

## **Проект программы по профилактике правонарушений.**

Как известно, каждый человек, стремится реализовать свой потенциал, постоянно совершенствовать, найти свое место в жизни (теория А.Маслоу).

В центре классических подходов к этой теме – проблема личности: активность и креативность, автономность и актуализация, свобода выбора и стремление к самосовершенствованию. Человек изначально добр, в крайнем случае, нейтрален, и все отклонения в поведении возникают в связи с нежелательным окружением, значит, девиантность – проявление влияния извне.

Актуален также подход наиболее яркого представителя русской гуманистической педагогики В.А.Сухомлинского, который в основе отношений между людьми видел истину, добро, красоту.

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровий образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание «антиценостей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

- 1) поведение, не соответствующее нормам психического здоровья ( то есть патологическое);
- 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы);

Дети, склонные при определенных обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Ориентируясь на наблюдение и исследования в нашей школе, мы можем выделить следующие виды таких групп детей:

- 1) из неблагополучных семей;
- 2) педагогически запущенные;
- 3) с отклонением в поведении;
- 4) попавшие в проблемные ситуации;

5) испытывающие дефицит общения.

Поэтому для решения проблемы необходимо систематизировать проводившуюся ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять ребенка под шаблоны требований, а вносить корректизы в его поведении, способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждым право выбора собственного пути. Это возможно в рамках личностно ориентированного обучения и воспитания.

Содержание деятельности, построение на основе анализа конкретной психолого-педагогической практики, позволило выделить следующие источники опасности для ребенка.

### **Источники опасности**

#### Семья:

- Гиперопека в семье;
- Образ жизни, поведение родителей, не принимаемые детьми;
- Насилие и агрессия в семье.

#### Социум:

- Избыток информации: видео, ТВ, Интернет, СМИ.

#### Я сам:

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- Внутренние одиночество, непонятность;
- Переживание собственной неудачливости;
- Трудность самопонимания, неадекватная самооценка;
- Отсутствие позитивных жизненных целей;
- Неумение взаимодействовать с окружающими;
- Неустойчивость эмоциональной сферы;
- Неустойчивое развитие навыков саморегуляции;
- Состояние здоровья.

#### Сверстники

- Противоправные формы самоутверждения;

- Отношения, построенные на: подчинении и зависимости; испытании себя и других; потребности защиты или защитника; контакте с криминальными взрослыми.

### Воспитательные, образовательные организации:

- Атмосфера, не благоприятствующая созданию мотивации к обучению;
- Конфликтная обстановка;
- Авторитарный тип общения;
- Перегрузка школьной жизнью;
- Профессиональная некомпетентность педагогов: отношения, построенные на необоснованных требованиях, чрезмерная система контроля, неумение создать благоприятный психологический климат.

### Противоречия

В детстве закладываются основы личной активности и личностные свойства, появляются ценности, определяющие «качество» будущей жизни человека. В то же время ребенок наименее защищен от социального, психологического и физического воздействия. Отсюда, на наш взгляд, вытекают следующие противоречия:

1. Декларирование здорового образа жизни, нравственности, правовой законности и отсутствие выполнения этих требований в действительности.
2. Существует множество законов, охраняющих детство и юношество, а в реальной жизни преобладает детская незащищенность.
3. Школа является самостоятельным государством, где ребенок чувствует поддержку. Оказавшись за пределами школьного государства, он остается один на один со сложной реальностью.

### Гипотеза

Нет факта более сложного, чем человеческий поступок. Нет явления более непостижимого, чем человеческое поведение. «Нет работы более изнурительной для сердца, чем работа педагога» (А.А. Сухомлинский). Насколько трудно в сегодняшних условиях сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие

## **Основные направления работы школы с "трудными детьми"**

### **Основные направления работы школы с «трудными» учащимися.**

#### ***Изучение «трудных»***

Изучение «трудных» учащихся, учеников с девиантным поведением предполагает исследовательскую деятельность воспитателя и психолога.

Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.

#### ***Диагностическая карта «трудного»***

1. Выявление «трудных» школьников с 1-9 класс, составление карточек на каждого из них с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем.
2. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.
3. Определение коллективных проявлений, отношений к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.
4. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

#### ***Возрастная педагогика в работе с «трудными»***

### *«Трудный»: младший школьный возраст.*

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда – неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубо́сть, несдержанность, вялость, инертность.

Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратить внимание на сложность усвоения нового режима в жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Научить самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, «что такое хорошо и что такое плохо». Создавая «ситуацию успех», вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять «синдром неудачника».

### *«Трудный»: средний школьный возраст.*

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельность, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубо́сть, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе,

конфликты с окружающими.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень – особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубо́сть: необходимо ПОМОЧЬ подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться в нем,

проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждения невротических расстройств и патологических влечений – вот заботы воспитателя в работе с подростковым «трудным» детством.