МУНИЦИПАЛЬНОЕКАЗЕННОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА

с.п.ПСЫКОД»УРВАНСКОГОМУНИЦИПАЛЬНОГОРАЙОНА КАБАРДИНОБАЛКАРСКОЙ

РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДАЮ»
Директор

МКОУСОШс.п.Псыкод
_____М.И.Аунусова

Приказот28.08.26г.№121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ (ПОДГОТОВЛЕНАНАОСНОВЕФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ) 2026–2027УЧЕБНЫЙГОД

(частьООПНОО)

5-9 класс

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительнаязаписка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цельизадачивоспитанияобучающихся……

Направлениявоспитания……..

Целевыеориентирырезультатоввоспитания……

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Укладобщеобразовательнойорганизации……

Виды,формыисодержаниевоспитательной деятельности……..…

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровоеобеспечение…….

Нормативно-методическоеобеспечение…….....

Требования к условиям работысобучающимися сособыми образовательными потребностями……....

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявлений активнойжизненнойпозиции обучающихся……

Анализвоспитательногопроцесса……

Календарныйпланвоспитательнойработы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма воспитанияМКОУ СОШс.п.Псыкод разработана на основе:Федерального законаот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитанияв РоссийскойФедерациинапериоддо2025годаиПланамероприятийпоеереализациив2021-2025гг.,№996-рПланамероприятийпоеёреализациив2021—2025годах(РаспоряжениеПравительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностивобразовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией,в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместноссемьёйидругими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

СодержаниевоспитанияобучающихсявМКОУСОШс.п.Псыкодопределяетсясодержаниемроссийских базовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

ВоспитательнаядеятельностьвМКОУСОШс.п.Псыкодпланируетсяиосуществляетсявсоответствиис приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:
-развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных,

духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересах человека, семьи, общества и государства;

-формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитников Отечестваиподвигам Героев Отечества,законуиправопорядку, человекутрудаи старшемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:
-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

-формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение, принятие);

-приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОС НОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

-осознаниероссийскойгражданскойидентичности;сформированностьценностейсамостоятельностии инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

-сформированностьвнутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающим людям и жизни в целом.

ВоспитательнаядеятельностьвМКОУСОШс.п.Псыкодпланируетсяиосуществляетсянаоснове аксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходов и с учётом принципов воспитания:гуманистической направленности воспитания, совместнойдеятельностидетей ивзрослых, следованиянравственномупримеру,безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направлениявоспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации поосновным направлениям воспитания в соответствии сФГОС НОО и отражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямиииприобретатьпервоначальныйопыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувластив Российскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотическоговоспитания, основанногона воспитании любви к родному краю, Родине, своемународу, уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонационального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей; воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениях старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культурына основе российских традиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства.

физическоговоспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональногоблагополучия-развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейисостояния здоровья, навыков безопасногоповедения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуважениякруду,трудящимся,результатамтруда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,нравственно достойном трудев российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного, бережного отношения к природе, окружающей средена основе российских традиционныхдуховных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругих людей, природыи общества,к получению знаний,качественного образованияс учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООПНОО установлены ФГОСНОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МКОУ СОШ с.п.Псыкод для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединство воспитания, воспитательного пространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине-России,её территории, расположении;

сознающийпринадлежностькксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющийуважениек своему и другим народам;

понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,своейРодины - России, Российского государства;

понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона), праздников, местпочитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданских правах и обязанностях;

принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойповозрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русскогоязыка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интереси уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическомуздоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себяи других людей образа жизни, в том числев информационной среде;

владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту,природе, обществе;

ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройи спортом;

сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеи поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовоевоспитание:

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;

проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственное потребление;

проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.

Экологическоевоспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенноживымсуществам;выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологических норм.

Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, онауке,научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации2.1 Уклад общеобразовательной организации МКОУ СОШс.п.Псыкод является средней общеобразовательной школой, численность обучающихсяна1июня 2026 года составляет307 человека,численность педагогического коллектива – 30 человек.Обучение ведётся с1 по11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ СОШ с.п.Псыкод (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научныхцентров,спортивныхшколишколискусств.Внейобучаются307учащихся.Естьпсихолог, нет логопеда, из дополнительного образования есть кружки по интересам, качество сети Интернет невысокое, у многих обучающихся дома интернета нет или невысокого качества и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательнойдеятельностиопираетсянашкольныйуклад,сложившийсяна основе согласиявсех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности ,выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Укладзадаетиудерживаетценности,принципыитрадициивоспитания,нравственнуюкультуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в томчислезапределамишколы,всетевойсреде,характеристикивоспитывающейсредывшколевцелом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законныхпредставителей), работодателей,представителей учреждений культурыи спорта,общественныхи религиозныхорганизацийкпроектированиюиобсуждениюуклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Укладшколыпредставляетсобойследующиехарактеристики:

– созданиешколыиосновныевехиееистории,выдающиесядеятеливисториишколы, включенностьвисторико-культурныйконтекстгерритории,«миссия»школывсамосознаниие

педагогическогоколлектива;

– местоположениеи социокультурное окружение(местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

– организационно-правоваяформа,наличиеразныхуровнейобщегообразования,направленность образовательныхпрограмм, в том числепопрограмме «Точка роста», режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особыенормы этикета в школеи т.д.);

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;

– наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;

– наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятиявшколе,составляющиеоснову воспитательной системы;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемыхпедагогами школы;

– наличиереализуемыхинновационных,опережающих,перспективныхвоспитательныхпрактик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизациияв ляются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школеклассного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитывающаясреда—этосодержательнаяидинамическаяхарактеристикауклада,которая возникает вокругобщностей, основанных назаданныхукладомценностныхоснованиях.Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускаети поддерживаетпроцесс воспитаниячерез осмысленные скоординированныепедагогические усилия

воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяее насыщенностьиструктурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Социокультурная среда села болееконсервативна и традиционна,чемв городе, сохраняется внутреннеедуховноеобогатство,бережноеотношениекРодинеиприроде.Сельскаяприроднаясреда естественнаиприближена клюдям.Нашшкольниквоспринимаетприродукак естественную среду собственного обитания.

