ПРИНЯТА
на заседании МО
Худ. – эстетич. цикла
протокол № 1
от 26.06.2026г
Руководитель МО
_____Шогенова Н.М

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по ВР
_____/Ташева Г.В./
от 29.06. 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ СОШ с.п.Псыкод
_____/Аунусова М.И./
Приказ №121 от 28.08.2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. п. ПСЫКОД».
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учебного курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2-4 классы

Рабочую программу составила
Шогенова Надежда Михайловна
учитель технологии второй
категории

Псыкод, 2026г.

Курс «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» разработана на основе программы «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс **«ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»** является одним из базисных курсов на основе ***системного подхода.***

Курс предназначен для преподавания во 2 – 4-м классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса **«ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»** в рамках начальной школы.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку ***социокультурной среды*** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на ***ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ценностей внутреннего мира человека.***

В 4-м классе осуществляется знакомство с ***истоками русских традиций*** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век ***базовых социокультурных ценностей*** российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (2 – 4 классы).

Главные ценности жизни ***Слово, Образ, Книга,*** развивают жизненное пространство в контексте программы **«ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» (начальная школа)** следующим образом.

Курс «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» соответствует требованию ФГОС НОО 2009 года (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные

связи;

- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной целью курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.
В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного

осознания этого взаимодействия. Узловыми точками процесса являются социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.
Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.
В основе преподавания учебного курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются:

- развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей,
- накопление социокультурного опыта,
- развитие навыков общения,
- управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия,

- обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов. В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»;
Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
Управленческий – развитие управленческих способностей;
Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.
Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Планируемые результаты освоения курса
В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования.*

Формирование универсальных учебных действий*. 1.Личностные результаты.*

В сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;

- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

2. Метапредметные результаты.

В результате освоения курса выпускники получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей

жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.
Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текстов разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

Результат освоения обучающимися курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника **(«портрет выпускника начальной школы»),** которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Содержание программы

Программа курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» охватывает весь период начальной школы со 2 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

2 класс

Во втором классе дети осваивают ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс

В третьем классе основной акцент переносится на ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1и 2классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

4 класс

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Главные цели курса

Во 2 классе:

- раннее, системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и семьи, направляемых учителем.
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование ощущения своего родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе:

- освоение ребенком целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и семьи.
- содействие развитию этнического самосознания, переживанию ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что родство создает

условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе:

- формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Место курса

Год обучения	Наименование курсов	Количество часов
2	Родной очаг. Родные просторы.Труд земной. Труд души.	17
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	17
4	Традиции образа, слова, дела,праздника.	17
Всего:		51 ч

2 класс

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

Учебный курс **«ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»** для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных ***социокультурных ценностей***, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2 классе являются:

* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ;

* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса **«ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ-2»** объединено в четыре тематических блока – **«РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ** и **ТРУД ДУШИ»**. Текст учебной книги не должен заучиваться.

Доминирующая логика его может быть представлена схемой: ***от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.***

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как

самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Разделы содержания

Родной очаг (4 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?

Милосердие.

Родные просторы (4 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (4 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева?Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (5 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская

мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля.

Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля.

Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

Учебный курс «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываютсяценности внутреннего мира человека. «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ-3**»** призваны подвести третьеклассника к***истокам духовности, морали, нравственности и этики***в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ-3» объединено в четыре тематических блока: ***«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»***. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Разделы содержания

«Вера» (5 часа)

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда

всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

«Надежда» (4 часа)

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

«Любовь» (4 часа)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

«София» (4 часа)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА -неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Разделы содержания

Традиции образа (4 часа)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества? ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (4 часа)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прошения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (4 часа)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества.
Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.
Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.
СЛУЖЕНИЕ. Воинское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага.
Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, зашита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.
Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.
Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.
ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.
Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.
Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.
ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (5 часов)
ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.
Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.
РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.
ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.
МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.
Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.
ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир —

сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Учебно – методическое обеспечение

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13-32).

2. А.В. Камкин ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010).

3. А.В. Камкин. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ». 2010).

4. А.В. Камкин ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ».

5. Бандяк О.А., Котельннкова Н. В. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ». 2010).

