Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.п.Псыкод»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.Директора МКОУ СОШ с.п.Псыкод

_____М.И.Аунусова

от«___»____2026года Пр.№_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ (ПОДГОТОВЛЕНАНАОСНОВЕФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ) 2026–2027УЧЕБНЫЙГОД

1-4класс

(часть ООПНОО)

2026г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся……

Направления воспитания……..

Целевые ориентиры результатов воспитания……

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации……

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение…….

Нормативно-методическое обеспечение…….....

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……....

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……

Анализ воспитательного процесса……

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУСОШ с.п.Псыкод разработана с учётом:

1. Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,
2. СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
4. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413),
5. ПисьмаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022года№АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
6. ПриказаМинпросвещенияРоссийскойФедерации№992от16ноября2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
7. ПриказаМинпросвещенияРоссийскойФедерации№993от16ноября2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
8. Приказа Минпросвещения РоссийскойФедерации№1014от23ноября 2022года «Об утвержденииФедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»;
9. ПриказаМинпросвещенияРоссийскойФедерации№874от30сентября2022года«Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных Общеобразовательных программ»;
10. ПриказаМинпросвещенияРоссийскойФедерации№712от11декабря2020г.«Овнесении изменений в некоторые федеральные государственные Образовательныестандартыобщегообразованияповопросамвоспитанияобучающихся».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программаосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцессанауровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательныепрограммыдошкольного,среднегопрофессиональногообразования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управленияобщеобразовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальныминститутамивоспитания;предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийским

традиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормам поведения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнорми ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

СодержаниевоспитанияобучающихсявМКОУСОШс.п.Псыкодопределяетсясодержаниемроссийских базовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.Псыкод планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:
-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповеденияв интересах человека, семьи, общества и государства;

-формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
-усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,

традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

-формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям (ихосвоение, принятие);

-приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммв соответствии сФГОС НОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

-осознаниероссийскойгражданскойидентичности;сформированностьценностейсамостоятельностии инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличиемотивациикцеленаправленнойсоциально значимойдеятельности;

-сформированностьвнутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.Псыкод планируется и осуществляется на основе аксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственномупримеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОСНООи отражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямиииприобретатьпервоначальныйопыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности кобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссии какисточникувласти в Российском государстве и субъектутысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонационального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уваженияк старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественного имирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональногоблагополучия - развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейисостояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуважениякТруду,трудящимся,результатамтруда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругих людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПНООустановленыФГОСНОО.

Наосновании этихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатоввоспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МКОУ СОШ с.п.Псыкод для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основероссийскихбазовых(гражданских, конституциональных)ценностей,обеспечиваютединство воспитания, воспитательного пространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине-России,еётерритории, расположении;

сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющийуважениексвоему и другим народам;

понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,своейРодины- России, Российского государства;

понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданских правах и обязанностях;

принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойповозрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическоевоспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасного поведениявбыту,природе, обществе;

ориентированныйна физическоеразвитие с учётомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом;

сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческие особенности с учётом возраста.

Трудовоевоспитание:

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи, общества;

проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственное потребление;

проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующийвразличныхвидахдоступного повозрастутруда,трудовойдеятельности.

Экологическое воспитание:

понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживатьсяэкологических норм.

Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений, систематизациииосмысленияопытавестественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организацииМКОУСОШ с.п.Псыкодявляется средней общеобразовательнойшколой, численность обучающихся на 1 июня 2026 года составляет307 человека, численностьпедагогическогоколлектива–30человек.Обучение ведётся с 1по 11класс по тремуровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ СОШ с.п.Псыкод (далее – школа) - этосельская школа, удаленная от культурных и научныхцентров,спортивныхшколишколискусств. Внейобучаются307 учащихся. Естьпсихолог, нет логопеда, из дополнительного образования есть кружки по интересам, качество сети Интернет невысокое, умногих обучающихся дома интернета нет или невысокого качестваи др. Данные факторы не могут не вноситьособенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительныестороны.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовыенациональныеценности,поддерживающийтрадициирегионаишколы,задающийкультуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организациявоспитательнойдеятельностиопираетсянашкольныйуклад,сложившийсянаоснове согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутациювокружающемсоциуме,образовательномпространстве.

