

Проект программы по профилактике правонарушений.

Как известно, каждый человек, стремится реализовать свой потенциал, постоянно совершенствоваться, найти свое место в жизни (теория А.Маслоу).

В центре классических подходов к этой теме – проблема личности: активность и креативность, автономность и актуализация, свобода выбора и стремление к самосовершенствованию. Человек изначально добр, в крайнем случае, нейтрален, и все отклонения в поведении возникают в связи с нежелательным окружением, значит, девиантность – проявление влияния извне.

Актуален также подход наиболее яркого представителя русской гуманистической педагогики В.А.Сухомлинского, который в основе отношений между людьми видел истину, добро, красоту.

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание «антиценностей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

- 1) поведение, не соответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);
- 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы);

Дети, склонные при определенных обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Ориентируясь на наблюдение и исследования в нашей школе, мы можем выделить следующие виды таких групп детей:

- 1) из неблагополучных семей;
- 2) педагогически запущенные;
- 3) с отклонением в поведении;
- 4) попавшие в проблемные ситуации;

5) испытывающие дефицит общения.

Поэтому для решения проблемы необходимо систематизировать проводившуюся ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять ребенка под шаблоны требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждым право выбора собственного пути. Это возможно в рамках личностно ориентированного обучения и воспитания.

Содержание деятельности, построение на основе анализа конкретной психолого-педагогической практики, позволило выделить следующие источники опасности для ребенка.

Источники опасности

Семья:

- Гиперопека в семье;
- Образ жизни, поведение родителей, не принимаемые детьми;
- Насилие и агрессия в семье.

Социум:

- Избыток информации: видео, ТВ, Интернет, СМИ.

Я сам:

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- Внутреннее одиночество, непонятность;
- Переживание собственной неудачливости;
- Трудность самопонимания, неадекватная самооценка;
- Отсутствие позитивных жизненных целей;
- Неумение взаимодействовать с окружающими;
- Неустойчивость эмоциональной сферы;
- Неустойчивое развитие навыков саморегуляции;
- Состояние здоровья.

Сверстники

- Противоправные формы самоутверждения;

- Отношения, построенные на: подчинении и зависимости; испытании себя и других; потребности защиты или защитника; контакте с криминальными взрослыми.

Воспитательные, образовательные организации:

- Атмосфера, не благоприятствующая созданию мотивации к обучению;
- Конфликтная обстановка;
- Авторитарный тип общения;
- Перегрузка школьной жизнью;
- Профессиональная некомпетентность педагогов: отношения, построенные на необоснованных требованиях, чрезмерная система контроля, неумение создать благоприятный психологический климат.

Противоречия

В детстве закладываются основы личной активности и личностные свойства, появляются ценности, определяющие «качество» будущей жизни человека. В то же время ребенок наименее защищен от социального, психологического и физического воздействия. Отсюда, на наш взгляд, вытекают следующие противоречия:

1. Декларирование здорового образа жизни, нравственности, правовой законности и отсутствие выполнения этих требований в действительности.
2. Существует множество законов, охраняющих детство и юношество, а в реальной жизни преобладает детская незащищенность.
3. Школа является самостоятельным государством, где ребенок чувствует поддержку. Оказавшись за пределами школьного государства, он остается один на один со сложной реальностью.

Гипотеза

Нет факта более сложного, чем человеческий поступок. Нет явления более непостижимого, чем человеческое поведение. «Нет работы более изнурительной для сердца, чем работа педагога» (А.А. Сухомлинский). Насколько трудно в современных условиях сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие

Основные направления работы школы с "трудными детьми"

Основные направления работы школы с «трудными» учащимися.

Изучение «трудных»

Изучение «трудных» учащихся, учеников с девиантным поведением предполагает исследовательскую деятельность воспитателя и психолога.

Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.

Диагностическая карта «трудного»

1. Выявление «трудных» школьников с 1-9 класс, составление карточек на каждого из них с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем.
2. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.
3. Определение коллективных проявлений, отношений к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.
4. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

Возрастная педагогика в работе с «трудными»

«Трудный»: младший школьный возраст.

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда – неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность.

Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратить внимание на сложность усвоения нового режима в жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Научить самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, «что такое хорошо и что такое плохо». Создавая «ситуацию успех», вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять «синдром неудачника».

«Трудный»: средний школьный возраст.

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельность, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе,

конфликты с окружающими.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень – особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо ПОМОЧЬ подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться в нем,

проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждения невротических расстройств и патологических влечений – вот заботы воспитателя в работе с подростковым «трудным» детством.