	12	10							
			124		10	30			32	100	
ИЗО	Аунусова М.И.	2 «А»	14	14	5	6	3	-	78	100	84
	Ерижокова Л.А.	2 «Б»	17	17	3	8	6	-	64	100	73
	Дамалаева Ф.Х.	3 «А»	20	20	8	6	6	-	70	100	78
	Георгиева Л.А.	3«Б»	20	20	5	10	5	-	75	100	77.4
	Ташева З.К.	4 «А»	15	15	6	8	1	-	95	100	90
	Унакафова Л.И.	4«Б»	17	17	5	6	6	-	63.8	100	73.5
ИЗО	Георгиева А.Х.	5 «А»	21	21	2	9	10	-	53.2	100	
		5 «Б»	20	20	1	2	17	-	15	100	
		6 «А»	16	16	1	6	9	-	37.5	100	
		6«Б»	17	17	-	14	3	-	82.3	100	
		7 «А»	15	15	-	4	11	-	26.6	100	
		7 «Б»	12	12	-	3	10	-	25	100	
Технология	Аунусова М.И.	2 «А»	14	14	6	4	3	-	78	100	84
	Ерижокова Л.А.	2 «Б»	17	17	5	6	6	-	64	100	75
	Дамалаева Ф.Х.	3 «А»	20	20	6	9	5	-	75	100	71.5
	Георгиева Л.А.	3«Б»	20	20	8	5	7	-	65	100	74.9
	Ташева З.К.	4 «А»	15	15	6	8	1	-	93	100	90
	Унакафова Л.И.	4«Б»	17	17	3	8	6	-	64.7	100	51
Технология(д)	Шогенова Н.М.	5	20	20	10	7	3	0	85	100	85
		6	15	15	6	8	1	-	93	100	90
		7	17	17	8	6	3	-	82.3	100	75
		8	16	16	1	6	9	-	37.5	100	72
		9	10	10	2	3	5	-	50	100	80
Технология(м)	Курбанов Я.М.	5	20	20	6	6	8	-	60	100	74
		6	9	9	2	3	3	-	62	100	72
		7	10	10	4	1	5	-	50	100	68
		8	18	18	4	5	6	-	50	100	70

		9	12	12	4	3	5	-	66	100	74
				69	20	18			55	100	
ОБЖ+	Курбанов Я.М.	8 «А»	21	21	5	5	11	-	47	100	68
		8 «Б»	13	13	2	5	5	-	52	100	74
		9	22	22	6	8	6	-	75	100	72
		10	3	3	3	-	-	-	100	100	89
		11	4	4	1	3	-	-	100	100	85
			63	63	17	21			60,3	100	
Физкультура	Аунусова М.И.	2 «А»	14	14	8	4	2	-	85	100	95
	Ерижокова Л.А.	2 «Б»	17	17	2	8	7	-	58	100	66
	Дамалаева Ф.Х.	3 «А»	20	20	8	6	6	-	70	100	69.4
	Георгиева Л.А.	3 «Б»	20	20	15	4	3	-	95	100	80.5
	Ташева З.К.	4 «А»	15	15	9	5	1	-	95	100	90
	Унакафова Л.И.	4 «Б»	17	17	4	12	1	-	94	100	54
	Унакафов М.М.	5 «А»	21	21	7	10	4	-	81	100	70.6
		5 «Б»	20	20	-	5	15	-	25	100	43
		6 «А»	16	16	4	5	7	-	56.3	100	60.7
		6«Б»	17	17	1	5	11	-	35.1	100	48
		7 «А»	15	15	3	7	5	-	66.7	100	61.9
		7 «Б»	12	11	2	3	7	-	41.7	100	53.7
		8 «А»	21	21	4	3	14	-	33.3	100	52.2
		8 «Б»	12	10	3	3	7	-	46.2	100	57.2
		9	22	22	3	8	11	-	50	100	55
		10	3	3	3	-	-	-	100	100	93
		11	4	4	2	2	-	-	100	100	90

Выводы:

5. Высокое качество знаний отмечено по следующим предметам:

- русский язык- во 2А, 8А,10,11 классах;
- литературное чтение-ва 2А, 3А, 3Б, 4Б классах;
- литература- в 5А, 6А,7А,8А, 7Б, 9, 10,11 классах;
- кабардино-черкесский язык- в 4А, 6,11классах
- математика- в 3А, 10,11 классах;
- информатика-в 7А, 8А, 9,10,11классах;
- история- в 9,10,11 классах;
- обществознание- в 10классе;
- окружающий мир- во 2А,3Б классах;
- биология- в 5А, 10,11 классах;

-география- в 10,11 классах;
 -физика- в 10,11 классах;
 -химия- в 10,11 классах;
 -музыка во 2А, 3А,3Б,4А классах;
 -ИЗО- во 2А,3Б,4А классах;
 -технология- во 2А, 4А, 5,7 классах;
 -ОБЖ- в 9,10,11 классах;
 -физическая культура- во 2А,3Б,4А,4Б классах.

6. 100-процентное качество знаний продемонстрировали:

-10 класс по русскому языку, литературе, кабардино-черкесскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, ОБЖ;

-11 класс по литературе, кабардино-черкесскому языку, математике, информатике, истории, биологии, химии, ОБЖ

3. Низкое качество знаний отмечено по следующим предметам:

-русский язык в 5Б, 7Б классах;

-английский язык- в 5Б, 7Б классах;

-история- в 5Б классе;

-обществознание- в 8Б, 11 классах;

-физика- в 11 классе;

-ИЗО – в 5Б,7Б классах.

Общие предложения

7. С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
8. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися; разработать план-график работы с учащимися группы риска.
9. Учителям выпускных 4-х и 9-х классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной и основной школы в течение всего учебного года.
10. Каждому педагогу провести анализ результатов контрольных работ, с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях учащихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.
11. Организовать классно-обобщающий контроль в 5Б классе в 2022-2023уч.г (6Б)

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	270	286	289	290	302
	– начальная школа	136	138	143	142	138
	– основная школа	114	121	122	131	157
	– средняя школа	20	27	24	15	7

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	—	—	—	—	-
	– основная школа	—	—			-
	– средняя школа	—	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	—	—	—	—	-
	– среднем общем образовании	—	—	—	—	-
4	Окончили школу с аттестатомособого образца:					
	– в основной школе			3	3	-
	– средней школе	2	4	4	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: кабардино-черкесский», «Родная литература:кабардино-черкесская

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

К государственной итоговой аттестации форме ЕГЭ в 2022 году допущены 100% выпускников.