Сельскаяшкола,объединяяинтеллигенцию,являетсянетолькообразовательным,нои культурным центром села.

Круг общениядетей здесь не столь обширен, но само общение отличаетсядетальным знанием окружающихлюдей.Втакихусловияхудетейзначительнораньшеформируетсяуважениексемейным традициям, почитание старших, уважениек людям труда, взаимопомощь. Практически всепедагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней.Знают личностные особенности,бытовыеусловияжизнидругдруга,отношениявсемьях,чтоспособствуютустановлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,школьниками и их родителями.

В небольшомколлективеинтенсивнее идет процессустановления межличностныхконтактов, существуетреальнаявозможностьпроявитьсебяв общемделе.Унас всенавиду,чтопри создании

ситуациисовместногопоискастимулируетактивностьучащихсяиучителей.Нетрезкойобособленности между классами, учащимися разного возраста.

Такимобразом,создаваяусловиядляребенкаповыборуформ,способовсамореализациина основе освоения общечеловеческих ценностей,учитываем особенности сельской школы.

Впроцессевоспитания сотрудничаем сДКг.п.Нарткала, с ДК с.п.Псынабо, сДЮСШ, администрациейс.п.Псыкод,КДНиЗП,ПДНМВДУрванскогорайона.Принимаемучастиевпроектах, конкурсахимероприятияхнамуниципальном,региональном,федеральномуровнях.Началипринимать участие в проектах Российского движения школьников и РДДМ.

Вшколефункционируетотрядволонтеров«Волонтёр».Работаетшкольныймузей«Наследие».

Процесс воспитанияосновываетсянаследующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдениезаконности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальностиинформациионебенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахождении в школе;
- ориентирнасозданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослых общностей, которыеобъединяют детей и педагогов содержательными событиями,позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместной работы и взрослых, и детей;
- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Современный национальный идеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,–этовысоконравственный,творческий,компетентный гражданинРоссии, принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающейответственностьзанастоящееибудущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российскогонарода.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакжеосновываясьнабазовыхдлянашегообщества ценностях (семья, труд, отечество,природа,мир, знания,культура,здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) вусвоенииимизнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалонаосновеэтих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) вразвитииихпозитивныхотношенийкэтимобщественнымценностям(т.е.вразвитииих социально значимых отношений);

3) вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике (т.е.в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общейцели воспитанияприменительно квозрастнымособенностямшкольников позволяет выделитьв ней следующиецелевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитаниидетей младшего школьного возраста(уровеньначальногообщего образования) таким целевым приоритетом является созданиеблагоприятных условий для усвоения школьниками социальнозначимыхзнаний–знанийосновныхнормитрадицийтогообщества,вкоторомониживут.

Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдляребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу—время,потехе—час»каквучебныхзанятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;

- беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассеилидома,заботиться о своихдомашнихпитомцахи, по возможности, о бездомныхживотныхв своем дворе; подкармливать птиц в морозныезимы; незасорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлятьмиролюбие—незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,не прибегая к силе;

- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;

- бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;

- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;

- уметь сопереживать,проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищатьслабых,померевозможности помогать нуждающимсяв этомлюдям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности,иного имущественного положения, людямс ограниченными возможностями здоровья;

- бытьуверенным всебе,открытымиобщительным,нестесняться быть вчём-тонепохожимна других ребят; уметь ставитьперед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнениеи действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,пониманиеважности следованияимимеетособоезначениедляребенкаэтоговозраста,посколькуоблегчаетеговхождениев широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Ввоспитаниидетейподросткового возраста(уровень основного общего образования)таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;

- к труду какосновному способу достижения жизненного благополучиячеловека,залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ксвоемуотечеству,своеймалойибольшойРодинекакместу,вкоторомчеловеквыросипознал первые радости и неудачи,которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования,нуждающейсяв защите и постоянном внимании со стороны человека;

- кмирукак главномупринципучеловеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанияотношенийсколлегамипоработевбудущемисозданияблагоприятногомикроклиматав своей собственной семье;

- к знаниямкак интеллектуальному ресурсу,обеспечивающему будущеечеловека,какрезультату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- ккультурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловеком полноты проживаемой жизни, котороедают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- кздоровьюкакзалогудолгойиактивнойжизничеловека,егохорошегонастроенияи оптимистичного взгляда на мир;

- окружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправнымсоциальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающиечеловеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделениеданного приоритетав воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: сих стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственныхвзрослому миру. Вэтом возрасте особуюзначимостьдлядетейприобретаетстановлениеихсобственнойжизненнойпозиции,собственных