6. Котельннкова Н.В.. Твардовская Н. Ю. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010).

7. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010).

8. Азбука Истоков « Золотое сердечко». Методический комментарий. (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

Календарно – тематическое планирование 2 класс, 34 часа

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Дата
I. Родной очаг				
1	Введение в предмет. *Имя*	ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. Родной очаг.Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Ресурсный круг *«Имя и доброе качество»*	
2	*Семья*	Семья – любовь,забота, согласие.Семейные традиции.	Работа в паре *«Семья»*	
3	*Семья*	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг *«За что я благодарен своим родителям?»*	

4	*Род*	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения.Родовое дерево.	Работа в паре.*«Родовое дерево»*	
5	*Дом*	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг *«Дом»*	
6	*Дом*	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома.Любимый праздник.	Работа в паре *«Родственные вещи»* (оценивающий тренинг)	
7	*Деревня*	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре *«Занятия жителей деревни»*	
8	*Город*	Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг *«Город»*	
9	Обобщающий урок *«Родной очаг»*	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре *«Вечные ценности»* (оценивающий тренинг)	
Экскурсионный урок.				
II. Родные просторы				
10	*Нива и поле*	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре *«Поле и школа»*	
11	*Нива и поле*	Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь».	Ресурсный круг *«Чем похожи поле и школа?»*	
12	*Лес*	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг *«Лес»*	
13	*Река*	Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени.Живая, святая вода.	Работа в паре *«Вода – Живая вода – Святая вода»*	
14	*Река*	ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, жизнь и нрав реки. Красота и польза.Река – дорога.	Ресурсный круг *«Река»*	
15	*Море-океан*	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки –	Работа в паре *«Человек и море»*	
		Северная святыня.	(оценивающий тренинг) Ресурсный круг *«Как море воспитывает человека?»*	
16	*Путь- дорога*	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре *«Путь-дорога»*	
17	*Дорога жизни*	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Ресурсный круг *«Значимые цели жизни»*	
18*	Обобщающий урок *«Родные просторы»*	Родные просторы.	Работа в паре *«Почему родные просторы значимы для человека?»* (оценивающий тренинг)	
Экскурсионный урок.				
III. Труд земной				

19	*Сев и жатва*	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	Работа в паре *«Полевые работы», «Пословицы и приметы»*	
20*	*Братья меньшие*	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Работа в паре *«Про кого так говорят?».* Ресурсный круг *«Кто важнее?»*	
21	*Ткачихи - рукодельницы*	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг *«Ткачихи – рукодельницы»*	
22	*Ткачихи - рукодельницы*	Лен. Полотно. Терпение. Сноровка.	Работа в четверке *«Как рубашка в поле выросла?»*	
23	*Мастера - плотники*	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	Работа в четверке *«Инструменты плотника».* Ресурсный круг *«Мастера – плотники»*	
24	*Кузнецы - умельцы*	Мастер – кузнец. Кузница.Горн. Мечи. Молот. Наковальня.Сила и ловкость.	Работа в тройке *«Подкуем лошадку»* (оценивающий тренинг). Ресурсный круг *«Кузница»*	
25	*Ярмарка*	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг *«Ярмарка»*	
26	Обобщающий урок. *«Труд земной»*	Труд земной.	Работа в четверке *«Труд земной и орудия труда»* (оценивающий тренинг). Ресурсный круг *«Ценности труда земного»*	
Экскурсионный урок.				
IV. Труд души				
27*	*Слово*	Труд души. Слово.Слово Истины.Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово.Слова покаяния.	Работа в четверке *«Какое бывает слово?».* Ресурсный круг *«Подари доброе*	