Базовый уровень математики в 2022 году сдали 3(75%) . Профильный уровень математики – 1 (25%).

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам составила:

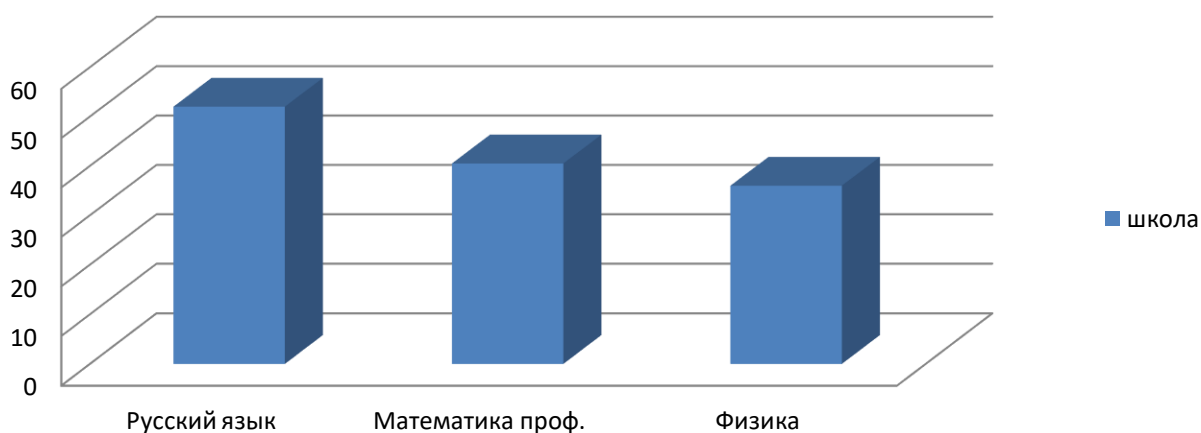
- по русскому языку -100%;
- по математике – 100%

• Результаты ЕГЭ по предметам

Учебный предмет	2020 год			2021			2022		
	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский Район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский Район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский Район	
Русский язык	63,4	66,6	67.6	40	64,4	69,2	52		

Математика проф.		48,7	51.8	45	30,3	44,2	40,5		
Математика базов.	-не сдавали								
Литература	42,6	52	49.7	-	41	57,5			
Английский язык	-	53	63.5	-	56,6	65,5			
Физика	38,5	48	49.4	-	29,4	47,9	36		
Химия	33	58	53.4	-	44	46,5			
Обществознание	64	56,3	57.9	42	48,3	58,6			
История	-	56	55.4	-	32	50,1			
Биология	27	52	53	-	47	52,6			
География	-	-	38.1	-	53	45,3			
Информатика	-	49	50.9	-	56	54,6			

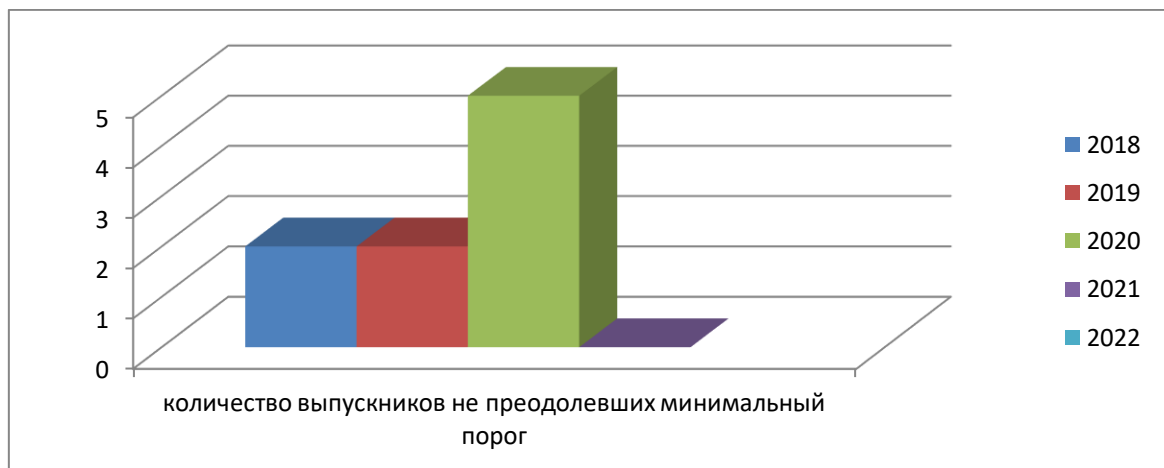
Сравнение баллов ЕГЭ за 2022 год



Распределение участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по предметам

Учебный предмет	2020 год			2021			2022
	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод
Русский язык	-	5(3.1)	145(4.1)	-	7 (1,3)	97 (2,7)	-
Математика проф.	2(16)	17(15.7)	169(11.7)	-	25 (30,1)	229 (17,9)	-
Математика базов.	-	-	-	-	-	-	
Литература	-	0	28(13.5)	-	4(33,3)	20 (9,9)	
Английский язык	-	0	6(2.3)	-	0	9 (2,8)	
Физика	1(20)	4(10.2)	63(10.3)	-	8 (27,5)	58 (12,5)	-
Химия	1(33)	11(15.4)	219(22.9)	-	16 (21,9)	295 (32,3)	
Обществознание	-	25(20.1)	379(20.4)	-	27 (25)	327	

						(17,9)	
История	-	12(15.1)	126(11.1)	-	11 (20,3)	164 (15,3)	
Биология	1(27)	16(19.7)	221(19.8)	-	17 (20)	171 (16,6)	
География	0	-	22(40.7)	-	0	15 (27,3)	-
Информатика	0	4(15.3)	52(22.6)	-	2 (16,6)	39 (16,8)	