–

ценностных ориентаций. Подростковый возраст –наиболееудачныйвозраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Ввоспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)такимприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдля приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано сособенностями школьников юношеского возраста:сихпотребностьювжизненномсамоопределении,ввыборедальнейшегожизненного пути, который
открываетсяпередниминапорогесамостоятельнойвзрослойжизни.Сделатьправильный выбор старшеклассникам поможетимеющийся унихреальныйпрактический, социально значимый опыт, который они могутприобрести, в том числеи в школе. Это:

- опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;
- трудовойопыт,опыт участиявпроизводственнойпрактике;
- опытдел,направленныхнапользусвоемуродномуселу,страневцелом,опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опытприродоохранныхдел;
- опытразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвшколе,домаилинаулице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научныхисследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опытсозданиясобственныхпроизведенийкультуры,опыттворческогосамовыражения;
- опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
- опытоказанияпомощиокружающим,заботыомалышахилипожилыхлюдях, волонтерский
опыт;
- опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияи самореализации.

Выделение в общей цели воспитанияцелевых приоритетов, связанных свозрастными особенностямивоспитанников,неозначаетигнорированиядругихсоставляющихобщейцели воспитания.Приоритет —это то,чемупедагогам, работающим со школьникамиконкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьниковспособствует решениеследующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольныхключевых дел, поддерживатьтрадициииихколлективногопланирования,организации,проведенияианализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекатьшкольниковвкружки,секции,клубы,студиииныеобъединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока, поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийс учащимися;
5) инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление–какнауровне

школы,такинауровнеклассныхсообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детскихобщественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательныйпотенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательныевозможности;организоватьработуссемьямишкольников,их родителями или законными представителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвитиядетей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающеевоздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Виддеятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры,викторины. 3. Проектнаядеятельность. 4. Олимпиадноедвижение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающейнаправленности, ориентированныйнаобсуждение ценностногоаспектаизучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учетиндивидуальных

		особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.,
Установлениедоверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои праваи обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых наурокаx явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны,викторины	Предметные недели. Марафон «Мыза здоровоепоколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы илиработывпарах,которые учатшкольниковкомандной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра«Шагвфинансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать наурокe общепринятые нормы поведения,правилаобщения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этическиебеседы	Беседа на тему «Есть такая профессия–Родинузащищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида»,«Школьный этикет»

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья»
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4класс–кружок«Речевой этикет»

		1-4классыКружок«Волшебное слово»
Патриотическое	Классные часы РОВ Классные часы	Разговоры о важном 1-11 классы Россия мои горизонты 6-11 классы
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Мои первые проекты», «Путешествие по стране «Грамматика», «Учись учиться», «Умники и умницы», «Литературная гостиная».
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарнымпроблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: Акция «Птицы зимой», «Уход за памятником ветеранам ВОВ»

Модуль«Классноеруководство»

Смысли главноепредназначениевоспитательной работы классногоруководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностныхкачеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работусучащимисявверенногоемукласса;работусучителями,преподающимивданномклассе, работу с родителями учащихся или ихзаконными представителями.

Виддеятельности	Формадеятельности	Содержаниедеятельности
Работасклассныммколлективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованныхвидеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям вподготовке, проведении и анализе мероприятий.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительногообщения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемойпроблеме,создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемойпроблеме,создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальнаяработасучащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: -достижениецелей – умение работатьнад достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные

		взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность,уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций какбазовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективностисвоегососостояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяютточкиростаиуспехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных длянего жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить

		доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешитьсложныеситуации,не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка черезчастные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальныебеседы	Организациядеятельностидетей наосновеихинтересов –одноиз направлений коррекции. При выбореспособов и методов коррекциинарушенийповедения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работасродителями(законнымипредставителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогическогоконсилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительскихсобраний,которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школыи учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		

Привлечение членов семей школьниковкорганизациии проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4классы: - семейныйфотоконкурс«Моя родословная»; - творческая новогодняя «МастерскаяДедаМороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые идети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работасучителями,преподающимивклассе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихсясообществсцелью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевымвопросамвоспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческойнаправленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Модуль«Основныеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяи анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике-своеобразнаяформадуховногосамовыраженияиобогащенияребенка.На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,декораторов,музыкальных редакторов,корреспондентов,ответственныхза костюмыи оборудование,ответственных за приглашениеи встречугостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

принеобходимости коррекцияповеденияобучающегосячерезчастныебеседысним,включение егов совместную работусдругимиобучающимися, которыемоглибы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Навнешкольномуровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведениеуроковдоброты, распространениелистовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительныхярмарок.
	Акция «Твой ровесник на войне» (совместно с сельской библиотекой и СДК)	Участие школьников в различных мероприятиях акции:онлайн-чтениякниго войне, посещение выставок, Митинг у памятника, Уроки Мужества
	Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельской библиотекой и СДК)	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
Нашкольномуровне	«Деньсамоуправления»	Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей,проводятпо расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желаниемобучающихся старшихклассоввеститот

		илииной урок. Обучающиеся старших классовимеютправовыбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителемдиректора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.
	«Первыйзвонок» «Ану_ка,девочки!» «Ану-ка.мальчики» «Последнийзвонок» Праздник мам	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные,литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.
	«Новогоднийпраздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные,литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
Науровнеобучающихся	вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыи оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки,проведенияианализаключевыхдел,заего отношениямисосверстниками,старшимиимладшими	