		Молитва.	*слово»*	
28	*Сказка*	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	Работа в четверке *«Уроки сказки»* (по сказке «Морозко»). Ресурсный круг *«Любимый сказочный герой»*	
29	*Песня*	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Работа в четверке *«Праздничная песня».* Ресурсный круг *«Душа поет»*	
30*	*Праздник*	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	Работа в четверке *«Смысл праздника»* (оценивающий тренинг). Ресурсный круг *«Любимый праздник»*	
31	*Книга*	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг *«Любимая книга»*	
32	*Икона*	Икона. Лампада.Красный угол.Горний мир.Слово в образе.	Ресурсный круг *«Икона».* Работа в четверке *«Иконописный образ»*	
33	*Храм*	Храм – дом Божий. Купол. Крест.Внутреннее убранство. Храм и человек.	Работа в четверке *«Храм души»* (оценивающий тренинг). Ресурсный круг *«Храм души»*	
34*	Обобщающий урок *«Труд души»*	Труд души	Ресурсный круг *«Мир, в котором мы живем»*	
Годовой заключительный экскурсионный урок.				

* *Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:*

К уроку № 18: «Беседа о Божием мире» (19 минут) – «В гостях у батюшки» /2/, фильм 3.
К уроку № 20: «О добром физике» (11 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 6. К уроку № 27: «Волшебные слова» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 3. К уроку № 30: «Беседа о Пасхе» (14 минут) – «В гостях у батюшки» /2/, фильм 2. К уроку № 34: «Пальчики» (10 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 4

Календарно – тематическое планирование 2 класс, 17 часов

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Дата
I. Родной очаг				
1	Введение в предмет. *Имя.*	ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. Родной очаг.Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Ресурсный круг*«Имя и доброе качество»*	
2	*Семья.*	Семья – любовь,забота, согласие.Семейные традиции. Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Работа в паре*«Семья»* Ресурсный круг*«За что я благодарен своим родителям?»*	

3	*Род.*	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения.Родовое дерево.	Работа в паре.*«Родовое дерево»*	
4	*Дом.*	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Ресурсный круг*«Дом»* Работа в паре*«Родственные вещи»*(оценивающий тренинг)	
5	*Деревня. Город.*	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Работа в паре *«Занятия жителей деревни»* Ресурсный круг *«Город»*	
II. Родные просторы				
6	*Нива и поле.*	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь».	Работа в паре *«Поле и школа»* Ресурсный круг *«Чем похожи поле и школа?»*	
7	*Лес. Река*	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени.Живая, святая вода.	Ресурсный круг *«Лес»* Работа в паре *«Вода – Живая вода – Святая вода»*	
8	*Море-океан.*	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня.	Работа в паре *«Человек и море»* (оценивающий тренинг). Ресурсный круг *«Как море воспитывает человека?»*	
9, 10	*Путь- дорога. Дорога жизни.*	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Работа в паре *«Путь-дорога»* Ресурсный круг *«Значимые цели жизни»*	

III. Труд земной				
11	*Сев и жатва.*	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	Работа в паре *«Полевые работы», «Пословицы и приметы».*	
12, 13	*Ткачихи – рукодельницы. Мастера – плотники. Кузнецы - умельцы*	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. Мастер – кузнец. Кузница.Горн. Мечи. Молот. Наковальня.Сила и ловкость.	Работа в четверке *«Инструменты плотника».* Работа в тройке *«Подкуем лошадку»* (оценивающий тренинг)	
IV. Труд души				
14*	*Сказка. Песня.*	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. «Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Работа в четверке *«Уроки сказки»* (по сказке «Морозко»). Ресурсный круг *«Любимый сказочный герой».* Работа в четверке *«Праздничная песня»*	
15	*Слово. Книга.*	Труд души. Слово.Слово Истины.Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово.Слова покаяния. Молитва. Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная.	Работа в четверке *«Какое бывает слово?»* Ресурсный круг *«Подари доброе слово»*	
16	*Икона. Храм.*	Икона. Лампада.Красный угол. Горний мир. Слово в образе. Храм – дом Божий. Купол. Крест.Внутреннее убранство. Храм и человек.	Ресурсный круг *«Любимая книга»*	
17*	Резерв. Обобщающий урок *«Труд души»*	Труд души	Ресурсный круг *«Мир, в котором мы живем»*	