Укладзадаетиудерживаетценности,принципыитрадициивоспитания,нравственнуюкультуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в томчислезапределамишколы,всетевойсреде,характеристики воспитывающейсредывшколевцелом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культурыиспорта,общественныхирелигиозныхорганизацийкпроектированиюиобсуждениюуклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Укладшколыпредставляет собойследующиехарактеристики:

– создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

– местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

– организационно-правоваяформа,наличиеразных уровнейобщегообразования, направленность образовательных программ, в том числе по программе «Точка роста», режим деятельности школы, в том числехарактеристикипорешениюучастниковобразовательныхотношений(символикашколы,школьная форма, организация питания в школе, системабезопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;

– наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;

– наиболеезначимыетрадиционныедела, события,мероприятиявшколе,составляющиеоснову воспитательной системы;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать(международные,федеральные,региональные,муниципальные,сетевыеидр.),включенныев систему воспитательной деятельности или запланированные;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

– наличиесущественныхпроблемныхзон,дефицитов,препятствийввоспитательнойдеятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике. **Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

-ключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентированиепедагоговшколынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школеклассного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитывающаясреда—этосодержательнаяидинамическаяхарактеристикауклада,которая возникаетвокруг общностей,основанныхназаданныхукладомценностныхоснованиях.Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживаетпроцессвоспитаниячерезосмысленныескоординированныепедагогическиеусилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чемв городе, сохраняется внутреннеедуховноебогатство,бережноеотношениекРодинеиприроде.Сельскаяприроднаясреда естественна и приближена к людям. Нашшкольник воспринимает природукак естественную среду собственного обитания.

Сельскаяшкола,объединяяинтеллигенцию,являетсянетолькообразовательным,нои культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающихлюдей. В таких условиях удетей значительно раньше формируется уважение ксемейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности,бытовыеусловияжизнидругдруга,отношениявсемьях,чтоспособствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,школьниками и их родителями.

Внебольшомколлективеинтенсивнееидетпроцесс установлениямежличностныхконтактов, существует реальная возможностьпроявитьсебя вобщемделе. Унас всенавиду, что при создании

ситуациисовместногопоискастимулируетактивностьучащихсяиучителей.Нетрезкойобособленности между классами, учащимися разного возраста.

Такимобразом,создаваяусловиядляребенкаповыборуформ,способовсамореализациина основе освоения общечеловеческих ценностей,учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ДК г.п.Нарткала, с ДК с.п.Псынабо, с ДЮСШ, администрацийс.п.Псыкод,КДНиЗП,ПДНМВДУрванского района.Принимаемучастиевпроектах, конкурсахи мероприятияхна муниципальном,региональном, федеральном уровнях. Началипринимать участие в проектах Российского движения школьников и РДДМ.

Вшколефункционируетотрядволонтеров«Волонтёр».Работаетшкольныймузей «Наследие».

Процессвоспитанияосновывается наследующихпринципахвзаимодействияпедагогови школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахождении в школе;

- ориентирнасозданиепсихологически комфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослых общностей, которыеобъединяют детей и педагогов содержательными событиями,позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагогов какпредметасовместной работы и взрослых, и детей;

- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную, осознающейответственностьзанастоящееибудущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакжеосновываясьнабазовыхдлянашегообщества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) вусвоенииимизнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалонаосновеэтих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) вразвитииихпозитивныхотношенийкэтимобщественнымценностям(т.е.вразвитииих социально значимых отношений);

3) вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительно квозрастнымособенностямшкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Ввоспитаниидетеймладшегошкольноговозраста(уровеньначальногообщегообразования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимыхзнаний–знанийосновныхнормитрадицийтогообщества,вкоторомониживут.

Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдляребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу—время,потехе—час»каквучебныхзанятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знатьилюбить своюРодину–свойроднойдом,двор,улицу,город,село,свою страну;

- беречьиохранятьприроду(ухаживать закомнатнымирастениямивклассеилидома,заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлятьмиролюбие—незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,не прибегая к силе;

- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;

- бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;

- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищатьслабых, померевозможности помогать нуждающимся в этомлюдям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченными возможностями здоровья;

- бытьуверенным всебе,открытымиобщительным,нестеснятьсябытьвчём-тонепохожимна других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,пониманиеважности следованияимимеетособоезначениедляребенкаэтоговозраста,посколькуоблегчаетеговхождениев широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)таким приоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляразвитиясоциальнозначимыхотношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;

- ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучия человека,залогуего успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ксвоемуотечеству, своеймалойибольшойРодинекакместу, в которомчеловеквыросипознал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования,нуждающейсяв защите и постоянном внимании со стороны человека;

- кмирукак главномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкойдружбы, налаживанияотношенийсколлегамипоработевбудущемисозданияблагоприятногомикроклиматав своей собственной семье;

- кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека,какрезультату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- ккультурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- кздоровьюкакзалогудолгойиактивнойжизничеловека, егохорошего настроенияи оптимистичного взгляда на мир;

- окружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправнымсоциальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников,обучающихсянаступениосновного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особуюзначимостьдлядетейприобретаетстановлениеихсобственнойжизненнойпозиции,собственных

–

ценностныхориентаций.Подростковыйвозраст–наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциально значимых отношений школьников.

