

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение**

**Средняя Общеобразовательная Школа**

**МКОУ СОШ с.п. Псыкод**

**РАССМОТРЕНО**

на заседаний МО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Танашева М.Х.

от «26» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Георгиева Р.З.

от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора МКОУ  
СОШ с.п.Псыкод

\_\_\_\_\_  
Аунусова М.И.

Приказ №100/1

от «28 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История КБР»**

для обучающихся 8 класса

**Псыкод 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КБР»**

Рабочая программа курса по истории КБР для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №373 от 06.10.2009 г. и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа курса истории КБР для 8-9-х классов составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории (истории КБР) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». УМК: История КБР 8-9кл. М.Д. Бекалдиев «Эльбрус». 2020

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КБР»**

- воспитание разносторонне развитой личности и гражданина России, духовно-связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории КБР;

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношения к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Таким образом, в результате изучения истории КБР формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного

осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса рассчитана на 34 часа: 8 класс – 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *«Наш край в древности»*

Первобытно-общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Майкопская культура. Дольменная культура. Северокавказская культура. Кобанская культура. Прикубанская культура. Железный век. Древние племена Северного Кавказа. Адыги в древности. Нартский эпос. Происхождение балкарцев.

### *«Наш край в XIII-XV вв.»*

Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Династии мамлюков. Золотая Орда. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Нашествие Тимура. Тохтамыш. Хозяйство местных жителей. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии. Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев. Религия. Жилища. Одежда.

### *«Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.»*

Экономическое развитие. Территория и население. Скотоводство. Земледелие. Ремесло. Темрюк Идаров. Антифеодальные выступления крестьян. Политический строй и общественный быт балкарцев. Социальный строй. Обычное право. Религия. Язычество.

### *«Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.»*

Русско-кабардинские отношения. Темрюк Идаров. Сближение Кабарды с Россией. Кабардинские послы в Москве. Царица Мария. Военная поддержка Темрюку. Появление на территории Кабарды первых вольных казаков. Князья Черкасские. Русско-кабардинское военное сотрудничество. Кабарда и русско-турецкие войны. Начало колониальной политики царизма. Учреждение военной администрации и наместничества. Русско-балкарские отношения. Присоединение Балкарии к России. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами. Балкаро-кабардинские отношения. Связи с русскими новоселами края.

### *«Кабарда и Балкария в I половине XIX в.»*

Экономика. Территория и население. Земледелие. Скотоводство. Ремесло. Торговля. Социальное устройство и политическое устройство. Высшее сословие Балкарии. Создание системы административно-колониального управления. Борьба против колониального гнета. Учреждение родовых судов и расправ. Усиление борьбы против горцев. Крестьянские выступления. Кабардинский временный суд. Экспедиция на Эльбрус. Киар Хаширов Балкарцы в Кавказской войне. Окончание Кавказской войны и выселение адыгов. Первые светские школы.

### *«Кабарда и Балкария в пореформенный период»*

Земельная и административно-судебная реформа. Причины реформы. Земельная реформа. Освобождение крестьян от личной зависимости. Рост населения края. Развитие зернового хозяйства. Ремесленное производство. Расслоение деревни. Русско-турецкая война. Крестьянские выступления. Русское население. Заселение края. Терские казаки и крестьянские войны. Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период. народное образование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой исторических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности историч. знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- устойчивые установки социально-ответственного поведения в исторической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.
- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий;
- осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.
- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения; □ объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры:

архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; □ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

- давать характеристику общественного строя государств нового времени.

