

Технологическая карта урока кабардинского языка в 5 классе по теме " Синтаксис и пунктуация".

Учитель: Танашева М.Х..

1.Предмет: кабардинский

2.Класс: 5

3. Автор УМК: , М.Н. Къардэн, издательство "Эльбрус",2023 год

4. Тема урока: "Синтаксис и пунктуация".

5. Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

6. Цель урока: обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по теме " Синтаксис и пунктуация"

7. Задачи урока:

образовательные: обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по теме " Синтаксис и пунктуация"(основные понятия синтаксиса: словосочетание, простые и сложные предложения, члены предложения, однородные члены предложения, обращение, интонация, постановка знаков препинания на письме).

развивающие: развивать интерес к предмету, учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, развивать память и мышление, развивать умение выделять главное (составление схем предложения), развивать речь (строить монологическое высказывание на лингвистическую тему), учить анализировать ответы одноклассников, понимать свои ошибки.

воспитательные: убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний правил постановки знаков препинания , формировать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

8. Планируемые результаты:

предметные:

знать: основные понятия синтаксиса, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщении, при обращении, в сложных предложениях

уметь: опознавать единицы синтаксиса, анализировать предложение с точки зрения структуры, ставить знаки препинания при письме, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.

личностные: уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом(для чего?)

метапредметные:

умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни.

9. Основные понятия темы: синтаксис, пунктуация, словосочетание, простое и сложное предложение, члены предложения (главные и второстепенные), однородные члены предложения, обращение, интонация, знаки препинания, синтаксический и пунктуационный разбор.

10. Межпредметные связи: литература.

11. Ресурсы: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, " Фраза",индивидуальные карточки с заданием.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	<p>Организационный</p> <p>Цель: подготовка ребят к работе на уроке.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). Действие смыслообразования (Л)</p>
2.	<p>Постановка цели и задач урока. мотивация учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Цель: - включение обучающихся в деятельность; - постановка целей учебной деятельности; - обсуждение затруднений.</p>	<p>Выдвигает проблему, предлагает обучающимся высказать свое мнение по поводу высказываний (<i>Слайд № 1</i>). Подводит их к формулированию темы, цели, постановки задач урока (<i>Слайд № 2</i>)</p>	<p>Комментируют высказывания русских писателей о знаках препинания; объясняют постановку знаков препинания в предложениях; составляют схему предложений в тетради (один ученик - у доски). Соблюдают интонацию при чтении предложений. Делают выводы о необходимости знаков препинания в тексте. Называют тему урока: "Синтаксис и пунктуация".</p>	<p>Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция (Р). Формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации (И). Умение оформлять свои мысли в устной форме (К).</p>
3.	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Цель: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>Предлагает вспомнить все пунктограммы, изученные в разделе "Синтаксис и пунктуация". Организует фронтальный опрос. Организует работу по заданию "Закончи предложение..." (<i>Слайд № 3</i>).</p>	<p>Фронтальная работа. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (К). Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках (И). Волевая саморегуляция в</p>

				ситуации затруднения (Р).
4.	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Цель: усвоение обучающимися правильной постановки знаков препинания.</p>	<p>Проводит лексическую словарную работу (Слайд № 4).</p>	<p>Определяют лексическую связь между словами, делают выводы об одинаковых корнях слов. Определяют значение слова в контексте.</p>	<p>Структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение, смысловое чтение (П).</p>
		<p>Организует "Пунктуационную зарядку" и работу в группах по рядам. (Приложение № 2)</p>	<p>Работают в группах по "Визитным карточкам": отгадывают загадку, о каком знаке препинания идет речь и называют пунктограммы, в которых этот знак препинания употребляется.</p>	<p>Контроль, коррекция, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р). Моделирование, преобразование объекта (предложение - в схему) (П).</p>
5.	<p>Применений знаний и умений в новой ситуации.</p> <p>Цель: отработать навык постановки знаков препинания.</p>	<p>Организует работу по сравнению и обобщению предложений. (Слайд № 5. Упражнение 1)</p> <p>(Слайд №6). Упражнение 2.</p> <p>Организует индивидуальную работу ученика у доски с УПРАЖНЕНИЕМ № 3 (Приложение 3)</p> <p>и работой на "Фразе"</p>	<p>Прочитывают хором, соблюдая интонацию; сравнивают предложения по цели высказывания и структуре, дают характеристику; расставляют знаки препинания и объясняют их постановку. Составляют и записывают в тетрадь схему первого предложения.</p> <p>1. Выделяет грамматическую основу, строит схему, объясняет выделенные орфограммы. 2. Работает над постановкой</p>	<p>Умение оценивать действие одноклассников (К).</p>

	Физминутка.	<p>Проверяет умение обучающихся слушать интонацию учителя при чтении, применять правила постановки знаков препинания, соотносить с соответствующей схемой предложения. Приложение № 5.</p> <p>Организует физминутку.</p>	<p>знаков препинания при однородных членах. Все: анализируют и оценивают индивидуальную работу одноклассника у доски. ("Фраза" дает оценку сама).</p> <p>Слушают прочитанные учителем предложения и показывают карточку - схему данного предложения.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>	
6.	<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>Цель: коррекция знаний</p>	<p>Организует парную работу.</p> <p>Организует взаимопроверку работ.</p>	<p>1 вариант: самостоятельно на карточках озаглавливают текст, определяют тему, основную мысль текста. 2 вариант: выполняют синтаксический разбор выделенных предложений, составляют схемы, объясняют постановку знаков препинания.</p> <p>Консультируют, оценивают и комментируют. Все сдают листы контроля учителю на проверку.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка качества и уровня усвоения; прогнозирование (Р). Смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез (П). Умение оценивать действия одноклассников (К).</p>
7.	Домашнее задание (записано на	Комментирует ДЗ по группам.	Записывают ДЗ в дневники.	