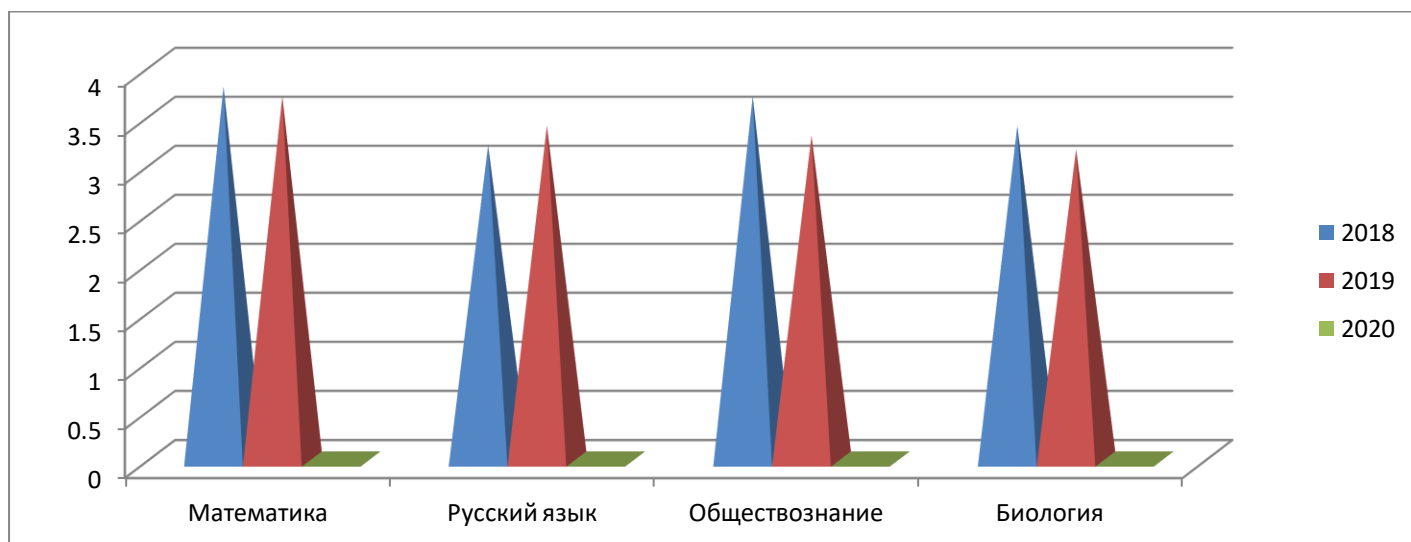
Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

	11 класс			МКОУ СОШ с.п.Псыкод	район
	1 полугодие	2 полугодие	год	год	год
Количество учащихся на начало полугодия(года)	12	12	12	290	9350
Количество учащихся на конец полугодия(года)	12	11	11	289	9376
Закончили 1 полугодие на «5»	4(36%)	4(36%)	4(36%)	39(15,9%)	1252(13%)
Закончили 1 полугодие на «4» и «5»	5(45%)	7(63%)	7(63%)	81(33,06%)	2928(31,2%)
с одной «3»	0	0	0	13(5,3)	440(4,6%)
Неуспевающие учащиеся	1	0	0	1	7
Успеваемость (%)	100	100	100	98	99,9
Качество знаний (%)	81	100	100	48,7	35
Неуспеваемость (%)	0	0	0	2,03	0,07
Не успевают по 3 и более предметов	1	0	0	1	1
Количество выбывших учащихся	0	0	0	3	127
Количество прибывших учащихся	0	0	0	6	153
Количество отчисленных учащихся	0	0	0	0	0
Всего пропущенных уроков	270	402	672	5437	320607
Количество пропущенных уроков без уважительной причины				117	27479

		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Претендентов -4	Получили-0 (по результатам сдачи ЕГЭ)												
2020 год		75,3	-	53,3	-	-	57	33	27	-	-	-	-	3
2021 год		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022		52		40,5			36	-	-	-	-	-	-	2

Результаты ОГЭ

МКОУ СОШ с.п.Псыкод	2018		2019		2020	2021		2022	
	Участников	ср.оценка	Участников	ср.оценка	Не сдавали ОГЭ	Участников	ср.оценка	Участников	ср.оценка
Математика	30	3,8	26	3,7		13	3,4	21	3,2
Русский язык	30	3,2	26	3,4		13	4,07	21	3,6
Обществознание	16	3,7	3	3,3				21	3,5
Биология	20	3,4	24	3,16					
Химия	-	-		-					
География	20	3,6	25	3,4				21	3,8
История	3	4							
Информатика	-	-	-	-					



МКОУ СОШ с.п.Псыкод	2018г.	2019г.	2020г.	2021	2022
Количество детей от 7 до 18, проживающих на закрепленной территории	302	303	354	357	373
Количество обучающихся в ОУ	282	290	290	308	308

Выбывшие	5	16	17	14	12
Прибывшие	11	6	7	4	4

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, профилактике наркомании и табакокурения, гражданско-патриотической направленности, по пропаганде ЗОЖ	78	77	61	84	94



Количество обучающихся, состоящих на учетах	2018	2019	2020	2021	2022
ВШУ	0	0	0	0	0
КДН	0	0	0	0	0
ПДН	0	0	0	0	0
Группа риска					

Работа с одаренными детьми

Основной идеей работы МКОУ СОШ с.п.Псыкод с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

- анализ особых успехов и достижений учащихся;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей ;
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности :
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

Работа по направлению «Одаренные дети» была организована по блокам:.

1. Организация участия учащихся в предметных олимпиадах, очных и заочных конкурсах различных уровней.
2. Организация работы кружка «Юный правовед»
3. Проектная деятельность.
4. Организация методической работы с педагогами ОУ.
5. Организация работы с родителями.

Работа с одаренными учащимися продолжили на занятиях по внеурочной деятельности: в нач.школе по русскому языку, математике, литературному чтению. В основной школе по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, географии

По сравнению с итогами прошлых лет, количество победителей и призеров увеличилось.

Итоги участия в конкурсах и олимпиадах:

➤ всероссийские конкурсы(заочные):

- участников- 213

-победителей – 298

-призеров- 94

➤ региональные:

- участников- 7

-победителей –24

-призеров- 15

➤ муниципальные:

- участников- 24

-победителей – 5

-призеров- 12

Выводы:

1. В начале года все классные руководители с психологом выявили одаренных и талантливых детей.
2. Составили списки одаренных уч-ся все учителя , имеют план работы с одаренными уч-ся
3. На хорошем уровне поставлена работа с одаренными детьми в начальной школе (учителя: Калмыкова Л.З., Ташева З.К., Дамалаева Ф.Х., Уначева Л.Н., Аунусова М.И., Ерижокова Л.А. Георгиева Л.А.) , по обществознанию (учитель Карданова А.А.), литературе (учитель Хамукова Ф.Р.), по математике(учитель Кажарова А.А.), допобразованию (руководитель Тхагалегова М.А.)
4. Увеличилось количество призеров на муниципальном и региональном уровнях.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2022 по 25.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 97 учащихся 4–11-х классов в 20 предметных олимпиадах

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	58	86	91	105

Вывод: в 2021/22 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 5 (в сравнении с прошлым учебным годом)

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Количество победителей	80	44	50	54

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 6 человек.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Количество призеров	26	84	60	64

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 24 человек.