Календарно – тематическое планирование 3 класс, 34 часа

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	
I. Вера					

1	*Вводный урок*	Присоединение к курсу «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ-2». Введение в «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ-3».	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.	Ресурсный круг*«Какие знания дает предмет "ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ"?»*	
2*	*Вера*	Чему доверяет сердце?Как верит пытливый разум?	Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Работа в паре *«Что объединяет Вера?»*	
3	*С верой приходит доброе дело*	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту.	Православная вера. Заповеди. Опыт.	Работа в паре*«Правила нравственности»*	
4	*Верность – знак веры*	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Ресурсный круг *«Верность Родине»*	
5	*Верностьне знает мелочей*	Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям.	Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Работа в паре *«Что помогает хранить верность?»* (оценивающий тренинг)	
6	*Правда – путь к истине*	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово.	Работа в паре *«Пословицы о правде»*	
7*	*Правда – путь веры*	Правда в образе. Правосудие.	Путеводный образ. Праведность. Справедливость.	Ресурсный круг*«Какой образ является путеводным?»*	
8	*Честь*	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Честь. Честность. Почести.	Работа в паре *«Честь»* Ресурсный круг *«Береги честь смолоду»*	
9	Обобщающий урок: *Береги честь смолоду*	Из малых дел складывается доброе имя.	Доброе имя. Заслуги.	Работа в паре *«Честь по заслугам»* (оценивающий тренинг)	
Экскурсионный урок.					
II. Надежда					

10	*Надежда*	Надежда на силы и опыт.Сила воли.	Отчаяние. Воля. Надежда.	Ресурсный круг *«Как в жизни помогает надежда?»*	
11	*Тщетная и твердая надежда*	Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Самонадеянность. Упование. Молитва.	Работа в четверке *«Что укрепляет надежду?»*	
12	*Согласие*	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад».	Согласие. Единодушие.	Ресурсный круг *«Строительство моста»*	
13	*Согласие ума, сердца, души*	Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Работа в четверке *«Согласие в деле»*	
14	*Терпение и умение*	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда.	Терпение. Сострадание.	Работа в четверке *«В каких делах необходимо терпение?»* (оценивающий тренинг)	
15	*Терпение и спасение*	Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Нетерпимость. Опыт терпения.	Ресурсный круг *«Самый терпеливый человек»*	
16*	*Послушание опыту*	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.	Послушание. Родительское наставление.	Работа в четверке *«Послушание»*	
17	Обобщающий урок: *Послушание совести и закону*	Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства.	Совесть. Законопослушание.	Работа в четверке *«Надежда – устремление к доброму исходу дела»* (оценивающий тренинг)	
Экскурсионный урок.					
III. Любовь					
18	*Любовь – добро,*	Любовь дружит с правдой и	Любовь. Дружба. Сердечная	Работа в четверке *«В чем*	
	единство – дружба	терпением. Любовь к ближнему.	привязанность.	*проявляется любовь к ближнему?»*	
19*	*Семейная любовь*	Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Лад. Взаимопонимание. Забота.	Ресурсный круг *«Почему любовь – это труд души?»*	
20	*Милосердие*	Милосердие в слове. Милосердие в деле.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие.	Работа в четверке *"Милосердие"*	

21	*Где гнев – там и милость*	Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Благотворительность.	Работа в четверке *«Слово о милосердном человеке».* Ресурсный круг *«В чем проявляется твое милосердие?»*	
22	*Доброта*	Доброе слово. Доброе дело.	Доброта.	Работа в четверке *«Добрые дела»* (оценивающий тренинг)	
23	*Доброта истинная и ложная*	Доброта бывает разная.	Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке *«Доброта истинная и доброта ложная».* Ресурсный круг *«Что такое делать добро?»*	
24	*Покаяние*	Раскаяние и прощение. Покаяние в храме.	Раскаяние. Грех, стыд. Покаяние. Прощение.	Работа в четверке *«Раскаяние»*	
25	*Покаяниеи любовь*	Почему покаяние и любовь неразлучны?	Исповедь.	Работа в четверке *«На пути раскаяния»*	
26	Обобщающий урок: *Сад добродетелей*	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	Любовь.	Работа в четверке *«Сад добродетелей»* (оценивающий тренинг) Ресурсный круг *«Почему любовь делает мир чище и лучше?»*	
Экскурсионный урок.					
IV. София					
27	*Ум да разум*	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Ум. Разум. Размышление.	Работа в четверке *«Ум да разум»*	
28	*Ум да разум*	Разум рассуждает, уму помогает.	Вразумление.	Ресурсный круг *«Ум да разум»*	

