

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. п. ПСЫКОД».  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом*

*МКОУ СОШ с.п.Псыкод*

(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом *МКОУ СОШ с.п.Псыкод*

от 31.08.2023г № 180

СОГЛАСОВАНО

*Управляющим советом*

*МКОУ СОШ с.п.Псыкод*

(протокол № 1 от 30.08.2023г)

**АДАптированная образовательная программа  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>3</b>
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы среднего общего образования	6
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования	6
<b>II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>12</b>
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	12
II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности (приложения).....	12
II.3. Рабочая программа воспитания	12
II.4. Программа коррекционной работы	12
<b>III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>13</b>
III.1. Учебный план	13
III.2. План внеурочной деятельности	13
III.3. Годовой календарный учебный график.....	13
III.4. Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования	13
III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования	13
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования	15
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования	17
III.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования	17
III.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования	18
III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с адаптированной образовательной программой среднего общего образования	19
III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	19
III.6. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	21
III.7. Разработка контроля состояния системы условий	21

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **I.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования (далее АОП СОО) разработана на основе ФГОС СОО, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В структуре АОП СОО для обучающихся с ЗПР представлены:

### **1. Целевой раздел, включающий:**

- **пояснительную записку**, в которой раскрываются: цель реализации АОП СОО; принципы и подходы к формированию АОП СОО; общая характеристика АОП СОО; психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
- **планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы среднего общего образования;**
- **систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП СОО.**

### **2. Содержательный раздел, включающий:**

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, спецкурсов, курсов коррекционно-развивающей направленности и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

### **3. Организационный раздел, содержащий:**

- учебный план и календарный учебный график, план внеурочной деятельности;
- **систему специальных условий реализации АОП СОО обучающихся с ЗПР** (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

### **4. Результаты реализации программы.**

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема адаптированной образовательной программы среднего общего образования.

АОП СОО МКОУ СОш с.п.Псыкод разработана для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

## **Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы среднего**

## **общего образования**

**Целями реализации** адаптированной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создать специальные условия для получения среднего общего образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ЗПР;
- формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся;
- создавать условия для развития и самореализации, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся с ЗПР.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы среднего общего образования**

В основу разработки и реализации АОП СОО обучающихся с ЗПР заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся с ЗПР к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся с ЗПР.

МКОУ СОш с.п.Псыкод при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на

- личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности;
- создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности обучающихся с ЗПР;
- осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода, который позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося с ЗПР.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающихся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК. Данная категория обучающихся нуждается в специальных условиях для получения образования.

Обучающихся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании

высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

**Обучающиеся с задержкой психического развития** получают образование по варианту полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (10-11 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между подростком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП СОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом. На развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АОП СОО направлена Программа коррекционной работы АОП СОО МКОУ СОШ с.п.Псыкод.

Достижение планируемых результатов освоения АОП СОО определяется по завершению обучения в средней школе. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП СОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

### **Принципы разработки и реализации программы**

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода,

направленного на общее развитие личности обучающегося с ЗПР, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, форм и методов организации обучения для каждого обучающегося с учетом его профессиональных и образовательных

потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития обучающихся, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем обучающегося;

4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи обучающимся.

6. Принцип комплексного взаимодействия в ходе реализации АОП СОО - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, педагога-психолога, методистов, социального педагога, администрации ОУ и других специалистов (при необходимости) для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося по АОП СОО.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП СОО соответствуют пункту 1.2. ООП СОО и дополняются планируемыми результатами занятий коррекционно-развивающей области. В их числе:

#### **Логопедические занятия по коррекционной работе**

У обучающихся, имеющих речевые недостатки будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

#### **Психологические занятия по коррекционной работе**

- иметь представление о видах эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность, неуверенность, обида);
- знать способы саморегуляции;
- знать что такое конфликт и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации;
- уметь концентрировать внимание на отдельных предметах

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с ЗПР**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в п. **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования** и п. **1.3. Система оценки планируемых достижений ООП СОО МБОУ ВСШ № 27 города Новосибирска.**