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Количество победителей и призеров	106	128	110	118

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом увеличилось – на 8

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в феврале 2022 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

IV. Оценка организации учебного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой

- "Программа воспитания и обучения в детском саду" под редакцией

М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса педагогами Д/Б учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями воспитанников, комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Первая задача реализовывалась через проведение педагогических советов, консультаций и тематических проверок, на которых рассматривались вопросы тематического и календарного планирования. Педагоги получали консультации по работе с детьми в различных образовательных областях.

Вопросы касающиеся здоровья воспитанников и организации здоровьесберегающего пространства детском саду рассматривались на педагогическом совете - в январе 2022 года. В преддверии данного педагогического совета проведено анкетирование среди педагогов которое показало готовность педагогического коллектива к освоению новшеств и готовность работать в инновационном режиме.

Проведены:

Консультации: Георгиева Ф.А.-«Организация развивающей среды по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.», Тезадова З.М.-«Основные цели и задачи метода проектов», Георгиева А.И.-«Семья главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка», Георгиева Х.З.- «Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста», Якокутова С.В.- «Формы организации обучения дошкольников конструированию», Уначева Л.Х.- «Физкультурная сказка как средство развития двигательных навыков детей дошкольного возраста».

Педагогами проводились открытые занятия и мастер классы.

Разработаны методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в Д/Б в соответствии с ФГОС по всем возрастным группам.

- педагогические советы(по годовому плану работы детского сада) в соответствии с ФГОС, на которых педагоги определяли основное направление, интеграцию областей, определяли данные темы в режиме дня каждой возрастной группы детского сада и т.д.

С целью реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в этом учебном году педагогическим коллективом Д/Б разработаны:

- дополнения в годовой план работы в соответствии с реализацией ФГОС;
- примерный план мероприятий по реализации ФГОС в Д/Б, направленный на расширение и углубление знаний педагогов в вопросах обновления образовательного процесса Д/Б в соответствии с ФГОС, а также освоение инновационных подходов к разработке и содержанию образовательной программы Д/Б.

Внесены изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу дошкольного образования Д/Б в соответствии с ФГОС. С целью повышения эффективности осуществления образовательного процесса и оценки качества усвоения детьми программного материала в Д/Б 2 раза в год (осенью, весной) проводится мониторинг достижения детьми планируемых

результатов. Коллектив Д/Б продолжает совершенствовать тематическое планирование работы с детьми по образовательным областям.

Разработали адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

9. Сведения о проведенных родительских собраниях

Количество проведенных групповых родительских собраний (по группам) в 2022г.			
1 младшая	средняя	старшая	подготовительная
4	4	4	4

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе выделены игровые зоны в соответствии с возрастом детей:

-зона сюжетно - ролевой игры;

-зона грамотности, куда включается книжный уголок и все обучающие и дидактические игры;

-зона науки, куда входит уголок природы;

-зона строительно-конструктивных игр;

-зона искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной, театрально - художественной деятельности.

Это позволяет детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием.

Большое внимание в течении года уделялось физическому развитию детей. В центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей находится семья и дошкольное учреждение как две социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Совместная работа с семьей строится на принципах единства понимания целей и задач, систематичности, последовательности, взаимном доверии.

В детском саду проводится активная работа по укреплению здоровья детей и созданию необходимых условий для их физического развития. На это направлена система закаливающих мероприятий, ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия (одно на улице с учётом погодных условий), утренняя гимнастика (на улице с учётом погодных условий и кроме детей раннего возраста) и гимнастика пробуждения после сна, закаливание, дыхательная гимнастика.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в детском саду включает в себя:

-реализацию правильного чередования различных видов деятельности;

-обеспечение оптимального двигательного режима:

-подвижные игры, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия на улице и в зале, физкультминутки во время занятий, физические упражнения после дневного сна;

-реализацию профилактики психофизических и эмоциональных нагрузок;

-формирование прочных навыков здорового образа жизни.

Таким образом, показатели физической готовности были улучшены.

Образовательная область «Познавательное развитие»: достигались цели развития познавательных интересов и интеллектуального развития детей, используя сенсорное развитие; развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей». При формировании элементарных математических представлений совершенствовались навыки количественного и порядкового счета; дети учились раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее, решать простые задачи на сложение и вычитание; закреплялись знания о геометрических фигурах, учились моделировать геометрические формы, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, во времени. Для развития логического мышления педагогами использовались дополнительные вариативные программы, с применением разных развивающих игр.

В новом учебном году для наиболее эффективного решения образовательных задач планируется продолжать использовать интегративный подход при организации образовательного процесса, систематизировать работу по комплексно - тематическому планированию, накапливая конспекты интегрированных занятий. Продолжать внедрять занятия, построенные на межпредметной интеграции: физкультура и занятия по формированию элементарных математических представлений физической культуре, необходимой для увеличения двигательной активности дошкольников, повышения интенсивности их интеллектуального развития, активизации процесса познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мир.

Образовательная область «Художественное творчество»: в течение учебного года формировался устойчивый интерес к изобразительной деятельности; приобщали детей к музыкальной культуре. В детском саду велась культурно - досуговая деятельность: развлечения, досуги, праздники, театрально-игровые представления. Согласно плану проводились совместные занятия с родителями и детьми.

В новом учебном году необходимо продолжить разрабатывать интегрированный цикл художественно - творческих проектов с привлечением педагогов Д/Б.

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в целом по детскому саду дети имеют средний уровень освоения ООП Д/Б.

Мнение родителей о деятельности Д/Б

Для мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Д/Б, мы использовали анонимное анкетирование, провели совместные досуговые мероприятия. Так, посредством анкетирования, было выявлено отношение родителей к образовательной деятельности Д/Б. В опросе участвовало 78 респондентов. По результатам опроса видно, что большинство родителей воспитанников Д/Б удовлетворены деятельностью учреждения,

признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу. Оценка деятельности Д/Б родителями воспитанников показало, что они удовлетворены качеством образования и их дети с удовольствием посещают Д/Б.