*Обучающиеся научатся:*

- соотносить события в истории КБР с событиями в истории России;
- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории родного края.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- давать сравнительную характеристику политического устройства
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным морально - этическим вопросам истории
- основные этапы и ключевые события истории КБР с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории родного края;
- понимать закономерности общественного прогресса;
- ориентироваться в общественно-политической ситуации;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Архив учебных программ и презентаций – <http://www.rusedu.ru>
2. Виртуальный кабинет истории и обществознания – <http://ant-m.ucoz.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
4. Интернет-портал «Pro школу.ru» – <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/ folder/13727>
5. Я иду на урок истории – <http://1september.ru>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема                                                       | Количество часов | Контрольные работы |
|------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| Наш край в древности                                       | 6                |                    |
| Наш край в XIII-XV в.в.                                    | 4                |                    |
| Кабарда и Балкария в XVI-XVIII в.в.                        | 4                |                    |
| Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII в.в. | 7                |                    |
| Кабарда и Балкария в 1 половине XIX в.                     | 6                |                    |
| Кабарда и Балкария в пореформенный период                  | 7                | 1                  |
| Итого:                                                     | 34               | 1                  |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока                                                         | Изучаемый раздел, тема урока                                                                                              | Кол-во<br>часов | Домаш.<br>задание | Календарные сроки |      |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|------|
|                                                                    |                                                                                                                           |                 |                   | план              | факт |
| Глава: «Наш край в древности»                                      |                                                                                                                           | 6               |                   |                   |      |
| 1                                                                  | Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии                                             | 1               | §1                |                   |      |
| 2                                                                  | Разложение первобытно-общинного строя и возникновение эпохи военной демократии                                            | 1               | §2                |                   |      |
| 3                                                                  | Адыги в древности                                                                                                         | 1               | §3                |                   |      |
| 4                                                                  | Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности                                                                   | 1               | §4                |                   |      |
| 5                                                                  | Племена Центрального Кавказа в IV-XII вв.                                                                                 | 1               | §5                |                   |      |
| 6                                                                  | Происхождение и ранняя этническая история балкарцев                                                                       | 1               | §6                |                   |      |
| Глава: «Наш край в XIII-XV вв.»                                    |                                                                                                                           | 4               |                   |                   |      |
| 7                                                                  | Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Черкесские мамлюки                                                               | 1               | §7                |                   |      |
| 8                                                                  | Нашествие Тимура                                                                                                          | 1               | §8                |                   |      |
| 9                                                                  | Хозяйство местных жителей                                                                                                 | 1               | §9                |                   |      |
| 10                                                                 | Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии                                                         | 1               | §10               |                   |      |
| Глава: «Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.»                        |                                                                                                                           | 4               |                   |                   |      |
| 11                                                                 | Экономическое развитие в XVI-XVIII вв.                                                                                    | 1               | §11               |                   |      |
| 12                                                                 | Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. Выступления крестьян                                              | 1               | §12               |                   |      |
| 13                                                                 | Политический строй и общественный быт балкарцев в XVI—XVIII вв.                                                           | 1               | §13               |                   |      |
| 14                                                                 | Повторение и обобщение знаний по темам: «Наш край в древности. Наш край в XIII-XV вв. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.» | 1               | §1-13             |                   |      |
| Глава: «Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.» |                                                                                                                           | 7               |                   |                   |      |
| 15                                                                 | Русско- кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров                                                                     | 1               | §14               |                   |      |
| 16                                                                 | Русско- кабардинские отношения в XVII в.                                                                                  | 1               | §15               |                   |      |
| 17                                                                 | Кабарда в системе международных отношений XVIII в.                                                                        | 1               | §16               |                   |      |
| 18                                                                 | Кабарда и русско- турецкие войны                                                                                          | 1               | §17               |                   |      |
| 19                                                                 | Начало колониальной политики царизма во 2 половине XVIII в.                                                               | 1               | §18               |                   |      |
| 20                                                                 | Русско- балкарские отношения                                                                                              | 1               | §19               |                   |      |
| 21                                                                 | Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами                                                              | 1               | §20               |                   |      |
| Глава: «Кабарда и Балкария в первой половине XIX в.»               |                                                                                                                           | 6               |                   |                   |      |

|                                                           |                                                                                                                                                        |   |              |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--|--|
| 22                                                        | Экономика. Социальная структура и политическое устройство в первой половине XIX в.                                                                     | 1 | §21,22       |  |  |
| 23                                                        | Создание системы административно-колониального управления. Борьба против колониального гнета                                                           | 1 | §23,24       |  |  |
| 24                                                        | Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа                                                                                       | 1 | §25          |  |  |
| 25                                                        | Деятели русской культуры о нашем крае                                                                                                                  | 1 | §26          |  |  |
| 26                                                        | Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования                                                                                          | 1 | §27          |  |  |
| 27                                                        | Повторение и обобщение знаний по темам:<br>"Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-<br>XVIII вв. Кабарда и Балкария в первой половине XIX в." | 1 | §14-27       |  |  |
| <i>Глава: «Кабарда и Балкария в пореформенный период»</i> |                                                                                                                                                        | 8 |              |  |  |
| 28                                                        | Земельная и административно- судебная реформы 60-70-х годов 19 века                                                                                    | 1 | §28          |  |  |
| 29                                                        | Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период                                                                                           | 1 | §29          |  |  |
| 30                                                        | Расслоение деревни. Русско- турецкая война 1877-1878 г.г. Русское население                                                                            | 1 | §30,<br>31   |  |  |
| 31                                                        | Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период                                                                                            | 1 | §32          |  |  |
| 32                                                        | Проникновение в хозяйство капиталистических отношений                                                                                                  | 1 | §33          |  |  |
| 33                                                        | Контрольная работа по теме: «Кабарда и Балкария с древнейших времен по 19в»                                                                            | 1 | не<br>задано |  |  |
| 34                                                        | Повторение темы: «Наш край в древности»                                                                                                                | 1 | §1-6         |  |  |