#### **Направления оценочной деятельности обучающихся с ЗПР**

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценки	Процедуры оценки и	Формы представления	Условия и границы
---------------	-------------------	-----------------	--------------------	---------------------	-------------------

			состав инструментария оценивания	результатов оценивания	применения системы оценки
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------------

<p>Личностные результаты</p>	<p>Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы; готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	<p>1 уровень – избирательно-ситуативный: способность указывать и сильные и слабые стороны своей деятельности; раскрывать мотивы своей деятельности. 2 уровень – потенциально-значимый: степень проявления самостоятельности и степень ориентации на общечеловеческие ценности; познавательная активность; оценка деятельности и ее коррекция способность ненасильственно разрешать конфликты; уровень развития психофизиологических функций. 3 уровень – активно-деятельностный - активная работа на занятии; - количество попусков занятий.</p>	<p>Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития памяти и внимания учащихся: - Прогрессивные матрицы Равена; - Таблицы Шульте; - Методика «расстановка чисел»; - Методика «Крестики». - Исследование кратковременной и долговременной памяти; - Исследование образной памяти; - Исследование объема памяти; - Исследование опосредованного запоминания (методика «Пиктограмма» А. Р. Лурии). Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития мышления учащихся - ШТУР; - Тест Векслера; - «Интеллектуальная лабильность»</p>	<p>В соответствии с требованиями Стандарта <b>достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся,</b> а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсональных мониторинговых исследований на основе</p>	<p>Оценка достижений должна проводиться <b>в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося</b> и может использоваться <b>исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся</b></p>
------------------------------	---	--	--	--	--



			<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале учебного года)</p> <p>Диагностические методики, направленные на изучение самооценки и мотивации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна;</li> <li>- Методика изучения мотивации учения подростков По М. Лукьяновой;</li> <li>- Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой</li> </ul> <p>Диагностические методики, направленные на изучение межличностных отношений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социометрия;</li> <li>- Методика "Лидер";</li> <li>- «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири);</li> <li>- Определение индекса</li> </ul>	<p>централизованно разработанного инструментария.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>групповой сплоченности          Сишора          Диагностические методики, направленные на изучение тревожности у учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика уровня школьной тревожности;</li> <li>- <u>Методика измерения уровня тревожности</u> (Шкала Дж.Тейлора)</li> </ul>		
Предметные результаты	<p>При изучении учебных предметов могут быть предусмотрены различные виды <b>контроля</b>, предусмотренные в п. 1.3.2</p> <p><b>Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов и п.1.3.3.</b></p> <p><b>Организация и содержание оценочных процедур ООП СОО МБОУ ВСШ № 27</b></p>	<p>В соответствии с <b>п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b></p>	<p>Процедуры внутренней и внешней оценки в соответствии с <b>п.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (п.1.3.1. Общие положения)</b></p>	<p>Итоговая оценка складывается по результатам итоговых работ по предметам и промежуточной аттестации</p>	
Метапредметные результаты	<p>В соответствии с <b>п. 1.3.2 Особенности оценки личностных,</b></p>	<p>Способность к самостоятельному у приобретению</p>	<p>Основной процедурой итоговой оценки достижения</p>	<p>Результатом может быть любая из следующих работ:</p>	

	<p><b>метапредметных и предметных результатов</b></p>	<p>знаний и решению проблем;          -Сформированность предметных знаний и способов действий;          -Сформированность регулятивных действий;          -Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.</p>	<p>а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);          б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;          в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;          г) отчётные материалы по социальному</p>
--	---	--	---	---

				проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
--	--	--	--	--

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

Содержание среднего общего образования обучающихся с ЗПР реализуется в соответствии с ООП СОО МКОУ СОШ с.п.Псыкод в связи с тем, что обучающиеся с ЗПР полностью включены в общий образовательный поток. Преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и психической сферы. Содержательный раздел включает: программу развития универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы. **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий** разработана в соответствии с ФГОС СОО с учетом примерной ООП СОО и изложена в ООП СОО МКОУ СОШ с.п.Псыкод при необходимости реализуется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося с ЗПР.

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области.**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности изложены в пункте **II.2. ООП СОО МКОУ СОШ с.п.Псыкод**. При необходимости реализуются в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося с ЗПР.