	обучающимися,спедагогическимиработникамииидругими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примеромдля обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.5.Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийреализуютсячерез:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятиеидр.),организуемыевклассахклассными руководителями,втомчислесовместнос родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флорыи фауныи др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Окружающая ребенкапредметно-эстетическаясредашколы обогащаетвнутренниймирученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятиюребенкомшколы.Предметно-эстетическаясредашколы–этонетолько предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательныйпотенциал -отражениевзаимосвязипедагогическогои ученического коллектива

Формадеятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакже знакомящихихсработамидругдруга;фотоотчетовобинтересных событиях,происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересныхэкскурсиях,походах,встречахсинтереснымилюдьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленениеклассов,озеленениепришкольнойтерритории,работа	Акция «Все на субботник»,

нашкольномпионарии,уборкаспортивныхплощадок.	единыйденьпосадкидеревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоеклассными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД«МастерскаядедаМороза»

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласованиепозиций семьии школыв данномвопросе.

Виддеятельности	Формадеятельности	Содержаниедеятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» идр.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучениеродителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейноговсеобучанатемы : - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Какнаучитьдетейставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания	Общешкольныеиклассные родительские собрания	Решениенаиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в

школьников		разныхформатах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процессавшколе	Дниоткрытыхдверей	Посещение уроков и наблюдениезаорганизацией учебногопроцесса

Работапоуровням

Виддеятельности	Формадеятельности	Содержаниедеятельности
Нагрупповом уровне	Общешкольный родительскийкомитет иУправляющийсовет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейныевсеобучи	Получениеродителямиценныхрекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работаспециалистовпозапросуродителей для решенияострых конфликтныхситуаций, сцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощьсостороныродителейвподготовкеи проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль«Самоуправление»

Данныймодульвключаетстаршеезвенообучающихсявуправлениеобразовательногоцентра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.Детскоесамоуправлениевшколе осуществляется следующим образом.

№	Вид,формадеятельности	Содержаниедеятельности
Науровнешколы		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группыпоурегулированиюконфликтных ситуаций в школе.	Работаслужбымедиации. Распространения значимой для школьников информациииполученияобратнойсвязиот классных коллективов.
	Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
Науровнеклассов:		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванныхкоординировать егоработус работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашениеовзаимоотношениях; Технология«Ненасильственноеобщение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемыеприреализацииУМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческихдел,штабработысмладшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
Наиндивидуальномуровне:		
1.	Вовлечениешкольниковвпланирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующуюроль,функцийпо контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Модуль«Самоуправление»

Ученическоесамоуправление-формареализацииобучающимисяправанаучастиевуправлении школойвпорядке, установленном ееуставом.Созданиеиподдержка УСформируетв школе особую воспитывающую среду,помогаетпедагогамвоспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,чувство собственного достоинства,а обучающимсядаетвозможность самовыраженияи самореализации.Вначальной школеУС организуется педагогическим коллективом,прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:
- организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советобучающихсяили др.), избранных обучающимися;
- представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессе управления общеобразовательной организацией;
- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;
- участиепредставителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждениии реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участиепредставителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»Организация профилактическойработы необходима для:

оздоровленияусловийвоспитанияижизнидетей,когдаситуациясоздаетугрозудляих нормального развития;

влияниянадетей,допускающихотклонениевсвоихдействиях,такчтобынеправомерныеи безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного

воздействия.Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявлениенеблагоприятныхусловийвоспитанияижизнидотого,какониотразилисьна действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружениеи устранениеисточниковнегативноговлияниянаподростков,способныхсклонить их к антиобщественным поступкам.

Видиформадеятельности	Содержаниедеятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятийпопрофилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здоровогоибезопасногообразажизни, формированиюличныхубеждений,качеств ипривычек,способствующих снижениюрисказдоровьювповседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися	-Индивидуальнаяпрофилактическаяработас подростками, состоящими на учете, девиантногоповедения,группысоциального

«группыриска».	риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтный ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактикадивиантногоповедения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школаобеспечиваетирасширяетбезопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является системавнеурочнойдеятельности,вкоторой учитываются потребности различного возраста. Существующие видыпрофилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружкиипр.)выступаютвкачествемощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученногоопределяютсяконкретныезадачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений заобщением,поведением,положением

	каждогоребенкавколлективе. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечениеобучающихсявобщественную деятельность. -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. --Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическаяработасродителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями нетольков рамках собраний,но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителейидетейнадому,посещениесемей сцелью обследования ихжилищно-бытовых условий и т.д.)

Основнымицелямиработыпообеспечениюбезопасностижизнедеятельностиявляются:

• обеспечениенормальныхусловийжизничеловека;

• недопущениеаварийныхситуацийиобеспечениеготовностикдействиямвусловиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

• предупреждениетравматизма;

• сохранениездоровья;

• сохранениеработоспособностичеловека

Видиформадеятельности	Содержаниедеятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	ФормированиенавыковЗОЖчерезсистему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядкадоуроков; -подвижныеперемены; -физкультминутки; -ДниЗдоровья.
Организация просветительской и методическойработы	Деятельность по формированию у обучающихся экологическойкультуры,культурыздорового ибезопасногообразажизни, формированиюличныхубеждений,качестви привычек,способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическаяработасучастниками образовательногопроцесса.	- Профилактикаэкстремизмавмолодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

«Школа-территорияздоровья»