Как результат можно отметить следующее:

- педагоги осуществляли календарно-тематическое планирование в соответствии с принципом интеграции, принципом развивающего образования, принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса детей;
- разработаны календарно-тематические планы, которые значительно облегчат планирование в следующем учебном году воспитателям всех возрастных групп.

Вывод:

1. Решены годовые задачи.
2. Уровень освоения содержания образовательных областей достаточно хороший, дети программный материал освоили на высоком и среднем уровне.
3. Выпускники детского сада обладают необходимым для успешного обучения в школе объемом знаний, владеют учебными навыками и умениями.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Псыкод работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-х классах и в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9,11 классах). Учебные занятия в МКОУ СОШ с.п. Псыкод начинаются в 08 час. 20 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 14 час. 30 мин.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 40 минут.

Расписание звонков для 1-х классов:

I смена				
	Начало урока	Окончание	Перемена	Продолж.
1 урок	8 ²⁰	8 ⁵⁵		
			8 ⁵⁵ – 9 ¹⁵	20 мин.
2 урок	9 ¹⁵	9 ⁵⁰		
			9 ⁵⁰ – 10 ³⁰	
Динамическая пауза 9 ⁵⁰ 10 ³⁰				40 мин.
3 урок	10 ³⁰	11 ⁰⁵		
			11 ⁰⁵ – 11 ¹⁰	5 мин.
4 урок	11 ¹⁰	11 ⁴⁵		
			11 ⁴⁵ – 11 ⁵⁰	5 мин.
5 урок	11 ⁵⁰	12 ²⁵		

Для 2 классов

I смена				
	Начало урока	Окончание	Перемена	Продолж.
1 урок	8²⁰	9⁰⁰		
			9⁰⁰ – 9⁵⁵	5мин.
2 урок	9⁰⁵	9⁴⁵		
			9⁴⁵ – 10⁰⁵	20мин
3 урок	10⁰⁵	10⁴⁵		
			10⁴⁵ – 10⁵⁰	5мин.
4 урок	10⁵⁰	11³⁰		
			11³⁰ – 11³⁵	5 мин.
5 урок	11³⁵	12¹⁵		
			12¹⁵ – 12²⁰	5 мин.
6 урок	12²⁰	13⁰⁰		

Для 3-х-4 классов

I смена				
	Начало урока	Окончание	Перемена	Продолж.
1 урок	8³⁰	9¹⁰		
			9¹⁰ – 9¹⁵	5мин.
2 урок	9¹⁵	9⁵⁵		
			9⁵⁵ – 10¹⁵	20 мин.
3 урок	10¹⁵	10⁵⁵		
			10⁵⁵ – 11¹⁵	20 мин.
4 урок	11¹⁵	11⁵⁵		
			11⁵⁵ – 12⁰⁰	5 мин.
5 урок	12⁰⁰	12⁴⁵		
			12⁴⁵ – 12⁵⁰	15 мин.
6 урок	12⁵⁰	13¹⁰		

Для 5-11 классов

I смена				
	Начало урока	Окончание	Перемена	Продолж.
1 урок	8⁴⁰	9²⁰		
			9²⁰ – 9²⁵	5мин.
2 урок	9²⁵	10⁰⁵		
			10⁰⁵ – 10²⁵	20мин

3 урок	10 ²⁵	11 ⁰⁵		
			11 ⁰⁵ – 11 ²⁵	20 мин.
4 урок	11 ²⁵	12 ¹⁵		
			12 ¹⁵ – 12 ²⁰	5 мин.
5 урок	12 ²⁰	13 ⁰⁰		
			13 ⁰⁰ – 13 ⁰⁵	5 мин.
6 урок	13 ⁰⁵	13 ⁴⁵		

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Дошкольная основная образовательная программа	4 года	
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года
Программа дополнительного образования	дополнительный	

Условия для сохранения и укрепление здоровья учащихся.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности Д/Б, который включал в себя следующие направления:

- Профилактическое;
- Санитарно - просветительское.

Система работы по физическому воспитанию детей включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушения осанки и плоскостопия, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, игры, которые помогают решению задачи оздоровления детей.

Во всех возрастных группах значительно пополнились физкультурные уголки оригинальным оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом и особенностями детей группы (гендерными особенностями, интересами и возможностями детей).

К созданию физкультурных уголков были привлечены родители, ими изготовлено нестандартное оборудование для развития крупной и мелкой моторики и развития основных движений.

Для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, педагоги Д/Б, инструктором по физической культуре, проводятся комплексы профилактических мероприятий, включающий в себя различные виды закаливания (босоножие, воздушные ванны, полоскание ротовой полости, умывание прохладной водой), физические оздоровительные упражнения, здоровьесберегающие технологии, что приносит положительные результаты по сокращению детской заболеваемости, и эффективно влияет на воспитательный процесс. Но все же дети, воспитывающиеся в Д/Б имеют изначально сниженный иммунитет, ряд врожденных заболеваний верхних дыхательных путей, аллергические реакции (пищевые и эпидермальные).

Таблица 6. Анализ заболеваемости детей

Содержание	2022
Общее количество детей в ОУ	82
Общее количество пропущенных дней /из них по болезни	
Дни, пропущенные по причине ОРВИ, ОРЗ / прочее	
Количество детей с хроническими заболеваниями (чел-%)	0
Количество часто болеющих детей (чел-%)	0

Таблица 7. Группы здоровья детей

Годы	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4-5 группа	Дети-инвалиды
2022	82	58	22	0	0	2

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в Д/Б, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

На основе данных о заболеваемости детей разрабатывается и постоянно осуществляется комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей.

Профилактика заболеваемости и физкультурно-оздоровительная работа

Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха.	все группы
Организация спортивных уголков	все группы
Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр) и упражнений.	все группы
Гимнастика пробуждения (воздушный коридор), дорожка здоровья после дневного сна	все группы
Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет	все группы
Спортивные досуги и развлечения	все группы
Свободная двигательная активность	все группы

Вывод: созданные в Д/Б медико-социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования, обеспечивают комфортность пребывания в Д/Б детей и педагогов. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения Д/Б.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Физкультурные праздники и развлечения проводились с активным участием родителей.