**Программы логопедических занятий по коррекционной работе с учащимися со статусом ОВЗ с ЗПР представлены в приложении 1.**

Программы психологических занятий по коррекционной работе с учащимися со статусом ОВЗ реализуют в соответствии с рекомендациями ТПМПК .

**2.3. Рабочая программа воспитания** изложена в пункте **II.3. ООП СОО МКОУ СОШ с.п.Псыкод** При необходимости реализуются в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося с ЗПР.

**2.4. Программа коррекционной работы** изложена в **II.4. ООП СОО МКОУ СОШ с.п.Псыкод** Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР планируется в урочной и внеурочной деятельности. **Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего образовательного процесса:**

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

#### **III.1. Учебный план**

Для обучающихся с ЗПР разрабатывается индивидуальный учебный план, содержащий обязательные предметные области, учебные предметы и индивидуальные коррекционные занятия.

**III.2. План внеурочной деятельности** соответствуют плану внеурочной деятельности ООП СОО.

**III.3. Календарный учебный график** соответствуют календарному учебному графику ООП СОО МКОУ СОШ с.п.Псыкод

### **III.4. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

#### **III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования**

Обучение обучающихся с ЗПР осуществляют учителя-предметники и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специальное профессиональное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обучение обучающихся с ЗПР осуществляют учителя-предметники и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специальное профессиональное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Работу с обучающимися с ЗПР осуществляют:

- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- классные руководители.

Педагоги повышают свою квалификацию согласно перспективному графику прохождения курсов.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в **МКОУ СОШ с.п.Псыкод** осуществляют социальные педагоги. Деятельность социальных педагогов направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальные педагоги (совместно с педагогом-психологом) участвуют в изучении особенностей обучающихся с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывают социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР. Социальные педагоги проводят профилактическую и информационно-просветительскую

работу по защите прав и интересов обучающихся с ЗПР; по выбору профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социальных педагогов являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с учащимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с учащимися, родителями, педагогами). Социальные педагоги взаимодействуют с классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождение обучающихся с ЗПР с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляют классный руководитель и учителя – предметники совместно с социальными педагогами, педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР в **МКОУ СОШ с.п.Псыкод** осуществляет педагог-психолог. Его деятельность направлена на обеспечение оптимального развития ребенка со статусом ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении и его успешную интеграцию в социуме: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. Основные формы работы педагога-психолога с детьми с ЗПР: словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение; наглядные методы обучения: показ иллюстраций, работа по образцу; практические методы обучения: тренировочные и игровые упражнения, тренинговые задания; упражнения на закрепление и применение; релаксация – расслабление, выход из интеллектуальной сферы. Педагог-психолог в своей работе взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса для наиболее полной реализации программы коррекционной работы с детьми со статусом ОВЗ.

Одной из наиболее важных сторон деятельности группы специалистов сопровождения по включению ребенка с ЗПР в образовательное пространство школы является работа учителя-логопеда.

Работа учителя-логопеда с одной стороны, определяется общими стратегическими целями и задачами школы и находится в соответствии с государственными стандартами образования. С другой стороны, учитель логопед следует частным чисто профессиональным целям и задачам, которые определяют основные направления деятельности, оказывая, прежде всего помощь детям, испытывающим трудности при освоении общеобразовательных программ (прежде всего по русскому языку), содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией детей, что в итоге способствует активизации общеобразовательного процесса.

Учитель-логопед обеспечивает сопровождение детей с ЗПР (системным речевым недоразвитием легкой и тяжелой степени, обучающихся с задержкой психического развития). Основными направлениями работы являются: коррекция звукопроизношения, обогащение лексико-грамматического строя речи, развитие навыков диалогической и монологической форм речи, формирование связной речи, развитие коммуникативной функции речи, коррекция нарушений чтения и письма, развитие представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

Помимо работы со школьниками учитель-логопед оказывает помощь педагогам родителям (их законным представителям) в воспитании и обучении детей с ОВЗ. Дает рекомендации в соответствии с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

#### **III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования обучающихся**

Непрерывным условием реализации требований ФГОС СОО для обучающихся с ЗПР является создание в **МКОУ СОШ с.п.Псыкод** психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения детей с ЗПР.

Цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР:

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся с ЗПР и их успешного обучения;
- обеспечение адаптированности обучающихся к образовательному процессу в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС СОО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ЗПР и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- реализация системы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП СОО для обучающихся с ЗПР;
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ ВСШ № 27 по вопросам организации эффективного обучения обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС СОО;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося с ЗПР. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в **МКОУ СОШ с.п.Псыкод** в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения при получении среднего общего образования относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся с ЗПР ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

В МКОУ СОШ с.п.Псыкод организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение психолого-педагогической поддержки учебной деятельности, установление индивидуальных путей личностного развития обучающихся с ЗПР, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР осуществляется в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);
- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления реализуются совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-логопед, классные руководители, зам. директора по УВР).

В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка с ЗПР.

Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения АОП СОО обучающихся с ЗПР:

1. Оценка исходного уровня предпосылок сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу.
2. Осуществление общей экспресс-диагностики, позволяющей судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.
3. Углубленная диагностика обучающихся с ЗПР, показавших низкие образовательные результаты.
4. Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей и педагогов.
5. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является оказание помощи и выравнивание стартовых возможностей обучающихся.



6. Обеспечение условий для формирования УУД у обучающихся с ЗПР.
7. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ЗПР.

### **III.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования**

Соответствует пункту III.4.3. ООП СОО.

### **III.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования**

**Материально-техническая база МКОУ СОШ с.п.Псыкод, описанная в п. III.4.4. ООП СОО**, позволяет решать задачи по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды для обучающихся с ЗПР.

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение среднего общего образования обучающихся с ЗПР отвечают не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным средствам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

#### *Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

МБОУ ВСШ № 27 имеет в своём распоряжении кабинеты для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР создаётся доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства учащегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП СОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.).

Сроки освоения АОП СОО учащимися с ЗПР составляют 2 года (10-11 классы).

Продолжительность учебного года, недели, каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком **МКОУ СОШ с.п.Псыкод**

Обучение и воспитание осуществляется, как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащегося.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АОП СОО учащиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) и пр.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности, их наличие.

### **III.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования соответствуют пункту III.4.5. основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ с.п.Псыкод

Следует отметить, что в **МКОУ СОШ с.п.Псыкод**, при необходимости, создается информационная образовательная среда для дистанционной формы обучения обучающихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий; обеспечивается широкий доступ обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с адаптированной образовательной программой среднего общего образования**

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с адаптированной образовательной программой среднего общего образования соответствует пункту III.4.6. ООП СОО **МКОУ СОШ с.п.Псыкод**

### **III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Вид контроля	Цели контроля	Кто контролирует	Объекты контроля	Методы сбора информации	Периодичность контроля
--------------	---------------	------------------	------------------	-------------------------	------------------------

<p><b>Тематический контроль</b> «Соответствие процесса введения ФГОС проектным требованиям»</p>	<p>Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС проектным требованиям.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p><b>Организационные ресурсы:</b> расписание уроков, занятий коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, проведение 1 этапа диагностики уровня сформированности УУД обучающихся 10-11-х классов. <b>Методические ресурсы</b> реализация адаптированной образовательной программы, реализация программ коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности, обеспеченность учебной литературой. <b>Кадровые ресурсы:</b> владение педагогами технологией формирования УУД <b>Материально-технические ресурсы:</b> Оборудование учебных кабинетов.</p>	<p>Изучение расписания уроков, коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, внеурочной деятельности. Посещение занятий, изучение результатов диагностики.  Посещение уроков, коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельности.  Анализ учебных занятий.</p>	<p>ноябрь</p>
<p><b>Текущий контроль</b> «Уровень достижения образовательных результатов»</p>	<p>Выявить уровень сформированности УУД</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Обучающиеся</p>	<p>Диагностика УУД</p>	<p>сентябрь, май</p>
<p><b>Фронтальный контроль</b> «Деятельность учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога по формированию универсальных учебных действий».</p>	<p>Оценить эффективность деятельности учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога по формированию универсальных учебных действий.  Выявить уровень</p>	<p>Зам. директора по УР  Директор</p>	<p>Педагоги  Материальные и информационные ресурсы: -аудиовизуальные средства;</p>	<p>Посещение уроков, занятий коррекционно-развивающей области, занятий внеурочной деятельности</p>	<p>январь</p>

