

Къэбэрдей-
Балъкъэрреспубликэм Аруанкуейм и
щыпӀэ администрацэ щӀэныгъэмкӀэ
муниципальнэ
кӀэзонэгуэхущӀапӀэ с.п. Псыкуэдкъуажэм
и «КурытеджапӀэ»



Малкъарреспублика
орта билимберг
с.п. Псык

Муниципальное казенное общеобразовательное
«Средняя общеобразовательная школа с.п.
Урванского муниципального района

361303, КБР, с.п. Псыкодул. Ленина, 1
Электронная почта - sochpsikod@mail.ru

Адрес сайта

Исх. № 26 от 15.04.2025г.

Главе администраци
Урванского муницип
Тлежукову Х.Х.

Уважаемый Хазрит Хабидович

Настоящим письмом МКОУ СОШ с.п. Псыкод п
ежегодный отчет о результатах самообследования, со
Федерального закона «Об образовании в Российской
Прошу подтвердить получение данного докуме

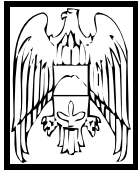
Приложение:

Наименование документа	Количество
Отчет о результатах самообследования МКОУ СОШ с.п. Псыкод за 2024г	1



И.о. директора МКОУ СОШ с.п. Псыкод

Къэбэрдей-
Балъкъэрреспубликэм Аруанкуейм и
щыпӀэ администрацэ щӀэныгъэмкӀэ
муниципальнэ
кӀэзонэ ЛуэхушӀапӀэ с.п. Псыкуэдкъуажэм
и «КурытеджапӀэ»



Къабар
Малкъарреспубликаны Аруан
орта билим берген муницип
с.п. Псыкоду «Орта
Урван райо

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Псыкод»
Урванского муниципального района КБР

361303, КБР, с.п. Псыкодул. Ленина, 1
Электронная почта - sochpsikod@mail.ru

Телефон (886635) 4-10-35
Адрес сайта - <https://psikod.ru>

Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ СОШ с.п. Псыкод протокол № 4 от 12.02. 2025г	Утверждаю И.о. директора МКОУ СОШ с.п. _____/Аун. приказ № 21 от 12
--	---

Отчет
о результатах самообследования Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Псыкод»
Урванского муниципального района КБР
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Год основания	2006
Наименование ОУ(по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п.Псыкод» Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Руководитель	АунусоваМаритаИналовна
Место нахождения:	
а) юридический адрес (по Уставу)	МКОУ СОШ с.п.Псыкод: 361303 КБР Урванский муниципальный район, с.п.Псыкод, ул. Ленина,1 Дошкольный блок: 361303 КБР Урванский муниципальный район, с.п.Псыкод, ул. Ленина,11
б) фактический адрес	МКОУ СОШ с.п.Псыкод: 361303 КБР Урванский муниципальный район, с.п.Псыкод, ул. Ленина,1 Дошкольный блок: 361303 КБР Урванский муниципальный район, с.п.Псыкод, ул. Ленина,11
Телефон,факс	4-10-35
e-mail(адрес электронной почты)	sochpsikod@mail.ru
адрес сайта в Интернете	https://psikod.kbrschool.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1 Учредительные документы ОУ	
-Устав	Утвержден Постановлением местной администрации Урванского муниципального района от 17.12.2015г №513
-Договор с Учредителем	«О закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа с.п.Псыкод» Урванскогомуниципального района КБР. Договор № 13 от 14.04.2011г
2.2. Учредитель (название органа власти , юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Местная администрация Урванского муниципального района КБР
2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН - 1020700650860/ 0707011381 ИНН
2.4.Лицензия	серия 07Л01№ 0000856 регист.№1992 от 17.11.16г. 1. на осуществление образовательной деятельности Срок действия - бессрочно, выдано МОН КБР. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Приложение № 1

2.7. Образовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование (подвиды)

Основным видом деятельности МКОУ СОШ с.п.Псыкод является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также МКОУ СОШ с.п.Псыкод реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и среднего общего образования по разным направлениям.

Система управления организацией

Таблица 1. Органы управления, действующие в МКОУ СОШ с.п.Псыкод

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование структурных подразделений организации, утверждает расписание, отчетные документы организации, осуществляет руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических кабинетов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией,

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	35
Учебные кабинеты начальных классов среднее, старшее звено	26
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	1
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Тренажёрный зал	0
Зал бокса	0
Хореографический зал	0
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека	1
музей	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1

Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):
Стадион/футбольное поле/ баскетбольная площадка/ волейбольная площадка
легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения
сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

Наличие лицензионного программного обеспечения и обеспечение доступа к Интернету образовательном процессе.
В школе с 2006 года осуществлялся доступ к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образования за счёт приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.
В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания, за счет функционирования контентной фильтрации «Интернет Цензор».
В настоящее время в школе используется программное обеспечение в рамках соглашения о подписке для образовательных учреждений «MicrosoftRSchool 3 Agreement 8028011», подписанное с Microsoft.

Контингент обучающихся образовательного учреждения

Классы	К-во	обучающиеся
1-4	8	120
5-9	9	170
10-11	2	18
Всего	19	308
Средняя наполняемость		16,2

Анализ социального состава семей воспитанников нашего дошкольного блока показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители не имеют

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МКОУСОШ с.п.Псыкод

Таблица 1

2021-2022 учебный год	Количество детей в ОУ	Количество неполных семей в ОУ/в них детей	Количество многодетных семей в ОУ/в них детей	Количество детей из малообеспеченных семей
Начало учебного года	308	15/1	27/106	90
Конец учебного года	302	15/1	27/106	90
2022-2023				
Начало учебного года	308	12/19	118/164	134
Конец учебного года	306	11/18	118/164	134
2023-2024				
Начало учебного года	307	11/18	116/198	153
Конец учебного года	307	11/18	116/198	153
2024-2025				
Начало учебного года	307	10/18	109/221	160

Таблица 2

2021-2022 учебный год	Количество детей, состоящих на ВШУ	Количество детей, состоящих на учете в КДН	Количество детей, состоящих на учете в ПДН	Количество семей «группы риска»/в них детей
Начало учебного года	3	0	0	6/16
Конец учебного года	0	0	0	6/16
2022-2023 На начало	0	0	0	1/4
Конец учебного года	2	0	0	2/12
2023-2024 На начало	0	0	0	3/18
Конец учебного года	2	0	0	3/18
2024-2025 На начало	1	1	1	2/9

Таблица 3

Учебный год (начало)	Количество многодетных семей в ОУ/в них детей	Количество детей из малообеспеч. Семей	Количество детей, состоящих на ВШУ	Количество детей, состоящих на учете в	Количество детей, состоящих на учете в
----------------------------	--	---	---	---	---

Аналитическая часть

I.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.09.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

Учебные планы 1 -4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО)
5-7х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СО и ФОП СО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 307 обучающихся.

МКОУ СОШ с.п.Псыкод реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по общему образованию, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся для детей с РАС, УО, ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1 -4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ с.п.Псыкод приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные программы освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы заменили рабочими программами по новому учебному предмету

«Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ с.п.Псыкод внедряет в образовательный процесс предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантной части программы. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют занятия в объеме теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеют положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФГОС, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся использовался универсальный профиль обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ СОШ с.п. Псыкод реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы по этим направлениям.

С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар. 1)	2 чел.
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар. 2)	1 чел.
С расстройствами аутистического спектра вариант 8.3	1 чел.
С задержкой психического развития	1 чел.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские

ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общешкольном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

II. Воспитательная работа

Анализ воспитательной деятельности МКОУ СОШ с.п.Псыкод в 2023-2024 учебном году проведен по трём направлениям:

- качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- качество управления воспитательным процессом (как администрация осуществляет управление).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальной школе это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптации к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании (100% школьников). В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоение модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе (99%).

В старшем звене (9-11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, деятельность отряда ЮИД, Движение Первых, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- отсутствие детей, состоящих на профилактическом учете на конец 2023-2024 учебного года;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Содержание учебной и внеурочной деятельности имело развивающую направленность, а формы отражали практическую направленность образовательного процесса для детей всех уровней образования. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКОУСОШ с.п.Псыкод, который включал следующие модули:

- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.