3. Ввоспитаниидетейюношескоговозраста(уровеньсреднегообщегообразования)таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделениеданногоприоритетасвязано сособенностямишкольниковюношескоговозраста:сих потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникампоможетимеющийсяунихреальныйпрактический,социальнозначимыйопыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;
- трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;
- опытдел,направленныхнапользусвоемуродномуселу, стране в целом,опытдеятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опытприродоохранныхдел;
- опытразрешениявозникающихконфликтныхситуаций вшколе,домаилинаулице;
- опытсамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опыт проектной деятельности;
- опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опытсоздания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опытведения здоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
- опытоказанияпомощиокружающим,заботыомалышахилипожилыхлюдях,волонтерский опыт;
- опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияи самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.Приоритет—этото,чемупедагогам,работающимсошкольникамиконкретнойвозрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковспособствуетрешениеследующих основных задач:

1) реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживать традиции ихколлективного планирования, организации, проведения и анализав школьном сообществе;
2) реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекатьшкольниковвкружки,секции,клубы,студиииныеобъединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление–какнауровнешколы,таки на уровне классных сообществ;
6) поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественных объединений и организаций;
7) организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьих воспитательный потенциал;
8) организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9) организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
10) развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательные

возможности;организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконными представителями, направленную на совместноерешение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактики антисоциального поведения школьников

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценногоразвитияобучающегося,гдеонапробирует,осваиваетспособыповедения,обучаетсявместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях.Детскиеобщноститакжереализуютвоспитательныйпотенциалинклюзивногообразования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношенийучастников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основнаязадачаобщности —объединениеусилийповоспитаниюв семьеишколе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для ихоптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдениенормпрофессиональнойпедагогическойэтики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважениековсемобучающимся,ихродителям(законнымпредставителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость ответственность.

Участниками образовательныхотношений являются педагогические и другие работники общеобразовательнойорганизации, обучающиеся, ихродители (законные представители), представителииныхорганизаций,участвующиевреализацииобразовательногопроцессав соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательнойорганизации.

Родители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихсяимеют преимущественноеправонавоспитаниесвоихдетей.Содержаниевоспитанияобучающихсяв общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских,национальных)нормиценностей, которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормы определяют инвариантное содержание воспитанияобучающихся. Вариативный компонент содержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,установленнымивСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациина период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей РоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочнаядеятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержаниедеятельности

Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебныедискуссии. 2. Игры,викторины. 3. Проектнаядеятельность. 4. Олимпиадноедвижение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающейнаправленности, ориентированныйнаобсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.,
Установлениедоверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспектуизучаемыхнауроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны,викторины	Предметные недели. Марафон «Мызаздоровоепоколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога,групповойработы	Кейс-технология, познавательныеигры	Деловая игра«Шагвфинансы», кейс-игра «Я – покупатель»

илиработывпарах,которые учатшкольниковкомандной работе и взаимодействию с другими детьми.		
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,правилаобщения состаршими(учителями)и сверстниками(школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия –Родинузащищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида»,«Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявлениячеловеколюбияи добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

ЗадачаРВП: расширятьобразовательныенаправления кружков,секций,объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность.Организациявнеурочнойдеятельностидаетвозможностьобучающимсявтеориии на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержаниедеятельности
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивныесекции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силыволи,ответственности,формированиеустановок на защиту слабых.

	оздоровительные акции.	1-4класс:«Веселыестарты»,«Папа,мамаия–спортивная семья»
Общекультурное	Кружки,творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-4класс–кружок«Речевойэтикет» 1-4классыКружок«Волшебноеслово»
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников,развитиеунихнавыковконструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Мои первые проекты», «Путешествие по стране «Грамматика», «Учись учиться», «Умники и умницы», «Литературная гостиная».
Социальное	Кружки, социальныепробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарнымпроблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4класс:Акция«Птицызимой»,«Уходзапамятником ветеранам ВОВ»

Модуль«Классноеруководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направленияипланируявоспитательнуюработусучетоминтересовиспособностейребятданного класса,занимаетпозициюсопровождающего,помощникавподготовкедетейкконкретнымделам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работус учащимисявверенного емукласса;работус учителями,преподающимивданномклассе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержаниедеятельности
Работасклассныммколлективом		

Инициированиеиподдержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям вподготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемойпроблеме,создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемойпроблеме,создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальнаяработасучащимися		

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: -достижениецелей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность,уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяютточкиростаи успехи

		ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решенииважныхдлянего жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительныеотношениядажев ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешитьсложныеситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальныебеседы	Организация деятельности детей на основеихинтересов –одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекциинарушенийповедения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работасродителями(законнымипредставителями)		
Регулярноеинформирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом		-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходепроведенияисследования

Помощь родителям (законным представителям) школьниковврегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	развития социально-эмоциональныхнавыков,ожизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьниковкорганизациии проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4классы: - семейныйфотоконкурс«Моя родословная»; - творческая новогодняя «МастерскаяДедаМороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительскоемероприятие «В мире профессий»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работасучителями, преподающимивклассе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихсясообществсцелью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, напредупреждениеиразрешение конфликтов между учителями и учащимися .