29	*Истина*	Истина в слове. Истина в образе.	Истина. Искренность.	Ресурсный круг *«Истина в слове»*	
30	*Истинный человек*	Истина в деле.	Истовость.	Ресурсный круг *«Как предмет "ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ" помогает постигать истину?»*	
31	*Знания – плод учения*	Отрасли знания.	Знания.	Работа в четверке *«Мудрые советы Владимира Мономаха»* (оценивающий тренинг)	
32*	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг*«Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»*	
33	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке *«ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ победителя»*	
34	Обобщающий урок: *Дорога Веры, Надежды, Любви*	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? ЕдинениеВеры, Надежды, Любви, Софии.	Твердая вера.Истинная надежда. Созидательная любовь.	Работа в четверке *«Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»* (оценивающий тренинг) Ресурсный круг *«Чему ты научился на уроках по предмету "ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ"?»*(итоговый тренинг)	
Годовой заключительный экскурсионный урок.					

* Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:

К уроку № 2: «Ни-ни» (9 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 6.
К уроку № 7: «О солнышке» (8 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 2.
К уроку № 16: «О Рае» (17 минут) – «В гостях у батюшки» /2/, фильм 1.

К уроку № 19: «Царские письма» (13 минут) – «В гостях у батюшки» /1/, фильм 2.
К уроку № 32: «О горлице и змие» (10 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 4.

Календарно – тематическое планирование 3 класс, 17 часов

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	
I. Вера					
1*	*Вводный урок Вера*	Присоединение к курсу «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ-2». Введение в «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ-3».Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Ресурсный круг*«Какие знания дает предмет "ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ"?».* Работа в паре *«Что объединяет Вера?»*	
2	*С верой приходит доброе дело.*	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту. Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Православная вера. Заповеди. Опыт.Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Работа в паре *«Правила нравственности».* Ресурсный круг *«Верность Родине»*	
3	*Верность – знак веры.*	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Ресурсный круг *«Верность Родине»*	
4 *	*Правда – путь к истине. Правда – путь веры.*	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове.Правда в образе. Правосудие.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Путеводный образ. Праведность. Справедливость.	Работа в паре *«Пословицы о правде».* Ресурсный круг *«Какой образ является путеводным?»*	
5	*Честь.*	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Честь. Честность. Почести	Работа в паре *«Честь»* Ресурсный круг *«Береги честь смолоду»*	
II. Надежда					

6	*Надежда.* *Тщетная* *и твердая надежда.*	Надежда на силы и опыт. Сила воли.Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Отчаяние. Воля. Надежда. Самонадеянность. Упование. Молитва.	Ресурсный круг *«Как в жизни помогает надежда?».* Работа в четверке*«Что укрепляет надежду?»*	
7	*Согласие.* *Согласие ума, сердца, души*	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад».Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Ресурсный круг *«Строительство моста»* Работа в четверке *«Согласие в деле»*	
8	*Терпениеи умение.* *Терпениеи спасение.*	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда. Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Терпение. Сострадание. Нетерпимость. Опыт терпения.	Работа в четверке*«В каких делах необходимо терпение?»* (оценивающий тренинг). Ресурсный круг *«Самый терпеливый человек»*	
III. Любовь					
9 *	*Любовь – добро, единство – дружба*	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность. Лад. Взаимопонимание. Забота.	Работа в четверке *«В чем проявляется любовь к ближнему?».* Ресурсный круг *«Почему любовь – это труд души?»*	
10	*Милосердие.* *Где гнев – там и милость.*	Милосердие в слове. Милосердие в деле.Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие. Благотворительность.	Работа в четверке» *Милосердие»,«Слово о милосердном человеке».* Ресурсный круг *«В чем проявляется твое милосердие?»*	
11	*Доброта истинная и ложная.*	Доброе слово. Доброе дело. Доброта бывает разная.	Доброта.Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке *«Добрые дела»* (оценивающий тренинг). *«Доброта истинная и доброта ложная».* Ресурсный круг *«Что такоеделать добро?»*	