- Классное руководство.
- Школьный урок.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Профилактика и безопасность.
- Профориентация.
- Работа с родителями.
- Социальное партнёрство
- Детские общественные объединения.
- Школьные медиа.

Модуль «Основные школьные дела»

Для реализации модуля «Основные школьные дела» разработан календарный план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвовали все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Международный день 8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «А ну-ка, парни», «День Победы»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «День флага»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Выпускной вечер»);
- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся: праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями («День пожилого человека», акция «Письмо солдату», выставки цветов и поделок из природного материала и другие);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих;
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривало:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие г. Пенза и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. В 2023-2024 учебном году учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября;
- Дни Единых Действий;
- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
- Всероссийская акция «Подари книгу»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню;
- Всероссийская акция «День космонавтики»;
- Всероссийская акция «Георгиевская лента»
- Всероссийские акции, посвященные Дню Победы;
- Всероссийская акция «Сад Победы».

Советником по воспитанию были организованы экскурсионные поездки в краеведческий музей г.п.Нальчик. По мнению большинства учащихся и родителей проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что во внешкольных мероприятиях приняли участие более 79% обучающихся школы и 44% процента родителей, кроме того, большинство учащихся регулярно принимают участие в подготовке внешкольных мероприятий, принимают участие в активностях внешнего уровня; выполняют творческие отчёты.

Модуль «Классное руководство»

Модуль классное руководство является особо значимым в школе, так как классный руководитель организует для каждого ребёнка вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса. Институт классного руководства строится на неуклонном учете возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривало:

- планирование и проведение тематических классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Пожарная безопасность глазами детей», «Зеленая планета» и др.), давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы, экскурсии;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в РДШ.

По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов.

В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» в течение учебного года реализовывался через:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, заседаний клуба «Что?Где?Когда?», квесты, игры- провокации, игры-эксперименты, игры- демонстрации, игры- состязания);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и включал:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общих позитивных эмоций и доверительных отношений;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

В период за сентябрь-декабрь 2024 года ДОД реализовало свою деятельность по 10 программам по 4 направленностям: художественная, естественнонаучная, социальная, физкультурно-спортивная. Работу ведут 6 педагогов дополнительного образования.

Группы укомплектованы в соответствии с учебно-производственным планом. Кружки и секции в школе работают 6 дней в неделю - с понедельника по субботу. Расписание составлено с учётом рекомендаций СанПин. Все кружки начали работу в соответствии с перспективным и календарным планами, расписанием работы.

Охват обучающихся - 280 человек.

Направленность образовательных программ	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Художественная	2	6	120
Социальная	1	2	35
Естественнонаучная	3	3	45
Физкультурно спортивная	2	6	80

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» был открыт в октябре 2022года. Он создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Программы, реализуемые в ДОД, соответствуют требованиям Министерства образования и науки, отвечают современным условиям.

В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ДОД, администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, открытых мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- мониторинг динамики посещения учащимися занятий кружков ДОД;
- мониторинг участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня;
- анализ мониторинга учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений дополнительного образования детей.

Внутришкольный контроль показал, что в системе дополнительного образования:

- созданы условия для достижения каждым учащимся гарантированного уровня образования на основе программ дополнительного образования;
- создаются условия равных возможностей с достаточно широким для учащихся диапазоном видов деятельности; массовое участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, как средства выявления способностей, наклонностей детей, самовыражения и самоутверждения;
- педагоги способствуют развитию интеллектуальных, креативных и нравственных качеств личности, как основы социальной адаптации к новым задачам и условиям жизни,
- на занятиях присутствует доброжелательная атмосфера, способствующая раскрытию потенциальных возможностей детей и педагогов; создаются комфортные условия для всестороннего развития личности и постепенного перехода к профильной школе при условии сохранности здоровья учащихся.

Технологическое обеспечение образовательного процесса ДОД осуществлялось на современном уровне. При проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого учащегося в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществлялась деятельность Совета профилактики в соответствии с Положением о Совете, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Совета. Проводилась работа по выявлению и учёту несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

В 2023-2024 учебном году на учете ПДН состоял 1 ученик. Сбор информации об обучающихся и семьях проводится регулярно.

В 2023-2024 учебном году обеспечен максимальный охват обучающихся различными формами организованного досуга, в том числе во внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Проводится ежедневный учёт посещаемости и успеваемости обучающихся (в 2023 - 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет). Несовершеннолетних обучающихся с признаками противоправного поведения не выявлено.

Для всех обучающихся школы внеурочная деятельность является общедоступной. Классные руководители привлечены к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Все обучающиеся школы посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и спортивные секции. Принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. В течение года осуществлялось привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов).

В работе ответственного за психологическое сопровождение обучающихся были использованы методики диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения. Осуществлялось взаимодействие с сотрудниками служб профилактики. Проводилась работа по оформлению правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей. Проводилась работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Темы, направленные на формирование здорового образа жизни, содержат учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира. В рамках профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма были проведены Дни Здоровья, соревнования «Веселые старты», выставки рисунков «Мы-за здоровый образ жизни».

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» включает мероприятия для всех возрастных категорий обучающихся. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МКОУ СОШ с.п.Псыкод по направлению «Профориентация» включало профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривало:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсия на предприятия Урванского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе МКОУ СОШ с.п.Псыкод профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могли познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее»;
- встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений.

В течение 2023-2024 уч. года в школе в рамках внеурочной деятельности велись занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения

родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями группы риска, посещали обучающихся вверенных классов по месту жительства, привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий.

В рамках ресурсного обеспечения воспитательного процесса разработан необходимый пакет нормативно-методических документов: рабочая программа воспитания, локальные акты, методические рекомендации, должностные инструкции. Обновлено в соответствии с требованиями ФГОС и утверждены Положение о классном руководстве, должностные инструкции классного руководителя.

Активно использовались материально-технические ресурсы школы: средства ИКТ, библиотечный фонд, спортивный зал, спортивно-игровая площадка, школьный музей.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в течение учебного года были проведены круглые столы для классных руководителей, тематические методические недели каждого из педагогического коллектива с возможностью посещения открытых уроков, занятий и мероприятий с целью обмена опытом лучших педагогических практик.

Модуль «Социальное партнерство».

Согласно календарному плану воспитательной работы в МКОУ СОШ с.п. Псыкод были проведены все запланированные традиционные общешкольные мероприятия. В подготовке и проведении этих мероприятий принимали участие классные руководители, педагоги-предметники, обучающиеся 5-11 классов (в роли организаторов), родители, медработники ФАП, специалисты Управления образования администрации Урванского района, инспектора ПДН и КДН Урванского района по профилактике правонарушений.

МКОУ СОШ с.п.Псыкод взаимодействовала с другими образовательными организациями, организациями культуры, общественными объединениями:

1. «Урванский КБЦ» (библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);
- 2.Музейно-исторические центры г.п.Нальчик (экскурсии).
- 3.Районный краеведческий музей г.п.Нальчик.
- 4.ВУЗы г.п.Нальчик, СПО г.п.Нальчик (встречи со специалистами в рамках профориентационной работы);
- 5.Урванская ЦРБ, ФАП с.п.Псыкод;
6. МВД России «Урванский» (встречи, беседы по профилактике).
- 7.ДК г.п.Нарткала (культурно-массовые мероприятия)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы включало:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки здоровья, беседы, лекции по профилактике и здоровьесбережению) ;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МКОУ СОШ с.п.Псыкод детские общественные объединения (волонтерский отряд «Волонтер», отряд ЮДП, отряд ЮИД, отряд ДЮП, спортивный клуб «Чемпион») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

положении общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса стало развитие социальной активности обучающихся.

Органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лучших обучающихся и активистов школьной жизни. Совет старшеклассников решает следующие задачи:

-планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

-разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;

-создание и укрепление общешкольных традиций (организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение чемпионатов, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Письмо солдату», «Память»).