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Модуль«Основныеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участиебольшаячастьшкольников икоторыеобязательно планируются, готовятся, проводятсяи анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике-своеобразнаяформадуховногосамовыраженияиобогащенияребенка. На уровне обучающихся:

вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявключевыеделаобразовательнойорганизации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекцияповедения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Навнешкольномуровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведениеуроковдоброты, распространениелистовоки объявлений, сбор средств, организация благотворительныхярмарок.
	Акция«Твойровесникна войне» (совместно с	Участие школьников в различных мероприятиях акции:онлайн-чтениякниго войне,посещениевыставок,

	сельской библиотекой и СДК)	Митингу памятника,Уроки Мужества
	Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельской библиотекой и СДК)	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
Нашкольномуровне	«День самоуправления»	Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подаютзаявкунапроведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классовимеютправовыбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.
	«Первыйзвонок» «Ану-ка,девочки!» «Ану-ка.мальчики» «Последнийзвонок» Праздник мам	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные,литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации,раскрытие творческого потенциала школьников.

	«Новогоднийпраздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные,литературные ит.п.номера,вкоторых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
Науровнеобучающихся	вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,ответственныхза костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, спедагогическимиработникамииидругими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	

2.2.5.Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийреализуютсячерез:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятиявоспитательной направленности,организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятиеи др.),организуемыев классахклассными руководителями,в томчислесовместнос родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятиюребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющихим реализовать свой творческийпотенциал, атакже знакомящихихсработамидругдруга;фотоотчетовобинтересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересныхэкскурсиях,походах,встречахсинтереснымилюдьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольнойтерритории, работа на школьном пионарии, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классныхкабинетов, осуществляемоеклассными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)на важныхдлявоспитанияценностяхшколы,еетрадициях,правилах.	КТД«МастерскаядедаМороза»

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержаниедеятельности

Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «ДеньМатери»и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучениеродителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейноговсеобучанатемы : - «Невотметкахсчастье:что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Какнаучитьдетейставить целиипобеждать.Простыеи понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольныеиклассные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дниоткрытых дверей	Посещение уроков и наблюдениезаорганизацией учебного процесса

Работапоуровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержаниедеятельности
Нагрупповомуровне	Общешкольный родительскийкомитет и Управляющийсовет школы	Участие в управлении образовательной организациейирешениивопросоввоспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получениеродителямиценныхрекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственнымтворческимопытоминаходками в деле воспитания детей.
	Консультации,	Работаспециалистовпозапросуродителей

На индивидуальном уровне	беседы	для решения острых конфликтных ситуаций, сцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощьсостороныродителейвподготовкеи проведенииобщешкольныхивнутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль«Самоуправление»

Данныймодульвключаетстаршеезвенообучающихсявуправлениеобразовательногоцентра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковыхклассовневсегдаудаетсясамостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид,формадеятельности	Содержаниедеятельности
На уровнешколы		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группыпоурегулированиюконфликтных ситуаций в школе.	Работаслужбымедиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
Науровнеклассов:		
1.	Деятельностьвыбранныхпо инициативеи предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванныхкоординироватьегоработус работойобщешкольныхорганов	Соглашение о взаимоотношениях; Технология«Ненасильственноеобщение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК

	самоуправления и классных руководителей.	«Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческихдел,штабработысмладшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях,распределениеответственных должностей.
Наиндивидуальномуровне:		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Модуль«Самоуправление»

Ученическоесамоуправление-формареализацииобучающимисяправанаучастиевуправлении школой в порядке, установленном ее уставом.Создание и поддержка УС формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать уобучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, аобучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Вначальной школеУСорганизуетсяпедагогическимколлективом,прежде всего,классными руководителями.

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявшколе предусматривает:

- организациюидеятельностьорганученическогосамоуправления(советобучающихсяили др.), избранных обучающимися;
- представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсяв процессе управления общеобразовательной организацией;
- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;
- участиепредставителейорганученическогосамоуправленияврazработке,обсуждениии реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участиепредставителейорганученическогосамоуправленияобучающихсяванализе воспитательной деятельности в школе.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»Организацияпрофилактическойработыне обходимадля:

оздоровленияусловийвоспитанияижизнидетей,когдаситуациясоздаетугрозудляих нормального развития;

влияниянадетей,допускающихотклонениевсвоихдействиях,такчтобынеправомерныеи безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресеченияивыявленияисточниковантиобщественноговоздействия.