На школувозложеномножествозадач,средикоторыхприоритетнойявляетсясохранение иукреплениефизического,психическогоинравственногоздоровьясредствамиобразования.Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлеченывсеучастникиобразовательныхотношений.Асистематическаяработаприэтомбудет направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формированиепредставлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивнымивеществамив образовательной среде;

-формированиеучащихсякультурыздоровогообразажизни,ценностныхпредставленийо физическом здоровье, оценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формированиепредставлений оценности занятий физической культурой и спортом,понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержаниедеятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа сучащимисявсехгрупп здоровья науроках физкультуры, секциях; -организацияфизкультминуток наурокаx,динамическихперемен; -Дниздоровья; -проведениебеседвклассах орежимедня,правильномпитании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организациянаглядной агитациинастендахшколы,разработкапамятоки буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы двигательной активностиучащихся как компонента воспитательной работы гимназии	-организациядинамическихпауз,каквовремяуроков,такивне; -подвижныеигры на перемене вначальнойшколе;
Организация правильного (здорового)питания	-проведениевнеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного(здорового)питания; -реализациямероприятийв рамкахкурса «Разговороправильном питании»; -контрользакачествомпитанияипитьевымрежимом; -проведениеродительскихсобранийииндивидуальныхконсультацийо необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребленияПАВ	-тематические классные часы,направленные на формирование ответственногоотношенияксостояниюсвоегоздоровья,напрофилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярноепроведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;

	-проведениеднейздоровья; -участиеволимпиадахиконкурсах; -контроль заусловиямипроживанияивоспитаниявсемьях«группы риска».
Просветительская работасродителями (законными представителями)	- Проведениеродительскихсобранийипедагогическихлекториев: - «Распорядокдняидвигательныйрежимшкольника»; -«Личнаягигиенашкольника»; - «Воспитаниеправильнойосанкиудетей»; - «Организацияправильногопитанияребенкавсемье»; - «Семейнаяпрофилактикапроявлениянегативныхпривычек»; - «Какпреодолетьстрахи»; - «ПрофилактикаупотребленияПАВнесовершеннолетними»; - Индивидуальныеконсультации; - Организация совместнойработы педагогов иродителейпо проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Персонал МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Функции
Администрация	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизацииучебнойнагрузки; - санитарно-гигиеническоеобеспечениеобщейинфраструктурышколы; - обеспечение оздоровительнойинфраструктурышколы; - созданиеусловийдляздоровогопитаниявшколе; - организацияединогомониторингаздоровья;
Классный руководитель	- повышениеуровнякультурыздоровья учащихсяпосредствомразличныхмоделейобученияивоспитания; - повышениеактивностиродителейвформированииздорового образа жизни детей; - разработкарекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышениеквалификациивобластиздоровьесозидающейдеятельности.
Социальныйпедагог	- первичная профилактиканаркозависимостии социально - обусловленных заболеваний; - социальнаязащита и помощь в укреплении семейных отношений;

	- стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучиядетейиработниковшколы; - психологическаяадаптациядетейнаразныхэтапахобразования; - психологическое сопровождениеучебногопроцесса
Заведующий школьнойстоловой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечениенадлежащегопитьевогоирежимапитанияшкольников

МодульСоциальноепартнерство

Взаимодействиешколыссоциальнымипартнерами

№	Социальныепартнеры	Совместнаядеятельность
1.	Сельская библиотека с.п.ПсыКОД	Участиевакциях,вконкурсах,проектах,игровыхмероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий,посещениевыставок.Занятиявтеатральномкружке «Волшебноеслово»
2.	ДКс.п.Псынабо	Организациясовместныхмероприятий.Участие вакциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.
3.	ДЮСШ	Участиевспортивныхмероприятиях,соревнованиях,конкурсах.
4	СК«Псыкод»	Участиевспортивныхмероприятиях,соревнованиях,конкурсах. СдачанормГТО.
5	Высшие учебные заведения	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
		Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.

Модуль«Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигамивовсехобластяхжизни.Социальныйпрогресс,возрастаниеролинаукиитехники,рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремлениек самореализации являетсямотивом успешногочеловека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогомпрограммыдолжныстатьследующиерезультаты:

- положительноеотношениектруду;
- умениеразбиратьсявсодержаниипрофессиональнойдеятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказаниепсихологическойпомощиучащимсявосознанномвыборебудущейпрофессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решенияразнообразныхзадач,требующихпоискапутииспособоврешения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненныхмастерами своегодела и высказывания суждений оних;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Виддеятельности	Формадеятельности	Содержаниедеятельности
Расширениезнанийшкольниковотипахпрофессий,условияхработы, оспособахвыборапрофессий,о	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий,	Оформлениестендапопрофориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий»,

достоинствахинедостаткахтойили иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	деловыеигры,квесты.	«Слагаемыевыборапрофессии»). Проведение тематических классных часов
Консультации социальногопедагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику социальногопедагога	Методика"Жизненноепредназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкетапоизучениюпрофессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересовучащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест“Япредпочту” Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестированиеврамках проекта, Всероссийские открытыеурокидля обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»	
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляетсячерез организациюкружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению	Размещение информации по профориентационной работе на школьномсайтеОформлениестендапо

	учащихся: -сситуациейвобласти спросаипредложения на рынке труда -с характеромработы по основным профессиям и специальностям.	профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).

Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Актуальность.В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальнойактивности обучающихся.Главнаяцельэтогопроцесса– формированиегражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социальногои эмоциональногоразвития растущей личности.