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школьные медиа» включал мероприятия, благодаря которым школьники совместно с педагогами создавали так называемый аудио-текстовый и видео-контент. Участие в таких мероприятиях помогло школьникам попробовать себя в качестве ведущего или оператора. Создано школьное сообщество в сетях Сферум, подписчиками которого являются учащиеся, родители и педагоги. На странице сообщества размещается актуальная информация, проводятся онлайн-опросы. Практика показывает, что данная форма побуждает учащихся и их родителей интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация размещается также на официальном сайте МКОУ СОШ с.п.Псыкод. Информационная значимость школьных медиа несет не только актуальную нагрузку, но и может повлиять на события в школе, привлечь внимание к решению значимых проблем. За 2023-2024 учебный год снято большое количество видеороликов, проведены онлайн-мероприятия. К концу учебного года количество учащихся, желающих принимать участие в проектах школьных медиа, возросло.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников

образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
 - проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО - 95 процентов;
- на уровне ООО - 94 процентов;

- на уровне СОО - 96 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 72 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы по результатам самоанализа:

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие

способности. Воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем году, а именно:

-учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников, следует активизировать работу в рамках «Движения Первых», программы «Орлята России»;

-следует продолжать наполнять новостными событиями школьный сайт и страницы социальных сетей;

-в направлении непрерывного обучения педагогов в новом учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-декабрь); • 40 минут(январь- май)	5	33
2-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий - 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии,

предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК- 13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов - учителей и классных руководителей - к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	305
	- начальная школа	119
	- основная школа	166
	- средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	- начальная школа	-
	- основная школа	-
	- средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	- об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	- в основной школе	-
	- в средней школе	-

Сравнивая результаты за 2023-2024 учебный год и результаты 2022-2023 учебного года видна отрицательная динамика качества знаний, начиная с 6 класса. Стабильно

высокие показатели в 4 «А» классе, а самое низкое качество знаний наблюдается в 7-9 классах.

Причины снижения качества образования: «забывание материала за лето», усложнение учебного материала, «слабый» ученический контингент. Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение успеваемости по предмету, можно отметить, что учителя слабо работают над совершенствованием методики проведения урока, отсутствует индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, завышаются требования к ответу ученика. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти. Необходимо организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формировать систему работы со слабоуспевающими, разработать и осуществлять индивидуальные маршруты учащихся.

Прохождение программ.

Прохождение учебной программы проходило в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическим планированием. Имеется незначительное отставание от программы по некоторым предметам на 1,2 урока. Причины- больничные листы учителей

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Результаты ЕГЭ по предметам

Учебный предмет	2020 год			2021			2022			2023			2024		
	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский Район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский Район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский Район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский Район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский Район
Русский язык	65.2	63,4	66,6	67.6	40	64,4	69,2	52			61.6			47,3	
Математика проф.	54.1		48,7	51.8	45	30,3	44,2	40,5			-			-	
Математика базов.	3,9	-не сдавали						-			4,2			4,3	
Литература	45.2	42,6	52	49.7	-	41	57,5	-			-			-	
Английский язык	67.1	-	53	63.5	-	56,6	65,5	-			-			-	
Физика	45.9	38,5	48	49.4	-	29,4	47,9	36			-			-	

Химия	49.6	33	58	53.4	-	44	46,5	-		-		-		
Обществознание	54.5	64	56,3	57.9	42	48,3	58,6	-		-			22	
История	50.7	-	56	55.4	-	32	50,1	-		-			38	
Биология	51.3	27	52	53	-	47	52,6	-		-			-	
География	47	-	-	38.1	-	53	45,3	-		-			-	
Информатика	53.5	-	49	50.9	-	56	54,6	-		-			-	

Распределение участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по предметам

Учебный предмет	2020 год			2021			2022			2023			2024	
	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский район	КБР	МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Урванский район
Русский язык	-	5(3.1)	145(4.1)	-	7 (1,3)	97 (2,7)	-	9.4	11.3	-	10.1		-	
Математика проф.	2(16)	17(15.7)	169(11.7)	-	25 (30,1)	-			-				-	
Математика базов.	-	-	-	-	-	-			-	-			-	
Литература	-	0	28(13.5)	-	4(33,3)	-			-				-	
Английский язык	-	0	6(2.3)	-	0	-			-				-	
Физика	1(20)	4(10.2)	63(10.3)	-	8 (27,5)	-			-				-	
Химия	1(33)	11(15.4)	219(22.9)	-	16 (21,9)	-			-				-	
Обществознание	-	25(20.1)	379(20.4)	-	27 (25)	-			-				1(100)	
История	-	12(15.1)	126(11.1)	-	11 (20,3)	-			-				-	
Биология	1(27)	16(19.7)	221(19.8)	-	17 (20)	-			-				-	
География	0	-	22(40.7)	-	0	-			-				-	
Информатика	0	4(15.3)	52(22.6)	-	2 (16,6)	-			-				-	

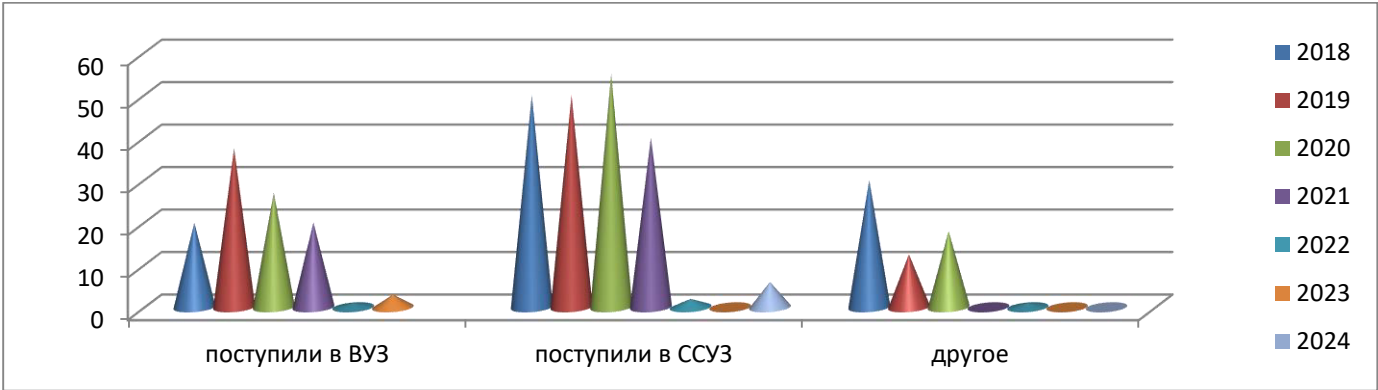
Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год

	11 класс			МКОУ СОШ с.п.Псыкод
	1 полугодие	2 полугодие	год	год
Количество учащихся на начало полугодия(года)	6	6	6	307
Количество учащихся на конец полугодия(года)	6	6	6	305
Закончили 1 полугодие на «5»	0	0	0	23
Закончили 1 полугодие на «4» и «5»	3	2	2	73
с одной «3»	0	0	0	24
Неуспевающие учащиеся	0	0	0	10
Успеваемость (%)	100	100	100	96,4
Качество знаний (%)	100	100	100	34,3
Неуспеваемость (%)	0	0	0	3,5
Не успевают по 3 и более предметов	0	0	0	0
Количество выбывших учащихся	0	0	0	2

2022г од	Претенден тов-0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023г од	Претенден тов-0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2024г .	Претенден тов-0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

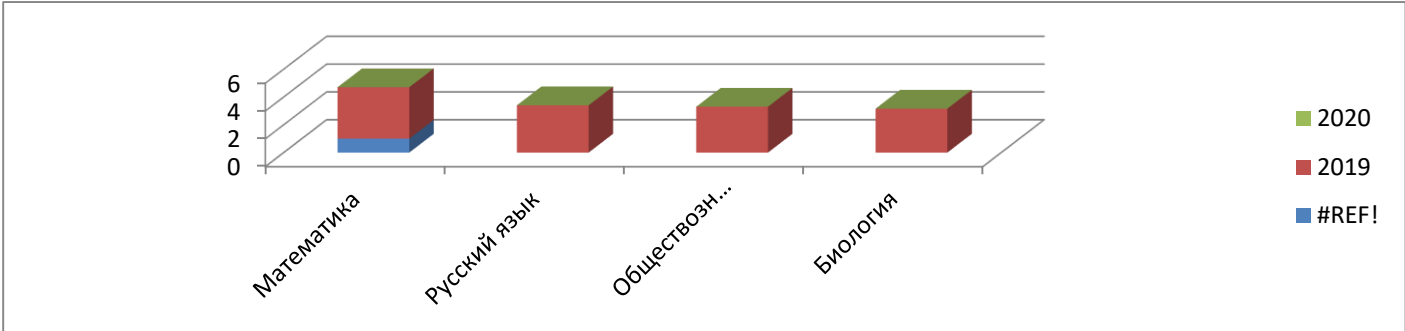
Трудоустройство выпускников 11 классов за последние 3 года