Проведениепрофилактическихработориентированона:

выявлениенеблагоприятныхусловийвоспитанияижизнидотого,какониотразилисьна действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Видиформадеятельности	Содержаниедеятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятийпопрофилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здоровогоибезопасногообразажизни, формированиюличныхубеждений,качеств ипривычек,способствующих снижениюрисказдоровьювповседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группыриска».	-Индивидуальнаяпрофилактическаяработас подростками, состоящими на учете, девиантного поведения,группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтный ситуаций между участниками образовательных отношений.ВООработаетСлужбашкольной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценногоразвитияисоциализациидетей иподростков,втомчислепривозникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактикадивиантногоповедения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школаобеспечиваетирасширяетбезопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективнымивэтомсмыслеявляется системавнеурочнойдеятельности,вкоторой

	учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественныекружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученногоопределяютсяконкретныезадачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярноеведениедневниканаблюденийза общением,поведением,положениемкаждого ребенка в коллективе. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. --Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическаяработас родителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организациюлекций,бесед,встречсо специалистами,осуществляютнаблюдение,

	анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителейидетей на дому, посещениесемей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основнымицелямиработыпообеспечениюбезопасностижизнедеятельностиявляются:

• обеспечениенормальныхусловийжизничеловека;

• недопущениеаварийныхситуацийиобеспечениеготовностикдействиямвусловиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

• предупреждениетравматизма;

• сохранениездоровья;

• сохранениеработоспособностичеловека

Видиформадеятельности	Содержаниедеятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	ФормированиенавыковЗОЖчерезсистему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядкадоуроков; -подвижныеперемены; -физкультминутки; -ДниЗдоровья.
Организация просветительской и методическойработы	Деятельность по формированию у обучающихся экологическойкультуры,культурыздоровогои безопасногообразажизни, формированиюличныхубеждений,качестви привычек,способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическаяработасучастниками образовательногопроцесса.	- Профилактика экстремизмавмолодежной среде.

	- Формированиенавыкабезопасногоповеденияв сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

«Школа-территориязоровья»

Нашколувозложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического инравственного здоровьясредствамиобразования. Для обеспечениясистемногоподходакдеятельностипоздоровьесбережениюдолжныбытьвовлечены всеучастникиобразовательныхотношений.Асистематическаяработаприэтомбудетнаправлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формированиеучащихсякультурыздоровогообразажизни,ценностныхпредставленийо физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влиянияэтойдеятельности наразвитиеличностичеловека,напроцессобученияивзрослойжизни;

Вид и форма деятельности	Содержаниедеятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа сучащимисявсехгруппздоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток наурoках,динамическихперемен; -Дни здоровья; -проведениебеседвклассахорежимедня,правильномпитании,здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организациянаглядной агитациинастендахшколы,разработкапамятоки буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы двигательной	-организациядинамическихпауз,каквовремяуроков,такивне;

активности учащихся как компонента воспитательной работыгимназии	-подвижныеигры на перемене вначальнойшколе;
Организация правильного (здорового)питания	-проведениевнеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного(здорового)питания; -реализациямероприятийврамкахкурса «Разговоро правильном питании»; -контрользакачествомпитанияипитьевымрежимом; -проведениеродительскихсобранийииндивидуальныхконсультацийо необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребленияПАВ	-тематические классные часы,направленные на формирование ответственного отношения ксостоянию своего здоровья, напрофилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярноепроведение профилактических мероприятий, лекций, встречс медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведениеднейздоровья; -участиеволимпиадахиконкурсах; -контроль зауслoвиямипроживанияивоспитаниявсемьях«группы риска».
Просветительская работасродителями (законными представителями)	- Проведениеродительскихсобранийипедагогическихлекториев: - «Распорядокдняидвигательныйрежимшкольника»; -«Личнаягигиенашкольника»; - «Воспитание правильнойосанкиудетей»; - «Организацияправильногопитанияребенкавсемье»; - «Семейнаяпрофилактикапроявлениянегативныхпривычек»; - «Какпреодолетьстрахи»; - «ПрофилактикаупотребленияПАВнесовершеннолетними»; - Индивидуальныеконсультации; - Организация совместной работыпедагогов и родителей попроведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Персонал МКОУ СОШ с.п.Псыкод	Функции

Администрация	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизациияучебной нагрузки; - санитарно-гигиеническоеобеспечениеобщейинфраструктурышколы; - обеспечение оздоровительнойинфраструктурышколы; - созданиеусловийдляздоровогопитаниявшколе; - организацияединогомониторингаздоровья;
Классный руководитель	- повышениеуровнякультурыздоровья учащихсяпосредствомразличныхмоделейобученияивоспитания; - повышениеактивностиродителейвформированииздоровогообраза жизни детей; - разработкарекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышениеквалификациивобластиздоровьесозидающейдеятельности.
Социальный педагог	- первичная профилактиканаркозависимостии социально - обусловленных заболеваний; - социальнаязащита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулированиеиразвитиесоциально-значимойдеятельностиучащихся; - профилактика эмоционального неблагополучиядетейиработниковшколы; - психологическаяадаптациядетейнаразныхэтапахобразования; - психологическоесопровождениеучебногопроцесса
Заведующий школьнойстоловой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечениеработышкольной столовой; - обеспечениенадлежащегопитьевогоирежимапитанияшкольников