	<p>обеспечения деятельности учителя по передаче учебной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудиовизуальными средствами;</li> <li>- печатными наглядными пособиями;</li> <li>- демонстрационными пособиями;</li> <li>- средствами для проведения лаб. практических работ.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- печатные наглядные пособия;</li> <li>- демонстрационные пособия;</li> <li>- средства для проведения лаб. и практических работ.</li> </ul>		
<p><b>Тематический контроль</b> «Организация деятельности обучающихся по достижению образовательного результата»</p>	<p>Выявить степень использования деятельностного подхода в образовательном процессе</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательная деятельность</li> <li>- практическая деятельность</li> <li>- коммуникативная деятельность</li> <li>-речевая деятельность</li> <li>-музыкально-творческая деятельность</li> <li>- художественно-творческая деятельность</li> <li>- двигательная деятельность</li> <li>-игровая деятельность</li> </ul>	<p>Посещение уроков, занятий коррекционно-развивающей области, занятий внеурочной деятельности</p>	<p>март</p>
<p><b>Итоговый контроль</b> «Реализация адаптированной образовательной программы среднего общего образования в 10-х-11-х классах»</p>	<p>Установить полноту реализации целей введения ФГОС, адаптированной образовательной программы. Выявить причины недостатков, внести коррективы в следующий этап работы по внедрению ФГОС.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Результаты достижения предметных целей; метапредметных целей; личностных целей обучающихся.</p>	<p>Собеседование с педагогами, родителями, изучение результатов диагностики, изучение портфолио обучающихся</p>	<p>май</p>
<p><b>Тематический контроль</b> «Уровень оснащённости учебного процесса для реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования»</p>	<p>Выявить степень соответствия ресурсов планируемым результатам.</p>		<p>Разработанные рабочей группой инструкции для обучающихся по использованию атласов, карт, алгоритмы работы со словарями, энциклопедиями; правила работы с лабораторным оборудованием при проведении опытов.</p>	<p>Изучение методических ресурсов</p>	<p>апрель</p>

			(«Инструкция для обучающегося при проведении лабораторных работ»). Разработанные методики использования программного обеспечения, позволяющего формировать навыки практической деятельности, планы наблюдений за объектами и природными явлениями.		
--	--	--	--	--	--

### **III.6. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий**

Соответствует пункту III.6. ООП СОО.

### **III.7. Разработка контроля состояния системы условий**

Соответствует пункту III.6. ООП СОО.

### **III.8. Этапы реализации АООП СОО и ответственные за их реализацию**

1. Сбор и анализ информации об обучающихся с ЗПР (заместитель директора по УВР, классный руководитель, социальные педагоги, педагог-психолог):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, социальный педагог, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ЗПР;
- обеспечение специального сопровождения детей с ЗПР разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

3. Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация):

- создание в каждом учебном кабинете 1-2 места для инвалидов с дополнительным освещением и подводкой систем связи и информации;
- приобретение коррекционно – развивающего программного комплекса в комплекте со специальной программируемой клавиатурой;
- комплектование библиотеки специальными адаптивно - техническими средствами для инвалидов;
- создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ЗПР.

4. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;

- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки, обучающихся с ЗПР, соответствие ее требованиям ФГОС ООО.

5.Регуляция и корректировка (администрация, социальный педагог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **III.9. Результаты реализации программы**

#### **Оценка результатов реализации программы**

Оценка результатов реализации АОП СОО и коррекционной работы педагогов и всех специалистов, сопровождающих ученика с ЗПР производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения.

#### **Ожидаемые результаты внедрения программы:**

- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ЗПР;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

В МКОУ СОШ с.п.Псыкод созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ЗПР:

- способствующие качественному и доступному образованию;
- предоставляющие совместное обучение детей с ЗПР и детей, не имеющих нарушений в развитии;
- обеспечивающие социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190445

Владелец Кимова Мадина Ногмановна

Действителен с 14.10.2023 по 13.10.2024