Цель– формирование лидерских качествподростковчерез взаимодействиесдетским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержаниедеятельности
Волонтерский отряд «Добрыесердца»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушатьи слышатьдругих(посильнаяпомощьпожилымлюдям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьниковв работенаприлегающейкшколетерриториииидр.) Реализациямероприятий,направленныхна сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам. Уходзапамятникомветерановвойны.
Отряд юных инспекторов движения , ДЮП	-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующихуребенкачувствообщностисдругими егочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходитв

	объединении - Участиев соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. -Проведениемассово-разъяснительнойработыпопропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Школьныйспортивныйклуб «Чемпион»	Участиеворганизациииспортивныхсобытийисоревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьныйтеатр	

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровоеобеспечение

Воспитательныйпроцессобучающихсяшколыосуществляютадминистрацияшколы,классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименованиедолжности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директоршколы	- управлениевоспитательнойдеятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулированиевоспитательнойдеятельностивОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулированиеактивнойвоспитательнойдеятельностипедагогов
Заместитель директора по УВР	- проведение анализаитоговвоспитательнойдеятельностивООза учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информированиеоналичиивозможностейдляучастияпедагогов в воспитательной деятельности; -организацияповышенияпсихолого-педагогическойквалификации

	работников; -участиеобучающихсяврайонныхигородских,конкурсахит.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами;
Классныеруководители	– формированиеиразвитиеколлективакласса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формированиездоровогообразажизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальныйпедагог Психолог	-анализситуацийжизнедеятельностишкольников; -разработкамер по социально-педагогической поддержкедетейв процессе образования; -проектированиепрограммформированияуучащихсясоциальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработкамерпопрофилактикесоциальныхдевиацийсредидетей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование,развитиеисоциальнуюзащиту личностив образовательном

	учреждениииипоместужительстваучащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требованийФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществлениекомплексамероприятийпоразвитиюуобучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированиюкультуры здоровогои безопасного образа жизни.

Всеклассныеруководителипрошликурсыповышенияквалификации. Повышение квалификации по вопросам воспитания Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работупедагогических работников(работа школы наставничества);
- индивидуальнаяработаспедагогическимиработникамипозапросам(втомчислеипо вопросам классного руководства);
- контрольоформленияучебно-педагогическойдокументации;
- проведениеконференций,«круглыхстолов»,семинаровпопедагогическимидругим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участиевпостояннодействующихучебныхкурсах,семинарахповопросамвоспитания;
- участиевработегородскихирегиональныхметодическихобъединенийпредставление опыта работы школы;
- участиевработепостояннодействующегометодическогосеминараподуховно-нравственному воспитанию.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательнаяработашколыстроитсянаосновеследующихнормативныхдокументах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025года и Плана мероприятий поее реализации в 2021-2025гг., №996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

наосновеФедеральногозаконаот04.09.2022г№371-ФЗ"Овнесенииизменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- ПриказМинистерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерствапросвещения Российской Федерацииот18июля2022года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от23.06.2022г. №3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:
должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,
-Положениеопланевоспитательнойработыкл.рук

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность иответственностькаждогообучающегосявсоциальнойситуацииегоразвития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастиявжизникласса,школы,событияхгруппы,формирует личностный опыт, развивает самооценкуи уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими дляих успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышению уровняихпедагогической,психологической, медико-социальной компетентности

В настоящеевремяв ОО, получает образованиепримерно 2%детей сОВЗ и детей инвалидоввовсех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получаютобразование,на равных, совсеми школьниками,созданаблагоприятная доброжелательнаясреда.Эти дети находятсяподпристальнымконтролемклассныхруководителей,исоциально-психологической службы.Ониимеютвозможностьучаствоватьвразличныхформахжизнидетскогосообщества: вработеорганов самоуправления,волонтерскогоотряда, участвоватьв конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн,в школьныхпраздниках. Обеспечиваетсявозможностьих участиявжизникласса,школы,событияхгруппы.Такимобразом,формируетсяихличностный опыт, развивается самооценкаи уверенностьв своих силах, опыт работывкоманде, развивает активностьи ответственностькаждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисясОВЗ.

–наличностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдетскойдеятельности.

Приорганизацииивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями необходимо ориентироваться на:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностями сиспользованиемадекватныхвозрастуи физическомуи(или) психическомусостояниюметодов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, сиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприёмов,организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальнойуспешности и проявленийактивнойжизненной позиции обучающихся

Вшколеприменяютсяследующиеформыпоощрения:

- похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;

- похвальнаяграмота«Заособыеуспехивизученииотдельныхпредметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровнядостижений обучающихсяв различных школьных конкурсахи викторинах;

- награждениеродителей(законныхпредставителей)обучающихсяблагодарственнымиписьмами за хорошее воспитание детей;

-включениевгруппудляподъемаиспускаГосударственногофлагаРоссийской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержкаобучающихся,группобучающихся(классовидр.)можетзаключатьсявматериальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся приеёорганизацииирегулярнопоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний(номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса вобразовательнойорганизацииявляетсяежегодный самоанализвоспитательнойработысцелью