<u>МодульСоциальноепартнерство</u>

Взаимодействиешколыссоциальнымипартнерами

№	Социальныепартнеры	Совместнаядеятельность
1.	Сельская библиотека с.п.Псыкод	Участиевакциях,вконкурсах, проектах, игровыхмероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических

		занятий,посещениевыставок. Занятиявтеатральномкружке «Волшебноеслово»
2.	ДКг.п.Нарткала	Организациясовместныхмероприятий.Участие вакциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.
3.	Библиотекаг.п.Нарткала	Участиевспортивныхмероприятиях,соревнованиях,конкурсах.
4	ДЮСШг.п.Нарткала	Участиевспортивныхмероприятиях,соревнованиях,конкурсах. СдачанормГТО.
5	Высшие учебные заведения, колледжи при КБГУ	Организациясовместнойработыпопрофессиональнойориентации школьников.
		Организациясовместнойработыпопрофессиональнойориентации школьников.

Модуль«Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигамиво всехобластяхжизни. Социальныйпрогресс,возрастание ролинауки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогомпрограммыдолжныстатьследующиерезультаты:

- положительноеотношениектруду;
- умениеразбиратьсявсодержаниипрофессиональнойдеятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказаниепсихологическойпомощиучащимсявосознанномвыборебудущейпрофессии;

- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решениеразнообразныхзадач,требующихпоискапутииспособоврешения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержаниедеятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствахи недостаткахтойили иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловыеигры,квесты.	Оформление стендапо профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера»,«Вмирепрофессий», «Слагаемыевыборапрофессии»). Проведениетематическихклассных часов
Консультациисоциальногопедагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,которыемогутиметьзначение в процессе выбора ими профессии	По графику социальногопедагога	Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тестповыявлениюинтересовучащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест“Япредпочту” Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.

Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестированиеврамках проекта, Всероссийские открытыеурокидля обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»	
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематическихклассных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -сситуациейвобласти спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).

Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Актуальность.Всовременноммиреважнымикачествамичеловекасталисоциальнаямобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование,с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоциональногоразвития растущей личности.

Цель–формированиелидерскихкачествподростковчерезвзаимодействиесдетскимколлективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержаниедеятельности
Волонтерский отряд «Волонтер»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможностьполучитьважныйдляихличностного развитияопыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышатьдругих(посильная помощьпожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работенаприлегающейк школетерритории идр.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам. Уходзапамятникомветерановвойны.
Отряд юных инспекторов движения , ДЮП	-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих уребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении-Участиевсоревнованиях,конкурсах,фестиваляхи мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Школьныйспортивныйклуб «Чемпион»	Участиеворганизацииспортивныхсобытийисоревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьныйтеатр	

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровоеобеспечение

Воспитательный процессобучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагоги психолог

Наименование должности (в соответствиисоштатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директоршколы	-управлениевоспитательнойдеятельностью;

	- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулированиевоспитательнойдеятельностив ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательнойдеятельностивОО(втомчислеосуществляетсячерез мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулированиеактивнойвоспитательнойдеятельностипедагогов
Заместитель директора по УВР	- проведениеанализаитогов воспитательной деятельностивООза учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информированиео наличиивозможностей для участия педагоговв воспитательной деятельности; -организацияповышенияпсихолого-педагогическойквалификации работников; -участиеобучающихсяврайонныхигородских,конкурсахит.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами;
Классныеруководители	– формированиеиразвитиеколлективакласса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формированиездоровогообразажизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

	– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализситуацийжизнедеятельностишкольников; -разработкамерпосоциально-педагогическойподдержкедетейв процессе образования; -проектированиепрограммформированияуучащихсясоциальной компетентности, социокультурного опыта; - разработкамерпосоциально-педагогическомусопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработкамерпопрофилактикесоциальныхдевиацийсредидетей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учрежденииипоместужительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требованийФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществлениекомплексамероприятийпоразвитиюуобучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированиюкультуры здорового и безопасного образа жизни.

Всеклассныеруководителипрошликурсыповышениякквалификации.Повышение квалификации по вопросам воспитания Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождениемолодыхпедагогическихработников,вновьпоступившихнаработу педагогических работников(работа школы наставничества);
- индивидуальнаяработаспедагогическимиработникамипозапросам(втомчислеипо вопросам классного руководства);
- контрольоформленияучебно-педагогическойдокументации;

- проведениеконференций,«круглыхстолов»,семинаровпопедагогическимидругим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участиевпостояннодействующихучебныхкурсах, семинарахповопросамвоспитания;

- участиевработегородскихирегиональныхметодическихобъединенийпредставление опыта работы школы;

- участиевработепостояннодействующегометодическогосеминараподуховно-нравственному воспитанию.