год	Всего выпускников	Поступ и в ВУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Поступ или в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Ку рс ы	Вое слу
2022	4	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0
2023	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
2024	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0



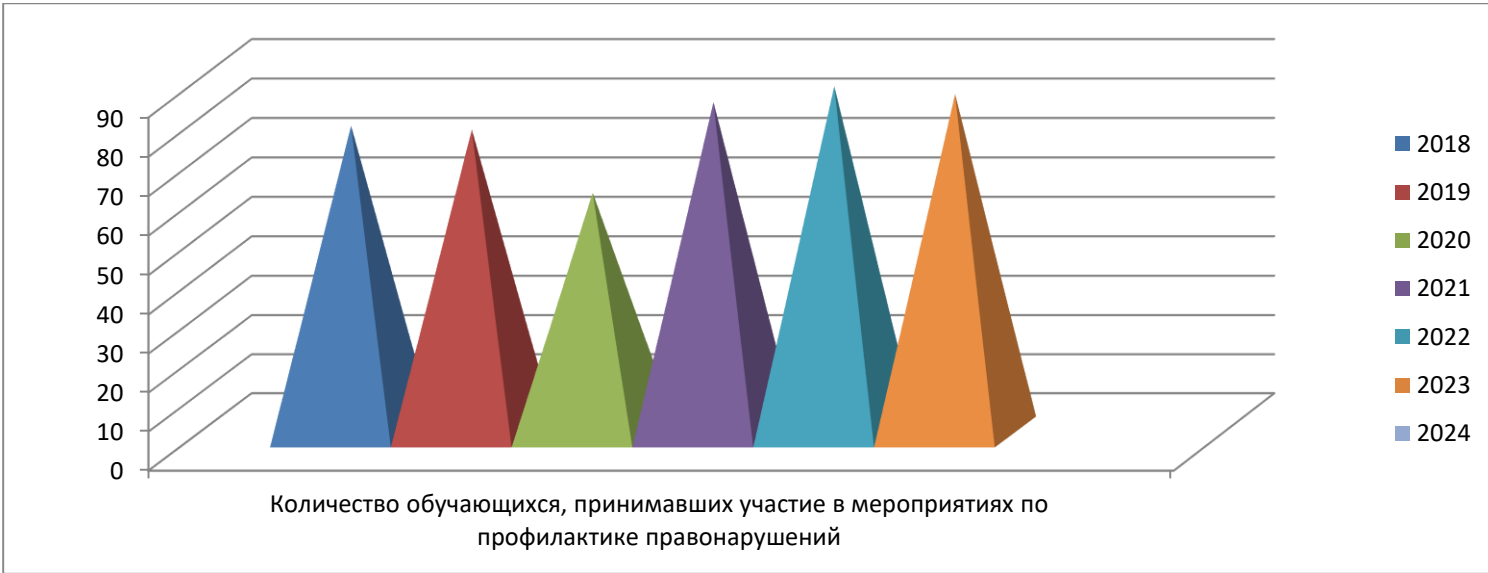
Результаты ОГЭ

МКОУ СОШ с.п.Псыкод	2019		2020	2021		2022		2023		2024	
	участников	ср.оценка		участников	ср.оценка	участников	ср.оценка	участников	ср.оценка	участников	ср.оценка
Математика	26	3,7	Не сдавали ОГЭ	13	3,4	22	3.36	32	3.7	27	3,7
Русский язык	26	3,4		13	4,07	22	3.6	32	3,9	27	3,9
Обществознание	3	3,3				21	3.62			3	4,0
Биология	24	3,16						6	3	16	3,62
Химия		-						6	3,6	6	4,16
География	25	3,4				21	3,8	23	3,4	18	3,66
История								7	3,6	5	3,0
Информатика	-	-						3	3,3	2	3,5
Физика								4	3	2	3,0



МКОУ СОШ с.п.Псыкод	2019г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
Количество детей от 7 до 18, проживающих на закрепленной территории	303	354	357	614	616	646
Количество обучающихся в ОУ	290	290	308	308	307	310
Выбывшие	16	17	14	12	8	1
Прибывшие	6	7	4	6	5	4

	2020	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся, принимавших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, профилактике наркомании и табакокурения, гражданско-патриотической направленности, по пропаганде ЗОЖ	61	84	88	96	164



Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШс.п.Псыкод, руководствуясь Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, в соответствии с приказами Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства просвещения и науки КБР от 07.02.2024 г. № 22/84 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023 /2024 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Предмет	Учитель	Клас с	К- во уч -ся	Написал о	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К-ва	% усп	% СО У
Русский язык	Ташева И.А.	4а	15	15	4	7	2	2	73	80	
	Ерижокова Л.А.	4б	17	16	3	7	5	1	58	88	
математика	Ташева И.А.	4а	15	15	4	5	6	-	60	100	
	Ерижокова Л.А.	4б	17	17	3	7	6	1	58	94	
Окруж.мир	Ташева И.А.	4а	15	15	2	9	3	1	73	93.4	
	Ерижокова Л.А.	4б	17	17	2	7	7	1	52	94	

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Напи сало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СО У
Русский язык	Кагазежева А.Х.	5 «А»	21	21	1	8	9	3	44	81.4	60
		5 «Б»	19	19	1	7	9	2	42	89.5	61

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Напи сало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СО У
Русский язык	Хамукова Ф.Р.	6 «А»	14	14	2	7	3	2	63	86	62
	Георгиева Ф.Ж.	6 «Б»	14	14	1	8	3	2	63	86	60

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СО У
Русский язык	Хамукова Ф.Р.	7 «А»	21	21	2	13	4	2	70	92	64
	Георгиева Ф.Ж.	7 «Б»	18	15	-	5	8	2	33	87	42

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СО У
Русский язык	Хамукова Ф.Р.	8 «А»	21	21	2	8	9	2	52.4	90.5	
	Георгиева Р.З.	8 «Б»	17	16	-	5	9	2	31.25	87.5	

Предмет	Учител ь	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СОУ
История	Атабие ва М.М.	5 «А»	21	21	4	4	13	0	50.6	100	54
		5 «Б»	19	18	4	6	9	-	52.6	100	58.3

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СОУ
История	Атабиев а М.М.	6 «Б»	14	14	-	5	7	2	36	86	60

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К-ва	% усп	% СО У
История	Карданова А.А.	7«А»	21	20	-	11	5	4	52.4	76.2	45.4
		7«Б»	18	17	-	7	8	2	41.2	88.2	44.9

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К-ва	% усп	% СО У
История	Атабиева М.М.	8 «Б»	17	17	3	4	10	-	35.3	100	52.3

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К-ва	% усп	% СО У
История	Атабиева М.М.	11	6	6	-	2	4	0	33.3	100	45.4

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К-ва	% усп	% СО У
Физика	Ташева Г.В.	7 «Б»	18	18	0	6	12	0	33.3	100	

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К- ва	% усп	% СО У
---------	---------	-----------	---------------	--------------	---------	---------	---------	---------	---------------	----------	--------------

Физика	Ташева Г.В.	11	6	6	-	3	3	-	50	100	45.3	
Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напис ало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К-ва	% усп	% СО У	
Химия	Езиева Э.М.	11	6	5	-	5	-	-	100	100	82.4	

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К-ва	% усп	% СО У	
Биология	Георгиева А.И.	5 «А»	20	19	1	12	6	-	68	100	57.5	
		5 «Б»	19	18	1	7	10	-	44.4	100	50.4	

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К-ва	% усп	% СО У	
Биология	Георгиева А.И.	6 «Б»	14	14	1	5	8	-	43	100	50.5	

Предмет	Учитель	Клас с	К- во уч- ся	Написал о	«5»	«4»	«3»	«2»	% К- ва	% усп	% СОУ	
Биологи я	Георгиев а А.И.	7 «А»	21	21	0	15	6	-	67.6	100	55.7	