Медицинское обслуживание.

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из 2-х комнат: кабинета медицинской сестры и процедурного кабинета, изолятора

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности школы основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения за школьниками.

Задачи:

- Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательное учреждение, по возможности улучшить;
- Воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни;

Каждый учебный год по итогам диспансеризации учащихся составляется карта здоровья обучающихся. Такова картина нынешнего года. Из 290 обучающихся абсолютно здоровы и имеют 1 группу здоровья 248 обучающихся. Ко 2 группе относится 48 учащихся, имеющие временные недомогания, хроническими заболеваниями страдают 7 учащиеся

Карта здоровья по классам

№ п/п	класс	кол-во детей	1 гр	2гр	3гр	ОВЗ	инвалиды
1	1а	15	15				
2	1б	13	12		1		1
3	2а	19	18		1		
4	2б	19	17	2			
5	3а	16	10	6			
6	3б	17	10	7			
7	4а	20	20				
8	4б	19	16	2	1		1
9	5а	15	15				
10	5б	15	14				1
11	6а	21	19	2			
12	6б	18	17	1			1
13	7а	16	9	7			
14	7б	17	9	1		1	
15	8а	15	14				
16	8б	12	11			1	
17	9а	20	9	6	1	2	1
18	9б	14	3	7	1	3	
19	10	10	8	2			
20	11	3	3				
	итого:		248	48	5	7	5

Качество и организация питания.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 5-дневным циклическим меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Основными принципами организации питания в Д/Б являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Мы понимаем, что правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, поэтому очень важно соблюдать принципы рационального питания детей. В соответствии с меню, дети получают фрукты, овощи, мясо, рыбу, молочные продукты. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником, заведующей детским садом.

9. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, занимательное дело. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

В Д/Б имеется зал для музыкальных занятий, который совмещен с залом для физкультурных занятий, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, оборудованы спортивными уголками, столами для занятий, уголками природы, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы стационарными кроватями.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

На территории Д/Б расположены прогулочные веранды и площадки. Имеются спортивная площадка, цветники. Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники. Для прогулок детей оборудованы игровые площадки, на которых находятся веранды, качели, песочницы и другой игровой инвентарь. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

10. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС). Имеются первичными средствами пожаротушения. Вокруг здания ведется видео наблюдение.

В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется контроль за помещениями и территорией.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

Содержание реализуемых образовательных программ

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ:

Дошкольный уровень включает образование детей с 3-х до 7 лет. На этой ступени осуществляется первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Обеспечивается необходимый уровень их готовности к обучению в школе.

Начальная школа (срок обучения 4 года). Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся. Овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основная школа (срок обучения 5 лет). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Средняя школа (срок обучения 2 года). Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована «Школа будущего первоклассника», которая работала с марта по июнь. Для данной школы составлена специальная программа.

1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5-е-9-е классы обучались по ООП ООО в рамках ФГОС.

Общеобразовательные – в 11 классе реализуют государственные типовые программы, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Для учащихся 10, 11 класса организованы элективные курсы по подготовке учащихся к ГИА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году Школа:

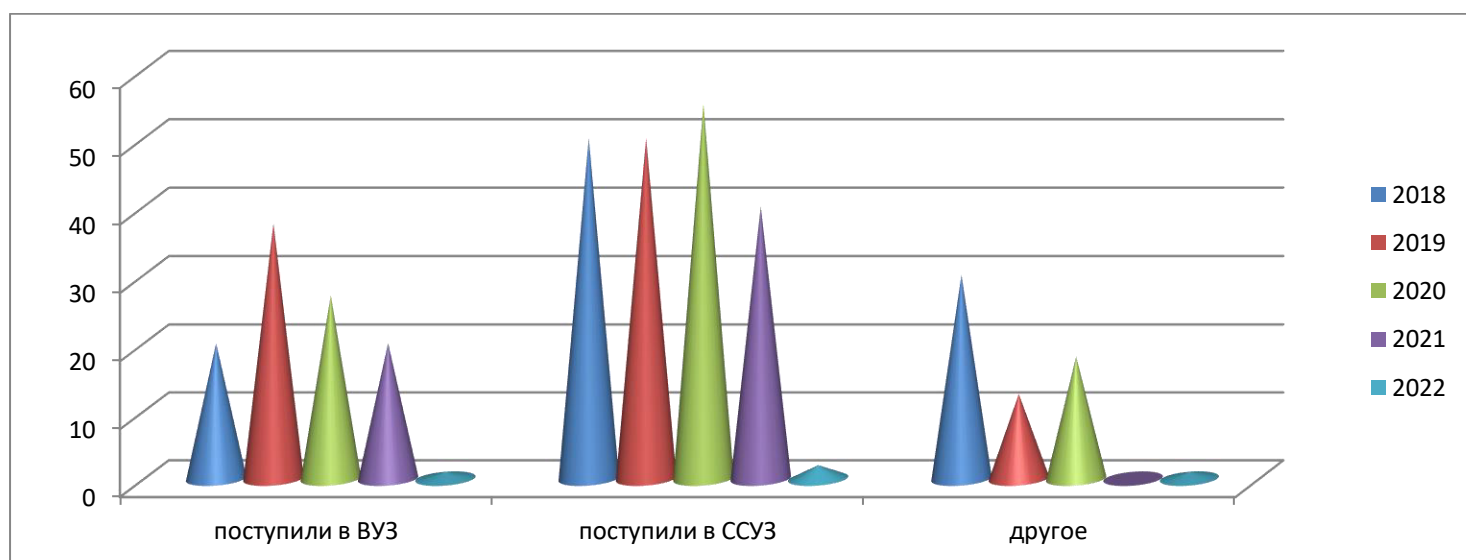
1. Уведомила о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 11 классов за последние 3 года

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Поступили в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Курсы	Военная служба	Поступили на работу	Другое* указать ФИО, где, причину
10	2	1		1	5	5			3			
8	3	3			4	3	1		1			
11	3	2	1		6	5	1		2			
5	1	1			2	2			1		1	
4	1	1			2	2	2				2	