выявления основных проблем и последующего их решения спривлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стильобщения,отношениймеждупедагогическими работниками,обучающимисяиродителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогическихработников(знанияисохранениявработецели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе сзаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагого м-психологом,социальнымпедагогом(приналичии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается навопросах:какиепроблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихсяудалосьрешить запрошедший учебный год;какиепроблемы, затруднения решитьнеудалосьи почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректорапо воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимися иихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираютсявопросы,которые помогут проанализировать проделанную работу): реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классныхруководителей иихклассов; проводимыхобщешкольныхосновныхдел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления деятельностипопрофилактикеибезопасности;реализациипотенциаласоциальногопартнёрства; деятельности попрофориентации обучающихся; и другое подополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или инымколлегиальныморганомуправлениявобразовательнойорганизации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9КЛАССЫ			
Основные общешкольные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное времяпроведения**	**Ответственные**
Торжественнаялинейка«Первыйзвонок» ДеньГосударственностиКБРДеньзнаний	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДеньокончанияВтороймировойвойны Трагедия в Беслане Деньсолидарностивборьбестерроризмом	5-9	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
120 лет со дня рождения российского писателяН.А.Островского(1904–1936)	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР,учителя русского языка и литературы
Мониторингсемейврамкахпроекта«Дети героев»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог
Международный день распространения грамотностиМеждународный день благотворительности	5-9	сентябрь	Зам.директорапо ВР,учителярусского языка и литературы
ПразднованиеДняадыгов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Бородинскоесражение	7-9	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР,учителя истории
106летоднярожденияпедагогаВ.А. Сухомлинского (1918–1970)	7-9	сентябрь	Зам.директора по ВР,учителя русского языка и литературы
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители

Деньинтернета	5-9	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР,учитель иформатики
Международныйденьпожилыхлюдей Всемирныйденьзащитыживотных	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
150летсоднярождениярусскогохудожника Н. К. Рериха (1874–1947)	7-9	октябрь	Зам.директорапо ВР,учительИЗО
200летсоднярождениярусскогопоэтаИ.С. Никитина (1824–1861)	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДеньвоинскойславыРоссии.Деньразгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Деньначалакосмическойэрычеловечества.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Деньсолидарностивборьбестерроризмом. «13октября.Нальчик»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международныйденьшкольныхбиблиотек	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,библиотекарь
«Золотаяосень»:Конкурсрисунков. ПраздникОсени.Конкурсподелокиз природногоматериала.	5-6	октябрь	Классныеруководители,учительИЗО
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Деньнародногоединства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса	6-9	ноябрь	ЗаместительдиректорапоВР,учителя истории
ДеньгосударственногогербаРФ	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
100летсоднярождениясоветскогопоэта Э. А. Асадова (1923—2004)	5	ноябрь	Учителярусскогоязыкаилитературы
Деньматери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Деньправовойзащитыдетей.Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Соцпедагог, классные руководители,педагог-психолог
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников отдела внутренних дел РФ	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
ДеньобразованияВсемирногообщества охраны природы	5-6	ноябрь	Зам.директорапо ВР,классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9	ноябрь	Зам.директорапо ВР,классные руководители
ДеньдобровольцаРоссии	8-9	декабрь	Соцпедагог,классныеруководители
ДеньгероевОтечества	5-9	декабрь	Классныеруководители
ВсемирныйденьборьбысоСПИДом	9	декабрь	ЗаместительдиректорапоВР,учителя биологии
ДеньконституцииРФ	5-9	декабрь	Классныеруководители,учителяистории
Мероприятия месячника эстетического воспитаниявшколе.Новыйгодвшколе: украшениекабинетов,оформлениеокон,	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

конкурсрисунков,поделок,утренник.			
Мониторингсемейврамкахпроекта«Дети героев»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог
Международныйденькино	5-7	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Часпамяти«БлокадаЛенинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДеньпамятиХолокоста	7-9	январь	Учителяистории
Деньроссийскойпечати	7-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Деньроссийскогостуденчества	9	январь	Классныеруководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическаяигра«Зарница»,«Веселые старты», фестиваль патриотической песни,акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	ЗаместительдиректорапоВРклассные руководители, учитель физкультуры
Деньроссийскойнауки	5-9	февраль	Классные руководители,учителя-предметники
МеждународныйДеньродногоязыка	5-9	февраль	Классные руководители, учителя кабардинского языка
ДеньзащитниковОтечества «Ану-ка,мальчики»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
300 лет со дня учреждения Российскойакадемии наук (1724)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Деньпамяти о россиянах ,исполнявших служебныйдолгзапределамиОтечества	8-9	февраль	Зам.директорапоВР,учителя,классные руководители

ДеньпобедывСталинградскойбитве	5-9	февраль	Учителяистории,классныеруководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания . День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДеньвоссоединенияКрымасРоссией	5-9	март	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители, учителя истории
Всемирныйденьтеатра	5	март	Зам.директора по ВР, классные руководители,Руководители кружков.
450летсоднявыходапервой«Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5-9	март	Зам.директорапо ВР,учителярусскогоязыка и литературы
8Мартавшколе:конкурс«Ану-ка,девочки».	5-9	март	Классныеруководители, зам.директрапоВР
Всемирныйденьгражданскойобороны	5-9	март	УчительОБЖ
Деньпожарнойохраны	5-9	апрель	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания«Спешитеделатьдобрыедела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Соцпедагог,классныеруководители
Денькосмонавтики:конкурсрисунков	5-9	апрель	Классные руководители, учитель астрономии
ДеньЧеркесскогофлага	5-9	апрель	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Экологическаяакция«Сдаймакулатуру, спаси дерево»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Деньроссийскогопарламентаризма	6-9	апрель	Учителяобществознания