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напис ало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К-ва	% усп	% СО У	
Биология	Георгиева А.И.	8 «Б»	17	17	-	9	8	-	43	100	50.5	

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К-ва	% усп	% СО У	
---------	---------	-----------	---------------	--------------	---------	---------	---------	---------	-----------	----------	--------------	--

Биология	Георгиева А.И.	11	6	6	-	3	3	-	50	100	68
----------	----------------	----	---	---	---	---	---	---	----	-----	----

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СОУ
География	Курбанов С.Я.	6 «А»	14	14	-	8	5	1	57	100	68

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СОУ
География	Курбанов С.Я.	7 «А»	21	21	-	13	8	-	61	100	72

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СОУ
География	Курбанов С.Я.	11	6	6	-	5	1	-	83	100	70

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СОУ
Обществознание	Карданова А.А.	8а	16	13	-	7	6	-	56	100	64

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СОУ
Обществознание	Карданова А.А.	6-а	14	14	-	5	8	1	33.3	100	42.4

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-	Написало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СОУ
---------	---------	-------	----------	----------	-----	-----	-----	-----	--------	-------	-------

			ся								
Математика	Георгиева И.М.	5 «А»	20	20	5	6	9	-	55	100	61
	Кимова А.Х.	5 «Б»	19	18	3	7	5	3	52.6	84	63

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СОУ
Математика	Кажарова А.А.	6 «А»	14	14	2	7	3	2	64.3	85.7	59
	Кимова А.Х.	6 «Б»	14	13	1	7	5	-	57.1	100	

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся	Написало	«5»	«4»	«3»	«2»	% К-ва	% усп	% СОУ
Математика	Георгиева И.М.	7 «А»	21	20	2	9	9	-	55	100	58
	Кимова А.Х.	7 «Б»	18	18	-	5	11	2	27.78	88.9	57

Предмет	Учитель	Клас с	К-во уч-ся	Напи сало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% К- ва	% усп	% СО У
Математика	Кажарова А.А.	8 «А»	16	14	1	4	9	-	35	100	61
	Кажарова А.А.	8«Б»	17	15	-	6	9	0	37	100	60

Функционирование внутренней системы оценки

качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ с.п.Псыкод в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ с. п. Псыкод являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

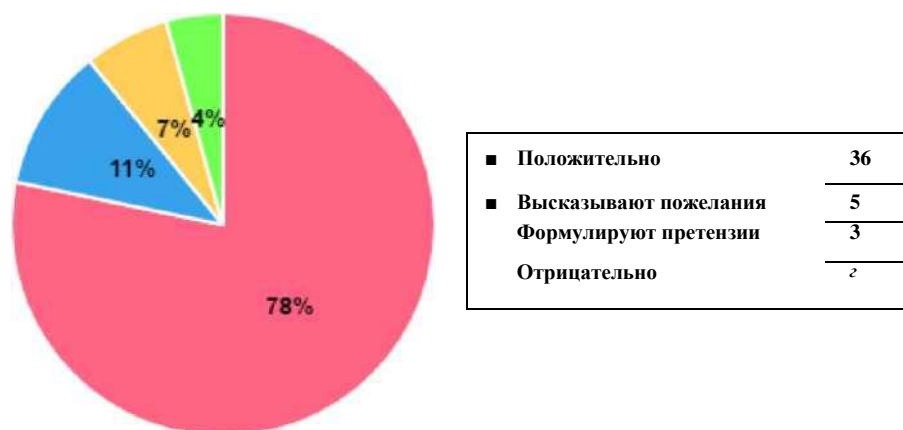
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн- опрос, в котором принял участие 151 респондент (52% от общего числа родителей 1—11-х классов)

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса - 85%
2. Условия и оснащенность ОО - 78%.
3. Психологический комфорт в ОО - 92, 8%
4. Деятельность администрации - 81,2%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



■ Положительно	36
■ Высказывают пожелания Формулируют претензии	5
■ Отрицательно	3
	2

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ СОШ с.п.Псыкодв 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ СОШ с.п.Псыкод, присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности 6 педагогов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе и дошкольном блоке работают 59 работника, из которых 40- педагогических работников: из них 1 директор, 2 заместителя директора, 1 заведующий дошкольным блоком, 1 психолог, 1 соцпедагог, 1 музработник, 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 24 учителей, 1 советник директора по воспитательной работе, остальные- иной и учебно- вспомогательный персонал

Учебный год	Кол-во пед раб	Образование			Категория			Имеют стаж работы				
		высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	высшая	1 кв. кат	СЗД	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2015-2016	26	16	-	10	11	8	7	-	-	1	5	20
2016-2017	27	17	-	10	11	8	8	1	-	2	4	20
2017-2018	29	17	-	12	11	6	12	1	2	2	4	20
2018-2019	27	18	-	12	7	3	17	2	-	-	5	20
2019-2020	30	23	-	7	9	3	18	2	2	-	5	21
2020-2021	29	22	-	7	8	2	18	1	2	-	5	21
2021-2022	29	22		7	8	1	13	2	2	-	5	20
2022-2023	29	21		8	8	1	20	3	-	-	3	23
2023-24	31	24	-	7	8	1	18	4	-	-	2	25
2024-2025	30	23	-	7	4	1	23	1	4	1	1	23

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый - 65%;
- повышенный - 20%;
- высокий - 15%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МКОУ СОШ с.п.Псыкодпри реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в

МКОУ СОШ СОШс.п.Псыкод составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

№ п/п	Основные показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество учащихся в школе	290	297	308	307	307
2.	Всего читателей	290	297	308	307	307
3.	Всего читающих учащихся	290	297	308	307	307
4.	Процент охвата чтением	100	100	100	100	100
5.	Количество посещений	1220	1345	1365	1386	1416
6.	Книжный фонд	3818	3657	3677		
7.	Фонд учебников	1727	1892	1965		
8.	Книговыдача	1159	1260	1275	1281	1289
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	7,9	8,2	8,9	9,0	9,0

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически - один раз в три месяца - путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

- Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным - в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB- диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Единиц, полученных за год	Всего экзепляров
1	Объем библиотечного фонда	1637	4989
2	Учебники		3721
3	Художественная литература		1613

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класс;
- кабинет технологии для девочек;
- - кабинет технологии для мальчиков;

1.Количество компьютеров и информационного оборудования

№	Наименование показателей	Количество
1	Персональные компьютеры	39
2	Из них, имеющие доступ к интернету	39
3	Мультимедийные проекторы	13
4	Интерактивные доски	12
5	Принтеры	4
6	Многофункциональные устройства (МФУ)	8

2.Специальные программные средства

№	Наименование показателей	Количество
1	Электронные версии учебников	1
2	Электронные версии учебных пособий	1
3	Специальные программные средства для решения организационных, управленческих,экономических задач	0
4	Системы электронного документооборота	1
5	Средства контент-фильтрации доступа к интернету	1

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. Актовый зал расположен на втором этаже. В 2023-2024 учебном году был завершен капитальный ремонт школы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

специального оборудования,
в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом. Материально-техническое оснащение МКОУ СОШ с.п. Псыкод позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Школьные методические объединения

Для организации и ведения методической работы в школе действовали 6 методических объединений:

- м/о естественно-научного цикла (руководитель Георгиева А.И.);
- м/о русского языка и литературы (руководитель Георгиева Ф.Ж.);
- м/о ХЭЦ (руководитель Шогенова Н.М.);
- м/о начальных классов (руководитель Уначева Л.Н.);
- м/о гуманитарного цикла (руководитель Танашева М.Х.);
- м/о классных руководителей (руководитель Калмыкова Л.З.).

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методические недели.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся.

Проводятся они по каждому учебному предмету один раз в год по плану методического объединения учителей – предметников

Основная цель предметных Недель:

- 1.Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
3. Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников
4. Помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала;
5. Создание праздничной творческой атмосферы.

В 2024году по всем предметам были проведены предметные Недели.

Выводы:

1. Повысилась активность учителей математики, физики, информатики, русского языка и литературы, химии и биологии, кабардинского языка и литературы
- 2.Проведенные предметные Недели способствовала повышению интереса к изучаемому предмету, развитию речи учащихся, повышению творческих способностей учащихся

Но вместе с тем, имеются существенные недостатки в организации методической работы:

1. Нарушался график проведения предметных недель.
2. Учителем географии не проведена соответствующая работа по организации предметной Недели.
3. Не уделялось должное внимание обобщению опыта работы учителей среднего и старшего ступеней.
4. Не всеми учителями организована защита проекта по предмету.