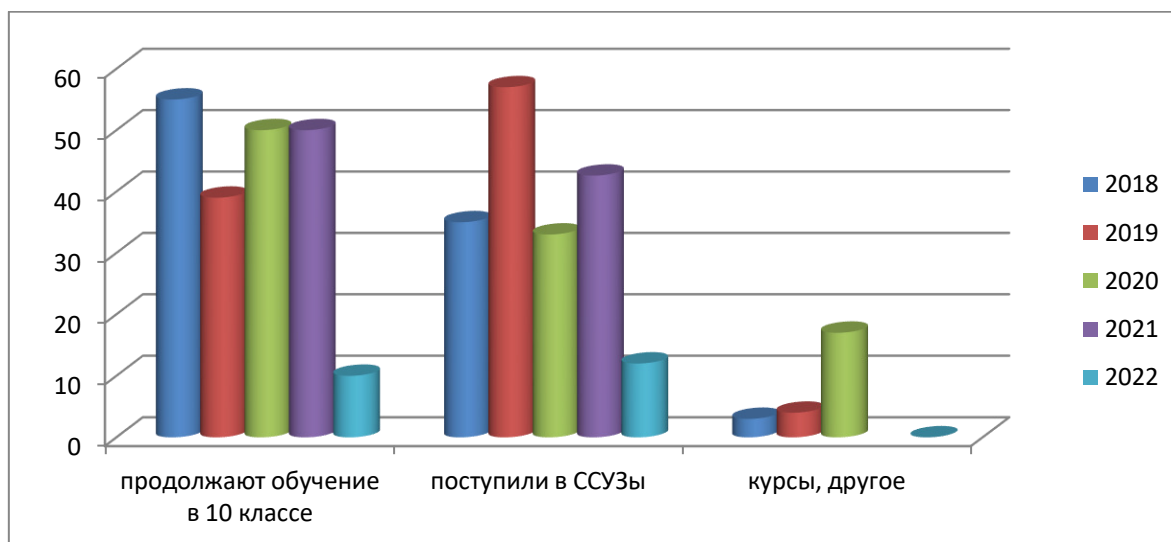


Низкий процент выпускников поступающих в ВУЗ, растет количество выпускников поступающих в ССУЗ

Трудоустройство выпускников 9-ых классов за последние 3 года

год	Общее количество выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Другое* указать ФИО, где, причину	Окончили со свидетельством об обучении

2019	28	11	16	15	1		1
2020	24	12	8	8			4
2021	14	7	5	5			1
2022	22	10	12	12			



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс: педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Педагогический процесс осуществляют специалисты с высшим и средне-специальным педагогическим образованием.

Таблица 1. Квалификация педагогических работников дошкольного блока

№	Ф.И.О.	Образование	Квалификация
1.	Георгиева Ф.А.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
2.	Кашеева Р.М.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
3.	Карданова Р.А.	Высшее	соответствие занимаемой должности
4.	Якокутова С.В.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
5.	Георгиева К.А.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
6.	Уначева Л.Х.	Высшее	соответствие занимаемой должности
7.	Георгиева М.Х.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
8.	Бахова Б.А..	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
9.	Хамгоков Э.Б.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности

Учебный год	Всего пед. работников (чел.)	Высшее пед. (дошкольное) (чел.)	Высшее не пед. (с проф. переподготовкой по направлению дошкольное образование) (чел.)	Высшее пед. (без проф. переподготовки по направл. дошк. образ.) (чел.)	Среднее пед. (чел.)
2022г.	9	2	0	0	7

Таблица 3. Педагогический стаж работников дошкольного блока

Учебный год	Всего педагогических работников	Менее 5 лет (чел.)	5-10 лет (чел.)	10-15 лет (чел.)	15-20 лет (чел.)	20-30 лет (чел.)	Более 30 лет (чел.)
2022г.	9	3	3	0	0	0	3

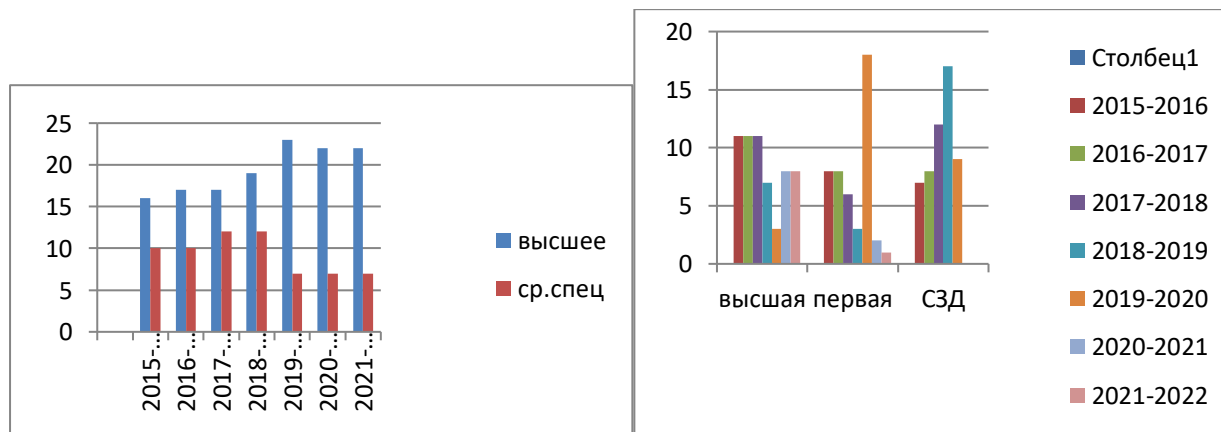
Таблица 4. Возраст педагогических работников дошкольного блока

Всего педагогических работников	20-30 лет (чел.)	30-40 лет (чел.)	40-50 лет (чел.)	50-60 лет (чел.)	60-70 лет (чел.)
9	2	2	1	3	1

МКОУ СОШ с.п.Псыкод:

Образование

Категория



Учебный год	Кол -во пед раб	Образование			Категория			Имеют стаж работы				
		высшее	Незаконч ышее	Среднее спец	высшая	1 кв. кат	СЗД	Ме нее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Боле е 20 лет
2015-2016	26	16	-	10	11	8	7	-	-	1	5	20
2016-2017	27	17	-	10	11	8	8	1	-	2	4	20
2017-2018	29	17	-	12	11	6	12	1	2	2	4	20
2018-2019	27	18	-	12	7	3	17	2	-	-	5	20
2019-2020	30	23	-	7	9	3	18	2	2	-	5	21
2020-2021	29	22	-	7	8	2	18	1	2	-	5	21
2021-2022	29	22		7	8	1	13	2	2	-	5	20
02022-2023	29	21		8	8	1	20	3	-	-	3	23