	доске).			
8.	<p>Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Организует рефлексия, самооценку учебной деятельности. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. (Слайд № 7)</p> <p>Оценивает работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают по ключевым словам, что повторили и закрепили на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>	<p>Умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности (П). Умение выразить свои мысли (К). Волевая саморегуляция, оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Прогнозирование (Р).</p>

Приложение № 1. Презентация " Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ"

Слайд 1. К.Г.Паустовский: "Наггыщэхэм текстыр зэк1эрымьщэщу я1ыгъщ".

А.П.Чехов:"Нэггыщэхэр нотэхэм ещхьщ".

Слайд 2: "Нотэ псалъэм кык1ыр".

Нотэр -ар 1). Макъамэ кызырык1 наггыщэщ. 2). Гурыщ1э гуэр кызыгъэлыагуэу кыэпсэлык1эщ

Слайд 3: Пунктуацэм едж...

синтаксис ым едж....

псалъэ зэпхар- ар....

псалъэ зэпхар зэхэтщ....

псалъэухар-ар.....

кы1уэтэныгъэм и мурадым елытауэ псалъэухахэр егуэш....

Кыэпсэлык1эм елытауэ псалъэухахэр егуэш

по составу предложения бывают ...

псалъэуха кызырык1уэр-ар...

псалъэуха зэхэлъыр-ар...

псалъэухам и кыгъгуэ ет1уанэхэр зэрыхэт зэрыхэмыт елытауэ псалъэухахэр егуэш

.....

псалъэухахэр нэхъ гугъу кыпщаш1 абы ущызрихьэл1э....

Слайд 4: Фэ фщ1эуэ п1эрэ наггыщэхэм псалъэухам шагъэзащ1э кыалэнхэр ?....

Щапхъэхэр литературэм кыхэтхык1ын.

Слайд 5: Лэжыгъэ 1.

1). Ц1ык1ухэ, наггыщэхэм я тхыдэм фыщыгъуазэу п1эрэ?

2). Ди классым ш1эсщ абы щыгъуазэ (кыэпсэлыэныгъэ).

Слайд 6: Лэжыгъэ 2.

1). Гъэщ1эгъуэнкыэ псэушхьэхэм уак1элъыплъыну...

2). Комбайным гуэдзыр кыех е1уэ ек1ыщтэж (наггыщэхэр гъувьжын).

Слайд 7: , Урокыр кызыэщ1экъуэжын.

Бээцлэныггэм шыщ 1ыхьэу сыт дэ нобэ кьэтпщытар?

Пунктограммэм теухуауэ сыт кьэтпщытэжар??

Урокым зыхуэдгьэувьжа кьалэнхэр кьыдэхьула?

Сигу ирихьащ..

Сыарэзыщ....

Шэч кьытесхьащ....

Псом нэхьрэ нэхь сигу ирихьащ, сыт щхьэк1э жып1эмэ...

Приложенэ 2. "Гуп-гупу гьэлэжьэн".

Пц1ащхьуэхэри бжэндэхьухэри хьэрхьупхэри пльагьужыркъым ахэр щ1ып1э хуабэхэм льэтэжаш	Жыг тхьэмпэхэр гьуэжьыфэу пльыжьыфэу зэщ1елэ бжыхьэ жэщым..	Фиф1 фымыгьэпуд фи 1ей фымыгьэпщк1у. Нэхьыбэм ящ1эр хабзэщ Нэхьыбэм жалэр пэжщ.
Дин ау ц1ык1уу аргьуей пащ1э Кьыщамыщ1эм щыдыгьуак1уэ Жэщ зек1уэнк1эемызэшу Шащхьэ 1увхэр зыгьэк1уасэ.	Тхьэк1умэ тхьэк1умэ фэ сыт фщ1ар Дэ дыдэ1уащ бажэр хьэм едмыгьэшхыну	Мадинэ нарт хьыбархэм уи ныбжьэгьухэм кьахуеджэ. Насып нэгьэсар кьазэукьым ик1и кьащэхукьым зиусхьэн.
Хыкхьуэм псым(зыщ1егьэмбрыуэ). Пц1ащхьуэм уэгум (кьыщельэтыхь)	Гупсыси псалгэ зыплыхьы т1ыс. Япэ умыуэ кьоуэм ущымысхь.	Тракторыр ик1и мавэ ик1и жылэ тресэ ик1и кьитхьы ещ1

Приложенэ 3:

Лэжыгьэ 3. Псалгэуахэм нагьыщэхэр шыгьэувьжын, пкьыгьуэ нэхьыщхьэхэр
щ1этхьэн.

*Пц1ащхьуэ пц1ащхьуэ пц1ащхьуэ к1э дыкьуакьуэ бгыкьум дыздегьальэ тхылтым
дыздегьаджэ.*

Адэжь щ1ыналгэ уи налгэ хремыху

Унэ лэжыгьэр доскам Нэхь 1эзэхэм- - нагьыщэ зытхух зыхэт псалгэуахэ зэхэльхьэн .
Адрейхэм псоми литературэмк1э зэджа тхыгьэ гуэрым псалгэуахэ зэхэлыу 3
кьыхэтхык1ын.