Работа с одаренными детьми

Основной идеей работы МКОУ СОШ с.п.Псыкод с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

- анализ особых успехов и достижений учащихся;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей ;
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности :
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

Работа по направлению «Одаренные дети» была организована по блокам:.

1. Организация участия учащихся в предметных олимпиадах, очных и заочных конкурсах различных уровней.
2. Организация работы кружка «Юный правовед»
3. Проектная деятельность.
- 4.Организация методической работы с педагогами ОУ.
5. Организация работы с родителями.

Работа с одаренными учащимися продолжили на занятиях по внеурочной деятельности: в нач.школе по русскому языку, математике, литературному чтению. В основной школе по математике, русскому языку, английскому языку,биологии, географии

По сравнению с итогами прошлых лет, количество победителей и призеров увеличилось.

Итоги участия в конкурсах и олимпиадах:

➤ всероссийские конкурсы(заочные):

- участников- 256

-победителей – 293

-призеров- 97

➤ региональные:

- участников- 14

-победителей – 26

-призеров- 14

-лауреатов- 0

➤ муниципальные:

- участников- 12

-победителей – 4

-призеров- 3

Выводы:

1. В начале года все классные руководители с психологом выявили одаренных и талантливых детей.
2. Составили списки одаренных уч-ся все учителя, имеют план работы с одаренными уч-ся
3. На хорошем уровне поставлена работа с одаренными детьми в начальной школе
4. Увеличилось количество призеров на муниципальном и региональном уровнях.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2023 по 24.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 108 учащихся 4–11-х классов в 20 предметных олимпиадах

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	86	91	105	108	110

. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023	2023/2024	2023/2024	2024/2025
Количество победителей	44	50	54	52	34	33

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023	2023/2024	2023/2024	2024/2025
Количество призеров	84	60	64	68	69	62

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023	2023/2024	2023/2024	2024/2025
Количество победителей и призеров	128	110	118	120	103	95

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ СОШ с.п.Псыкод позволяет сделать следующие выводы:

- в МКОУ СОШ с.п. Псыкод создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений. Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:
- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Требуется продолжение совершенствования внутренней система оценки качества образования школы.
- Необходима система работы с одаренными детьми. По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального , регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов. В качестве направлений работы могут выступить:
- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения на

- обеспечение перехода и реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОСООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;

развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки; •
развитие открытости образования;

- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

3. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования с использованием дистанционных форм обучения

. 4. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.

5. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

6. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Дошкольный блок

1. Общая характеристика учреждения и условия его функционирования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с.п. Псыкод, дошкольный блок расположен в жилом районе по адресу: КБР, Урванский район, с.п. Псыкод, ул. Ленина, 11.

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: Дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: Детский сад

Учредитель: Администрация Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской республики.

Дошкольное учреждение рассчитано на 87 воспитанников. В январе 2024 года детский сад посещали 92 ребенка. В сентябре 2024 года функционируют четыре возрастные группы: подготовительная группа (от 6 до 7 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), 1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет), 2 младшая группа (от 3 до 4 лет). В сентябре 2024 года 25 выпускников детского сада поступили в первый класс в МКОУ СОШ с.п. Псыкод.

На данный момент дошкольный блок полностью обеспечен кадрами. Из десяти педагогов) высшее образование имеют 3 человека, среднее специальное педагогическое образование 7 человек. В истекшем году курсы повышения квалификации прошли все десять человек.

Приоритетное направление деятельности:

Познавательное-речевое и физическое развитие детей.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели.

Суббота и воскресенье - выходные дни. Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

2. Структура управления Д/Б, его органов самоуправления.

Управление МКОУ СОШ с.п. Псыкод осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Д/Б осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь основными правовыми

актами:

-Федеральный закон "Об образовании" №273 от 29.12.12г

-Конвенция о правах ребенка от 20.11.89 г.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

-Устав МКОУ СОШ с.п. Псыкод

- Договор между МКОУ СОШ и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего детский сад

- Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.10 №109)

-Трудовой кодекс РФ

Общее руководство педагогической деятельностью осуществляет "Педагогический совет" Д/Б, действует "Общее родительское собрание", "Родительский комитет". В родительский комитет входят председатели родительских комитетов групп.по одному человеку от каждой группы.

В Д/Б организована работа "Консультативного пункта" для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи с целью оказания методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

В Д/Б обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

3.Состав воспитанников Д/Б и социальные особенности семей

В 2024 году в детском саду функционирует четыре группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5-7 лет.

Общее количество детей в Д/Б, согласно списочному составу, на январь 2024 года 92 в возрасте от 1,5-7 лет.

№	Возрастная группа	возраст	Кол-во детей

			Январь 2024г.
	Подготовительная группа	от 6 до 7	28
	Старшая группа	от 5 до 6	25
	2 младшая группа	от 3 до 4	23
	1 младшая группа	от 1,5 до 3	16
	Общее количество		92

№	Возрастная группа	возраст	Кол-во детей
			Декабрь 2024г.
	Подготовительная группа	от 6 до 7	26
	Средняя группа	от 5 до 6	27
	2я младшая группа	от 3 до 4	27
	1 младшая группа	от 1,5 до 3	20
	Общее количество		100

Работа Д/Б строится с учетом структуры контингента воспитанников.

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители не имеют высшего или средне - специального образования. Из общего количества семей воспитанников, к категории «служащих», можно отнести лишь малую часть. Основную часть можно отнести к категории «рабочих».

Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных

стартовых возможностей детей как основы их успешного обучения в школе.

4.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом . Воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 1 старший воспитатель.

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс: педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Педагогический процесс осуществляют специалисты с высшим и средне-специальным педагогическим образованием.

Таблица 1. Квалификация педагогических работников

№	Ф.И.О.	Образование	Квалификация
1.	Георгиева Ф.А.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
2.	Кашеева Р.М.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
3.	Карданова Р.А.	Высшее	соответствие занимаемой должности
4.	Якокутова С.В.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
5.	Едгулова А.И.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
6.	Тезадова З.М.	Высшее	соответствие занимаемой должности
7.	Георгиева М.Х.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
8.	Бахова Б.А.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
9.	Хамгоков Э.Б.	Среднее проф-ое	соответствие занимаемой должности
10.	Уначева Л.Х.	Высшее	соответствие занимаемой должности

Учебный год	Всего пед. работников (чел.)	Высшее пед. (дошкольное) (чел.)	Высшее не пед. (с проф. переподготовкой по направлению дошкольное образование) (чел.)	Высшеепед. (без проф. переподготовки по направл. дошк. образ.) (чел.)	Среднее пед. (чел.)

2024г.	10	3	0	0	7
--------	----	---	---	---	---

Таблица 3. Педагогический стаж

Учебный год	Всего педагогических работников	Менее 5 лет (чел.)	5-10 лет (чел.)	10-15 лет (чел.)	15-20 лет (чел.)	20-30 лет (чел.)	Более 30 лет (чел.)
2024г.	10	3	1	2	0	2	2

Таблица 4. Возраст педагогических работников

Всего педагогических работников	20-30 лет (чел.)	30-40 лет (чел.)	40-50 лет (чел.)	50-60 лет (чел.)	60-70 лет (чел.)
10	3	1	2	3	1

Таблица 5. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических работников

Всего педагогических работников	Общее количество педагогических и руководящих работников, прошедших профессиональную переподготовку	Общее количество педагогических и руководящих работников, прошедших в 2022 году повышение квалификации или профессиональную переподготовку
10	6	10

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на совершенствование

профессионального уровня педагогов через:

непосредственную образовательную деятельность; совместную деятельность детей и педагогов; самообразования педагогов; педагогические советы; заседания методического совета. Итоги по теме самообразования проводились в виде творческого отчета, самоанализа, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, участие в педсоветах с представлением своего опыта работы.

Осуществлялся оперативный контроль - по использованию имеющегося оборудования, по динамике его в течение года, по организации самостоятельной двигательной деятельности детей и тематический контроль - по изучению условий для развития инициативности в самостоятельной деятельности.