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Основные показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Количество учащихся в школе	270	285	290	290	297	308
2.	Всего читателей	270	285	290	290	297	308
3.	Всего читающих учащихся	270	285	290	290	297	308
4.	Процент охвата чтением	100%	100	100	100	100	100
5.	Количество посещений	4329	4940	2866	1220	1345	1365
6.	Книжный фонд	3761	4165	3618	3818	3657	3677
7.	Фонд учебников	2293	1330	1853	1727	1892	1965
8.	Книговыдача	2293	1330	1853	1159	1260	1275
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	7,9	10	7	7,9	8,2	8,9

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе	
Количество компьютеров в ОУ:	39
в том числе:	
- используемых в учебных целях	39
Количество интерактивных досок	12
Количество МФУ	8
Количество принтеров	4
Количество проекторов	13
Количество телевизоров	1
Количество музыкальных центров	1

VIII. Оценка материально-технической базы

МКОУ СОШ с.п. Псыкод Дошкольный блок, занимает 2-х этажное здание. Здание благоустроенное, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, приточной вентиляцией. Групповые помещения состоят из спален, игровых комнат, раздевалок и туалетных комнат. В учреждении оборудованы: методический кабинет, кабинет заведующего, музыкальный зал.

В помещениях и на участках Д/Б созданы условия для развития различных видов активности детей (игровая, двигательная, интеллектуальная и пр.), обеспечивающие разные направления их развития.

Детский сад укомплектован мебелью, мягким инвентарем, столовой и кухонной посудой.

Оборудование медицинского кабинета соответствует санитарным требованиям.

Оборудование пищеблока и моечных комнат в группах укомплектовано в соответствии с требованиями охраны труда и санитарными правилами.

В течение года приобретены: театральные костюмы, магнитофоны и плазменные экраны в группы, игрушки, учебные пособия, методическая литература, спортивный инвентарь, канцелярские товары, хозяйинвентарь, медикаменты, бактерицидные облучатели, и прочее необходимое оборудование для медицинского кабинета.

Планируется проведение косметического ремонта внутренних помещений: лестничных маршей и входных коридоров. Проведена профилактическая очистка канализационной системы, частичная замена водопровода и осветительных приборов в групповых помещениях.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, занимательное дело. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

В Д/Б имеется зал для музыкальных занятий, который совмещен с залом для физкультурных занятий, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, оборудованы спортивными уголками, столами для занятий, уголками природы, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы стационарными кроватями.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

На территории Д/Б расположены прогулочные веранды и площадки. Имеются спортивная площадка, цветники. Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники. Для прогулок детей оборудованы игровые площадки, на которых находятся веранды, качели, песочницы и другой игровой инвентарь. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;

1.Количество компьютеров и информационного оборудования

№	Наименование показателей	Количество
1	Персональные компьютеры	39
2	Из них, имеющие доступ к интернету	39
3	Мультимедийные проекторы	13
4	Интерактивные доски	12
5	Принтеры	4
6	Многофункциональные устройства (МФУ)	8

2.Специальные программные средства

№	Наименование показателей	Количество
1	Электронные версии учебников	1
2	Электронные версии учебных пособий	1
3	Специальные программные средства для решения организационных, управленческих,экономических задач	1
4	Системы электронного документооборота	1

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 88 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ СОШ с.п.Псыкод позволяет сделать следующие выводы:

- в МКОУ СОШ с.п. Псыкод создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений. Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:
- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы.
- Необходима система работы с одаренными детьми. По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов. В качестве направлений работы могут выступить:

- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала.

Анализ показал, что в Д/Б соблюдается принцип комплексности, то есть образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

По результатам опроса и анкетирования родителей было выявлено, что большинство родителей довольны обучением и воспитанием своих детей в Д/Б. Родители так же хотели бы видеть более внимательное отношение педагогов к некоторым аспектам развития их детей, главными среди которых они считают: развитие словарного запаса, речи детей и укрепление здоровья, развитие их физической культуры.

Для удовлетворения этих родительских потребностей (ожиданий) необходимо усовершенствовать предметно-развивающую среду Д/Б. Одной из важнейших задач Д/Б считает охрану и укрепление здоровья детей. Поэтому в перспективном плане намечено улучшение материальной базы, разработка системы мероприятий для детей, сотрудников и родителей по профилактике детского травматизма и укреплению здоровья детей.

В ходе наблюдений за педагогическим процессом можно сделать выводы:

- педагоги социально активны в рамках организованных мероприятий в детском саду;
- принимают участие в организации и проведении методических дней, педагогических советов, семинаров, консультаций;
- в целях успешной реализации основных общеобразовательной программы постоянно обновляется и пополняется методическое обеспечение: методические пособия, учебно-демонстрационный материал, художественная и познавательная литература и т.п.

Предполагаемые результаты деятельности по направлениям.

- Стабильное снижение уровня заболеваемости детей Д/Б.
- Снижение пропусков детей без уважительной причины.
- Увеличение количества детей готовых к школьному обучению.
- Активное участие детей, родителей и педагогов Д/Б в конкурсах различного уровня;
- Повышение статуса детского сада.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения на

- обеспечение перехода и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОСООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
 - выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки; •
развитие открытости образования;
- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
 - обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
3. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования с использованием дистанционных форм обучения
- . 4. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.
5. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
6. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Приложение № 1

Показатели деятельности МКОУ СОШ .п.Псыкод за 2022год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	308
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	159
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 (48%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	40

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302человек(98,7/%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	47 человек (15,4/%)
1.19.2	Федерального уровня	213человек/69.6. %
1.19.3	Международного уровня	42человек/13.7/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7человек/ 3.4%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек(0)/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	306 человек (100/%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек (0/%)

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18человек/69.2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18человек/69.2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8человек/30.8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек/30.8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9человек 24.9%
1.29.1	Высшая	8человек/ 24.5%
1.29.2	Первая	1человек/3.8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23человека/0.9%
1.30.2	Свыше 30 лет	12человек/3.9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 0.9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/24.5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	306человек(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2кв. м

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	январь 2022	декабрь 2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82	93
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	82	93
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	93/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	93/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /0%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/2.15/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 ДНЯ	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/22/1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/77%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	10/100/0%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	188,2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,3кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190445

Владелец Кимова Мадина Ногмановна

Действителен с 14.10.2023 по 13.10.2024