IV. София					
12	*Ум да разум*	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Ум. Разум. Размышление.	Работа в четверке *«Ум да разум»*	
13	*Истина*	Истина в слове. Истина в образе. Истина в деле.	Истина. Искренность.	Ресурсный круг *«Истина в слове».* Ресурсный круг *«Как предмет "ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ" помогает постигать истину?»*	
14	*Знания – плод учения*	Отрасли знания.	Знания.	Работа в четверке *«Мудрые советы Владимира Мономаха»* (оценивающий тренинг)	
15*	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг*«Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»*	
16	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке *«ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ победителя»*	
17	Обобщающий урок: *Дорога Веры, Надежды, Любви*	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	Ресурсный круг *«Чему ты научился на уроках по предмету "ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ"?»* (итоговый тренинг)	

Календарно – тематическое планирование 4 класс, 17 часов

I. Традиции образа.

№ урок а	Тема урока.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	

1.	Вводный урок. Первые образы. Отец. Мать.	Присоединение к курсам «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»-2 и «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»-3. Введение в «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества.Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Родной очаг. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции дела. Традиции праздника. Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать - Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	Ресурсный круг«Что я жду от уроков «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»в этом году?» Работа в паре«Роль отца и материв традиционной семье»	
2	Родители. Отечество.	Семья-любовь, забота, согласие.Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Семья.Родители.Почитание родителей. Послушание.Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Работа в паре «Принципы жизни в семье». Ресурсный круг«Моя будущая семья». Мнемотехника«Отечество мое Святая Русь»	
3.	Мир. Священные образы.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная.Мир-сообщество. Мир-согласие.Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре«Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»	
4.	Спаситель. Богородица. Ангел-хранитель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей.Образ Ангела-хранителя.	Спаситель.«Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель».«Спас в силах» Образы Богородицы:«Умиление», «Знамение»,«Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Традиции образа Спасителя» Работа в паре «Богородица- Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»	
5.	Светлые образы. Свет и просветители.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.	Свет. Свеча. Лампада.Просветители. Праведная жизнь.Мудрецы. Бессеребренники.		
6	Праведники и мудрецы.	Во имя чего люди тянутся к	Исповедники. Преподобные.Святые.	Работа в паре «Пути	
		свету и обращаются к крестной силе?	Истина.	праведности»	

II. Традиции слова.

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	
7	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков?Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии.Заветы предков.Молитва.Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы». Ресурсный круг«В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	
8.	Сердечные слова. Родительское благословение.	Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее?Доброе дело начинается с благословения.	Родительское благословение. Благое слово.Крестное знамение.Благословенные иконы.Родительское наставление.Родительская воля. Почитание родителей.Послушание. Уверенность. Успокоение.	Работа в четверке «Родительское благословение». Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»	
9.	Сердце сердцу весть подает. Сердечные слова.	Когда сердце сердце чует, и сердце сердцу весть подает? Доброе слово способно вершить великие дела.	Добрые слова. Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова.Памятные слова.Слова любви. Слова совести.Примирение.Утешение. Прощение.	Работа в четверке «Сердечные слова». Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»	
10.	Честные слова. Правила честного слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Договор. Уговор. Присяга. Обет. Доверие.Правдивое слово. Искренность.Вера. Совесть.	Работа в четверке «Традиции честного слова». Ресурсный круг «Образ честного человека»	
11.	Обобщающий урок.«Традиции слова».	Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»	

III. Традиции дела.

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения	

12.	Ремесленники.Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество.Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Законы земледелия». Работа в четверке «Каково полотно – такова и строчка». Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»	
13.	Служение.**Воинство.**	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца.«Храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»	
14.	Священство.	Традиции духовного служения.Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»	
15.	Творчество. Искусники.	Талант – способность к творчеству.Икона – окно в духовный мир.Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	Ресурсный круг «В мастерской художника». Работа в четверке «Рождение иконы»	
16.	Книжники.	Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники.Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»	
17.	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда.Опыт. Трудолюбие. Умение.Смекалка. Честность Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»	