На протяжении всего учебного года коллектив детского сада активно сотрудничал с родителями воспитанников. Проводились с участием родителей: праздники, развлечения, совместные выставки творческих работ, беседы, участие в спортивных соревнованиях.

Педагогическое просвещение родителей осуществлялось на родительских собраниях, консультациях, тематических выставках.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада. Педагоги умеют понять состояние ребёнка, организовать общение детей, выстраивать эффективное сотрудничество с коллегами, родителями.

Все педагоги прошли курсы по повышению квалификации, курсы по оказанию первой помощи и имеют сертификаты о их прохождении.

5.Содержание воспитательно-образовательной работы.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- "Программа воспитания и обучения в детском саду" под редакцией

М.А. Васильевой , В.В. Гербовой , Т.С. Комаровой . Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса педагогами Д/Б учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями воспитанников, комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Первая задача реализовывалась через проведение педагогических советов, консультаций и тематических проверок, на которых рассматривались вопросы тематического и календарного планирования. Педагоги получали консультации по работе с детьми в различных образовательных областях.

Вопросы касающиеся здоровья воспитанников и организации здоровьесберегающего пространства детском саду рассматривались на педагогическом совете - в январе 2024 года. В преддверии данного педагогического совета проведено анкетирование среди педагогов которое показало готовность педагогического коллектива к освоению новшеств и готовность работать в инновационном режиме.

Проведены:

Консультации: Георгиева Ф.А.-«Организация развивающей среды по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.», Тезадова З.М.-«Основные цели и задачи метода проектов», Едгулова А.И.-«Семья- главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка», Бахова Б.А.- «Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста», Якокутова С.В.- «Формы организации обучения дошкольников конструированию», Уначева Л.Х.- «Физкультурная сказка как средство развития двигательных навыков детей дошкольного возраста».

Педагогами проводились открытые занятия и мастер классы.

Разработаны методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в Д/Б в соответствии с ФГОС и ФОП по всем возрастным группам.

- педагогические советы (по годовому плану работы детского сада) в соответствии с ФГОС и ФОП, на которых педагоги определяли основное направление, интеграцию областей, определяли данные темы в режиме дня каждой возрастной группы детского сада и т.д.

С целью реализации ФГОС ФОП к структуре основной общеобразовательной программы

дошкольного образования в этом учебном году педагогическим коллективом Д/Б разработаны:

- дополнения в годовой план работы в соответствии с реализацией ФГОС ФОП;
- примерный план мероприятий по реализации ФГОС ФОП в Д/Б, направленный на расширение и углубление знаний педагогов в вопросах обновления образовательного процесса Д/Б в соответствии с ФГОС ФОП, а также освоение инновационных подходов к разработке и содержанию образовательной программы Д/Б.

Внесены изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу дошкольного образования Д/Б в соответствии с ФГОС ФОП. С целью повышения эффективности осуществления образовательного процесса и оценки качества усвоения детьми программного материала в Д/Б 2 раза в год (осенью, весной) проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Коллектив Д/Б продолжает совершенствовать тематическое планирование работы с детьми по образовательным областям.

Разработали адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	88	95,6%
Неполная с матерью	4	4,3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	5,4%
Два ребенка	30	32,6%
Три ребенка и более	57	61,9%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и регионального плана от 31 января 2024 года План мероприятий по проведению Года семьи в КБР.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

«Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него

предусмотрели микро форматы участия:

составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

9. Сведения о проведенных родительских собраниях

Количество проведенных групповых родительских собраний (по группам) в 2024г.			
1 младшая	средняя	старшая	подготовительная
4	4	4	4

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе выделены игровые зоны в соответствии с возрастом детей:

- зона сюжетно - ролевой игры;
- зона грамотности, куда включается книжный уголок и все обучающие и дидактические игры;
- зона науки, куда входит уголок природы;
- зона строительно-конструктивных игр;
- зона искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной, театрально - художественной деятельности.

Это позволяет детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием. Активно проводилась работа по обеспечению информационной безопасности.

Научили родителей справляться с гаджет-зависимостью детей и определять эту зависимость . Обсудили проблемы в самой семье, связанные с гаджетами и эмоциональные проблемы детей, которые возникают как следствие , при их использовании. Сформулировали правила использования гаджетов.

В 2024 году в Детский сад поступило 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с

Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Большое внимание в течении года уделялось физическому развитию детей. В центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей находится семья и дошкольное учреждение как две социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Совместная работа с семьей строится на принципах единства понимания целей и задач, систематичности, последовательности, взаимном доверии.

В детском саду проводится активная работа по укреплению здоровья детей и созданию необходимых условий для их физического развития. На это направлена система закаливающих мероприятий, ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия (одно на улице с учётом погодных условий), утренняя гимнастика (на улице с учётом погодных условий и кроме детей раннего возраста) и гимнастика пробуждения после сна, закаливание, дыхательная гимнастика.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в детском саду включает в себя:

- реализацию правильного чередования различных видов деятельности;
- обеспечение оптимального двигательного режима:
- подвижные игры, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия на улице и в зале, физкультминутки во время занятий, физические упражнения после дневного сна;
- реализацию профилактики психофизических и эмоциональных нагрузок;
- формирование прочных навыков здорового образа жизни.

Таким образом, показатели физической готовности были улучшены.

Образовательная область «Познавательное развитие»: достигались цели развития познавательных интересов и интеллектуального развития детей, используя сенсорное развитие; развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение

кругозора детей». При формировании элементарных математических представлений совершенствовались навыки количественного и порядкового счета; дети учились раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее, решать простые задачи на сложение и вычитание; закреплялись знания о геометрических фигурах, учились моделировать геометрические формы, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, во времени. Для развития логического мышления педагогами использовались дополнительные вариативные программы, с применением разных развивающих игр.

В новом учебном году для наиболее эффективного решения образовательных задач планируется продолжать использовать интегративный подход при организации образовательного процесса, систематизировать работу по комплексно - тематическому планированию, накапливая конспекты интегрированных занятий. Продолжать внедрять занятия, построенные на межпредметной интеграции: физкультура и занятия по формированию элементарных математических представлений физической культуре, необходимой для увеличения двигательной активности дошкольников, повышения интенсивности их интеллектуального развития, активизации процесса познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мир.

Образовательная область «Художественное творчество»: в течение учебного года формировался устойчивый интерес к изобразительной деятельности; приобщали детей к музыкальной культуре. В детском саду велась культурно - досуговая деятельность: развлечения, досуги, праздники, театральные-игровые представления. Согласно плану проводились совместные занятия с родителями и детьми.

В новом учебном году необходимо продолжить разрабатывать интегрированный цикл художественно - творческих проектов с привлечением педагогов Д/Б.

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод, что в целом по детскому саду дети имеют средний уровень освоения ООП Д/Б.

Мнение родителей о деятельности Д/Б

Для мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Д/Б, мы использовали анонимное анкетирование, провели совместные досуговые мероприятия. Так, посредством анкетирования, было выявлено отношение родителей к образовательной деятельности Д/Б. В опросе участвовало 78 респондентов. По результатам опроса видно, что большинство родителей воспитанников Д/Б удовлетворены деятельностью учреждения, признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу. Оценка деятельности Д/Б родителями воспитанников показало, что они удовлетворены качеством образования и их дети с удовольствием посещают Д/Б.

Как результат можно отметить следующее:

- педагоги осуществляли календарно-тематическое планирование в соответствии с принципом интеграции, принципом развивающего образования, принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса детей;

- разработаны календарно-тематические планы, которые значительно облегчат планирование в следующем учебном году воспитателям всех возрастных групп.

Выводы:

1. Решены годовые задачи.

2. Уровень освоения содержания образовательных областей достаточно хороший, дети программный материал освоили на высоком и среднем уровне.

3. Выпускники детского сада обладают необходимым для успешного обучения в школе объемом знаний, владеют учебными навыками и умениями.

6. Медико-социальные условия пребывания детей.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности Д/Б, который включал в себя следующие направления:

Профилактическое;

Санитарно - просветительское.

Система работы по физическому воспитанию детей включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушения осанки и плоскостопия, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, игры, которые помогают решению задачи оздоровления детей.

Во всех возрастных группах значительно пополнились физкультурные уголки оригинальным оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом и особенностями детей группы (гендерными особенностями, интересами и возможностями детей).