3.2Нормативно-методическоеобеспечение.

Воспитательнаяработашколыстроитсянаосновеследующихнормативныхдокументах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,сучётомСтратегииразвитиявоспитанияв РоссийскойФедерациинапериоддо2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

наосновеФедеральногозаконаот04.09.2022г№371-ФЗ"Овнесенииизменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерацииот 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные актыпо воспитательной работе:
должностныеинструкциипедагогическихработниковповопросамвоспитательнойдеятельности,

-Положение о классном руководстве
- Положениеопланевоспитательнойработыкл.рук

-сотрудничествус социальными партнерами, нормативному, методическомуобеспечению воспитательной деятельности.

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями
Науровневоспитывающейсреды:вовсехлокальныхсоставляющихстроитсякакмаксимально

доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условияосвоениядоступныхнавыков,формируетопытработывкоманде,развиваетактивностьи ответственностькаждогообучающегосявсоциальнойситуацииегоразвития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастиявжизникласса,школы,событияхгруппы,формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

ВнастоящеевремявОО, получаетобразованиепримерно2%детейсОВЗидетей инвалидовво всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда.Эти дети находятсяподпристальнымконтролемклассныхруководителей,исоциально-психологической службы. Ониимеютвозможность участвоватьвразличныхформахжизнидетского сообщества: в работеорганов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участиявжизникласса,школы,событияхгруппы.Такимобразом,формируетсяихличностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсосторонывсех участников образовательных отношений;

– построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активноепривлечениесемьииближайшегосоциальногоокруженияквоспитанию

обучающихсясОВЗ;

– обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихсясОВЗвразвитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисяс ОВЗ.

–наличностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдетскойдеятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностями с использованием адекватныхвозрастуи физическомуи (или) психическомусостоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, сиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредств ипедагогическихприёмов,организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся

Вшколеприменяютсяследующиеформыпоощрения:

- похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;

- похвальнаяграмота«Заособыеуспехивизученииотдельныхпредметов»;

- награждение благодарностямизаактивноеучастиевшкольныхделахи/илив конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждениеродителей(законныхпредставителей)обучающихсяблагодарственнымиписьмами за хорошее воспитание детей;

-включениевгруппудляподъемаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержкаобучающихся, групп обучающихся(классов идр.)можетзаключатьсявматериальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся приеёорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достиженийвгруппе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяили названий(номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализвоспитательногопроцесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранениеукладаобразовательнойорганизации,содержаниеиразнообразиедеятельности,стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогическихработников(знанияисохранениявработецели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе сзаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии) споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединениикласснымируководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы,затруднения в личностном развитииобучающихся удалось решить за прошедший учебный год;какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводитсязаместителем директора повоспитательной работе(советником директорапо воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимися иихродителями(законнымипредставителями), педагогическимиработниками, представителями советаобучающихся.Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачиваетсянавопросах, связанныхс качеством(выбираются вопросы,которые помогут проанализировать проделанную работу): реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления;деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическомуколлективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработеприего

наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ НА

2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4КЛАССЫ

Основныеобщешкольныедела

Дела	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Торжественнаялинейка«Первыйзвонок» День Государственности КБР Деньзнаний	1-4	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
ДеньокончанияВтороймировойвойны Трагедия в Беслане Деньсолидарностивборьбестерроризмом	1-4	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
«Посвящениевпервоклассники».	1	сентябрь	Классный руководитель
Мониторингсемейврамкахпроекта«Дети героев»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,соцпедагог,педагог-психолог
Международныйденьраспространения грамотности Международныйденьблаготворительности	3-4	сентябрь	Зам.директорапоВР,учителярусского языка и литературы
ПразднованиеДняадыгов	1-4	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Открытиешкольнойспартакиады.Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учительфизкультуры,классные руководители
Международныйденьпожилыхлюдей Всемирныйденьзащитыживотных	1-4	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Деньучителявшколе:акцияпо поздравлениюучителей,учителей-ветеранов	1-4	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители

педагогическоготруда, Деньсамоуправления, концертная программа.			
Деньсолидарностивборьбестерроризмом. «13октября.Нальчик»	1-4	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Международныйденьшкольныхбиблиотек	1-4	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители,библиотекарь
«Золотаяосень»:Конкурсрисунков. ПраздникОсени.Конкурсподелокиз природногоматериала.	1-4	октябрь	Классныеруководители,учительИЗО
Мероприятиямесячникавзаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий,конкурснаяпрограмма«Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Деньнародногоединства	1-4	ноябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
ДеньгосударственногогербаРФ	1-4	ноябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
200летсоднярожденияруссkогопоэтаИ.С. Никитина (1824–1861)	2-4	ноябрь	Учителярусскогоязыкаилитературы2-4кл
День матери	1-4	ноябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
100летсоднярождениясоветскогопоэтаЭ. А. Асадова (1923—2004)	1-4	ноябрь	Учителяначальныхклассов
Деньправовойзащитыдетей.Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Соцпедагог,классныеруководители,педагог-психолог