ВсемирныйденьЗемли	5-6	апрель	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
ПраздникВесныиТруда	5-9	май	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Международныйденьсемьи	5-9	май	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».День здоровья. Походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Деньславянскойписьменностиикультуры	5-9	май	Зам.директора по ВР,учителя русского языка и литературы
День Победы: акции «Бессмертный полк»,проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Деньдетскихобщественныхорганизаций России	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,соцпедагог
Деньпамятиискорбиадыгскогонарода	5-9	май	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, учителя кабардино-черкесскогоязыка
Мониторингсемейврамкахпроекта«Дети героев»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог
Торжественнаялинейка«Последнийзвонок»	5-9	май	ЗаместительдиректорапоВР
Деньзащитыдетей	5-9	июнь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, соцпедагог
ДеньРоссии	5-9	июнь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, соцпедагог
Деньрусскогоязыка	5-9	июнь	Учителярусскогоязыка
Деньпамятиискорби(22июня)	5-9	июнь	Классныеруководители
Внеурочнаядеятельность			

(Согласнопланамруководителейкружков)			
Названиекурса	Классы	Количество часоввнеделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Выборылидеров,активовклассов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классныеруководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов вСовет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Конкурс«Лучшийученическийкласс»	5-9	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР
Работавсоответствиисобязанностями	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Отчетпередклассомопроведеннойработе	5-9	май	Классныеруководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся:отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	ЗаместительдиректорапоВР
Профориентация			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Месячникпрофориентацийв школе:-конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	Классныеруководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Реализацияпроекта«Билетвбудущее»	6-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение высших и средне-специальных учебных заведений.	9	Апрель,май	Классныеруководители
Беседыпредставителейучебныхзаведенийс учащимисяшколы	9	Апрель,май	ЗаместительдиректорапоВР
Согласнопланамруководителейкружков			
Детскиеобщественныеобъединения			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Трудоваяакция«Школьныйдвор»	5-9	октябрь	Классныеруководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	5-9	апрель	Классныеруководители
Акция«Даритекнигислюбовью»	5-9	февраль	Классныеруководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемыхкаждымклассом:«Чистое село - чистая планета», «Памяти павших»,«Посади дерево», «Подарок младшемудругу»,«Здороваяперемена»идр.)	5-9	апрель	Классныеруководители
РаботапопланамобъединенийДЮП,ЮИД	7-9	Втечениегода	УчительОБЖ
Организацияпредметно-эстетическойсреды			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	Втечениегода	РуководительМОклассныхруководителей

Оформлениеклассныхуголков	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Трудовыедесантыпоуборкетерритории школы	5-9	Втечениегода	Классныеруководители,зам.директорапоВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь,апрель	Классныеруководители
Трудовойдесантпоуборкепамятника «Павшимвгодывойны»	5-9	Сентябрь-апрель	Классные руководители, соцпедагог, зам.директора по ВР
Взаимодействиесродителями			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдаймакулатуру,спаси дерево»,«Бессмертный полк», новогодний утренник,«Мама,папа,я–отличнаясемья!», и др.	5-9	Втечениегода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольноеродительскоесобрание	5-9	Октябрь,март	Директоршколы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1раз/четверть	Классныеруководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	Втечениегода	Зам.директорапоВР
Индивидуальныеконсультации	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Совместныесдетьмипоходы,экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классныеруководители

Классноеруководство(согласнопланамклассныхруководителей)			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Урочнаядеятельность(согласнопланамучителей-предметников)			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	Втечениегода	Педагог–психолог,учителя-предметники
Социальноепартнерство(согласнопланамсоциальныхпартнеров)			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	Втечениегода	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, классные руководители
Внешкольныемероприятия			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Мероприятия,организуемыесоциальными партнерами	5-9	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР,соцпедагог, классные руководители
Коллективно-творческиедела	5-9	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР,соцпедагог, классные руководители

Профилактикаибезопасность			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Проведениеанкетированияучащихсяпотемам«Яи моясемья»,«Яимоидрузья»,«Яимои увлечения»	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Привлечениеучащихсяккружковойивнеурочной деятельности.	5-9	сентябрь	Классныеруководители
Мероприятия месячников безопасностии гражданскойзащитыдетей(попрофилактикеДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкасхемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочнаяэвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятиямесячникаправового воспитанияи профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, соцпедагог,психолог
Выставкаплакатов«МызаЗОЖ»	5-9	Ноябрь,март	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители,учительИЗО
Неделяправовоговоспитаниянесовершеннолетних	5-9	декабрь	Сопедагог,классныеруководители
ВсемирныйденьборьбысоСПИДом	9	декабрь	Учительбиологии,классныеруководители
Участиевакции«Сообщи,гдеторгуютсмертью»	8-9	декабрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
ВстречисинспекторомПДНиработникомГИБДДс целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5-9	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители,соцпедагог
Организацияработыслужбымедиации(по отдельному	5-9	Втечениегода	Педагог-психолог,сооцпедагог,зам.дир.поВР

Участие в акции за здоровье и безопасность наших детей	8-9	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
ПроведениеДнейздоровья	5-9	Поплану	Классныеруководители,учительфизкультуры
Участие в акции«Телефон доверия»	5-9	май	Зам.поВР,соцпедагог,классныеруководители
Учет каникулярной занятости учащихся	5-9	май	Соцпедагог,классныеруководители
Проведение СПТ	8-9	Поплану	Педагог-психолог