К созданию физкультурных уголков были привлечены родители, ими изготовлено нестандартное оборудование для развития крупной и мелкой моторики и развития основных движений.

Для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, педагоги Д/Б, инструктором по физической культуре, проводятся комплексы профилактических мероприятий, включающий в себя различные виды закаливания (босоножие, воздушные ванны, полоскание ротовой полости, умывание прохладной водой), физические оздоровительные упражнения, здоровьесберегающие технологии, что приносит положительные результаты по сокращению детской заболеваемости, и эффективно влияет на воспитательный процесс. Но все же дети, воспитывающиеся в Д/Б имеют изначально сниженный иммунитет, ряд врожденных заболеваний верхних дыхательных путей, аллергические реакции (пищевые и эпидермальные).

Таблица 6. Анализ заболеваемости детей

Содержание	2024
Общее количество детей в ОУ	92
Общее количество пропущенных дней /из них по болезни	/
Дни, пропущенные по причине ОРВИ, ОРЗ / прочее	/
Количество детей с хроническими заболеваниями (чел-%)	0
Количество часто болеющих детей (чел-%)	0

Таблица 7. Группы здоровья детей

Годы	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4-5 группа	Дети-инвалиды
2024	92	68	24	0	0	0

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в Д/Б, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

На основе данных о заболеваемости детей разрабатывается и постоянно осуществляется комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей.

Профилактика заболеваемости и физкультурно-оздоровительная работа

Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха.	все группы
Организация спортивных уголков	все группы

Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр) и упражнений.	все группы
Гимнастика пробуждения (воздушный коридор), дорожка здоровья после дневного сна	все группы
Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет	все группы
Спортивные досуги и развлечения	все группы
Свободная двигательная активность	все группы

Вывод: созданные в Д/Б медико-социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования, обеспечивают комфортность пребывания в Д/Б детей и педагогов. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения Д/Б.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

Физкультурные праздники и развлечения проводились с активным участием родителей.

7. Медицинское обслуживание.

В учреждении имеется медицинский кабинет

8. Качество и организация питания.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 5-дневным цикличным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Основными принципами организации питания в Д/Б являются:

Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Мы понимаем, что правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям, поэтому очень важно соблюдать принципы рационального питания детей. В

соответствии с меню, дети получают фрукты, овощи, мясо, рыбу, молочные продукты, Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником, заведующей детским садом.

9. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, занимательное дело. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

В Д/Б имеется зал для музыкальных занятий, который совмещен с залом для физкультурных занятий, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, оборудованы спортивными уголками, столами для занятий, уголками природы, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы стационарными кроватями.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

На территории Д/Б расположены прогулочные веранды и площадки. Имеются спортивная площадка, цветники. Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники. Для прогулок детей оборудованы игровые площадки, на которых находятся веранды, качели, песочницы и другой игровой инвентарь. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

10. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС). Имеются первичными средствами пожаротушения. Вокруг здания ведется видео наблюдение.

В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется контроль за помещениями и территорией.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению

(предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

11. Материально-техническая база.

МКОУ СОШ с.п. Псыкод Дошкольный блок, занимает 2-х этажное здание. Здание благоустроенное, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, приточной вентиляцией. Групповые помещения состоят из спален, игровых комнат, раздевалок и туалетных комнат. В учреждении оборудованы: методический кабинет, кабинет заведующего, музыкальный зал.

Со 2 сентября 2024 года в ОУ повесили Государственный флаг Российской Федерации.

В помещениях и на участках Д/Б созданы условия для развития различных видов активности детей (игровая, двигательная, интеллектуальная и пр.), обеспечивающие разные направления их развития.

Детский сад укомплектован мебелью, мягким инвентарем, столовой и кухонной посудой.

Оборудование медицинского кабинета соответствует санитарным требованиям.

Оборудование пищеблока и моечных комнат в группах укомплектовано в соответствии с требованиями охраны труда и санитарными правилами.

В течение года приобретены: театральные костюмы, магнитофоны и плазменные экраны в группы, игрушки, учебные пособия, методическая литература, спортивный инвентарь, канцелярские товары, хозяйинвентарь, медикаменты, бактерицидные облучатели, и прочее необходимое оборудование для медицинского кабинета, на прогулочных площадках построены две беседки.

Планируется проведение косметического ремонта внутренних помещений: лестничных маршей и входных коридоров. Проведена профилактическая очистка канализационной системы, частичная замена водопровода и осветительных приборов в групповых помещениях.

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ СОШ с.п.Псыкод позволяет сделать следующие выводы:

- в МКОУ СОШ с.п. Псыкод создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный

опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений. Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

- Требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы.

- Необходима система работы с одаренными детьми. По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов. В качестве направлений работы могут выступить:

- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.

- Современная система оценки качества образования.

- Повышение кадрового потенциала.

Анализ показал, что в Д/Б соблюдается принцип комплексности, то есть образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

По результатам опроса и анкетирования родителей было выявлено, что большинство родителей довольны обучением и воспитанием своих детей в Д/Б. Родители так же хотели бы видеть более внимательное отношение педагогов к некоторым аспектам развития их детей, главными среди которых они считают: развитие словарного запаса, речи детей и укрепление здоровья, развитие их

физической культуры.

Для удовлетворения этих родительских потребностей (ожиданий) необходимо усовершенствовать предметно-развивающую среду Д/Б. Одной из важнейших задач Д/Б считает охрану и укрепление здоровья детей. Поэтому в перспективном плане намечено улучшение материальной базы, разработка системы мероприятий для детей, сотрудников и родителей по профилактике детского травматизма и укреплению здоровья детей.

В ходе наблюдений за педагогическим процессом можно сделать выводы:

- педагоги социально активны в рамках организованных мероприятий в детском саду;
- принимают участие в организации и проведении методических дней, педагогических советов, семинаров, консультаций;
- в целях успешной реализации основных общеобразовательной программы постоянно обновляется и пополняется методическое обеспечение: методические пособия, учебно-демонстрационный материал, художественная и познавательная литература и т.п.

Предполагаемые результаты деятельности по направлениям.

- Стабильное снижение уровня заболеваемости детей Д/Б.
- Снижение пропусков детей без уважительной причины.
- Увеличение количества детей готовых к школьному обучению.
- Активное участие детей, родителей и педагогов Д/Б в конкурсах различного уровня;
- Повышение статуса детского сада.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения на:

- обеспечение перехода и реализацию ФГОС ФООП, ФГОС ОО, ФГОСОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
 - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
 - выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки; • развитие открытости образования;
- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
 - обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровье-созидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

3. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая категория (чел.)	Первая (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)
2019-2020	9	0	0	9
2020-2021	9	0	0	9
2021-2022	9	0	0	9
2022-2023	10	0	0	10
2023-2024	10	0	0	10

на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования с использованием дистанционных форм обучения

. 4. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.

5. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

6. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Приложение № 1

**Показатели
деятельности МКОУ СОШ .п.Псыкод
за 2024год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	308
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	169
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80(30%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302человека (98,7/%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	92человека (30,2/%)
1.19.2	Федерального уровня	234человека/76,47%
1.19.3	Международного уровня	48человек/15,7/%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18человек/ 6,6%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек(0)/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0/%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек (0/%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24человек/ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23человек/ 76,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/ 23,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/ 23,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	6человек 19,9%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4человек/ 13,3%
1.29.2	Первая	1человек/ 3.33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6человека/ 19,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	14человек/ 42,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человека/ 13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/36,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	308человек(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2кв. м

Приложение № 2

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	январь 2024	декабрь 2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /0%	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 ДНЯ
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0%
1.8.1	Высшая	0/%
1.8.2	Первая	0/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	10/100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	ДА
1.15.2	Инструктора по физической культуре	ДА
1.15.3	Учителя-логопеда	НЕТ
1.15.4	Логопеда	НЕТ
1.15.5	Учителя- дефектолога	НЕТ
1.15.6	Педагога-психолога	НЕТ
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	188,2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76,3кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	НЕТ
2.4	Наличие музыкального зала	ДА
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	ДА

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857095

Владелец Аунусова Марита Иналовна

Действителен С 07.03.2025 по 07.03.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857095

Владелец Аунусова Марита Иналовна

Действителен с 07.03.2025 по 07.03.2026