День памяти погибших при исполнении служебныхобязанностейсотрудниковотдела внутренних дел РФ	4	ноябрь	Зам.директорапоВР,классные руководители
ДеньобразованияВсемирногообщества охраны природы	1-4	ноябрь	Зам.директорапоВР,классные руководители
День неизвестного солдата Международныйденьинвалидов	1-4	ноябрь	Зам.директорапоВР,классные руководители
День героевОтечества	1-4	декабрь	Классные руководители
ДеньконституцииРФ	1-4	декабрь	Классныеруководители,учителяистории
Мероприятия месячника эстетического воспитаниявшколе.Новыйгодвшколе: украшениекабинетов,оформлениеокон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Мониторингсемейврамкахпроекта«Дети героев»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,соцпедагог,педагог-психолог
Международныйденькино	4	декабрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Часпамяти«БлокадаЛенинграда»	3-4	январь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическаяигра«Зарница»,«Веселые старты», фестиваль патриотической песни,акция по поздравлению пап и дедушек,мальчиков,конкурсрисунков,Уроки мужества.	1-4	февраль	ЗаместительдиректорапоВРклассные руководители, учитель физкультуры

Деньроссийскойнауки	1-4	февраль	Классныеруководители,учителя-предметники
Неделяначальныхклассов(викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МОучителейначальныхклассов
МеждународныйДеньродногоязыка	1-4	февраль	Классныеруководители,учителя кабардинского языка
ДеньзащитниковОтечества «Ану-ка,мальчики»	2-4	февраль	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятиямесячникаинтеллектуального воспитания . День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Всемирныйденьтеатра	1	март	Зам.директора по ВР, классные руководители,Руководителикружков.
450летсоднявыходапервой«Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	4	март	Зам.директорапоВР,учителярусскогоязыка и литературы
8Мартавшколе:конкурс«Ану-ка,девочки».	1-4	март	Классныеруководители, зам.директрапоВР
Деньпожарнойохраны	1-4	апрель	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания«Спешитеделатьдобрыедела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Соцпедагог,классныеруководители
Денькосмонавтики:конкурсрисунков	1-4	апрель	Классныеруководители,учитель астрономии
ДеньЧеркесскогофлага	1-4	апрель	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители

Экологическаяакция«Сдаймакулатуру, спаси дерево»	1-4	апрель	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
ВсемирныйденьЗемли	1-4	апрель	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
ПраздникВесны и Труда	1-4	май	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Международныйденьсемьи	1-4	май	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
МероприятиямесячникаЗОЖ«Здоровое поколение».День здоровья. Походы.	1-4	май	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, учитель физкультуры
ДеньПобеды:акции«Бессмертный полк»,проект «Окна Победы»	1-4	май	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Деньпамятиискорбиадыгскогонарода	1-4	май	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, учителя кабардино-черкесскогоязыка
Мониторингсемейврамкахпроекта«Дети героев»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,соцпедагог,педагог-психолог
Торжественнаялинейка«Последнийзвонок»	1-4	май	ЗаместительдиректорапоВР
Деньзащиты детей	1-4	июнь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, соцпедагог
ДеньРоссии	1-4	июнь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, соцпедагог
Деньпамятиискорби(22июня)	4	июнь	Классныеруководители
Внеурочнаядеятельность **(Согласнопланамруководителейкружков)**			

Названиекурса	Классы	Количество часовв неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Выборылидеров,активовклассов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классныеруководители
Общешкольноевыборноесобраниеучащихся: выдвижение кандидатур от классов вСовет обучающихся школы, голосование и т.п.	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Конкурс«Лучшийученическийкласс»	1-4	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР
Работавсоответствиисобязанностями	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Отчетпередклассомопроведеннойработе	1-4	май	Классныеруководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся:отчеты членов Совета обучающихсяшколыопроделаннойработе. Подведение итогов работы за год	1-4	май	ЗаместительдиректорапоВР
Профориентация			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Месячникпрофориентацийвшколе:-конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»,викторина«Всепрофессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классныеруководители

Мероприятиямесячникапрофориентациив школе «Мир профессий». Просмотр презентаций,диагностика.	1-4	январь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Согласнопланамруководителейкружков			
Детскиеобщественныеобъединения			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Трудоваяакция «Школьныйдвор»	1-4	октябрь	Классныеруководители
Экологическаяакция«Сдаймакулатуру, спаси дерево»	1-4	апрель	Классныеруководители
Акция«Даритекниги слюбовью»	1-4	февраль	Классныеруководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемыхкаждымклассом:«Чистое село - чистая планета», «Памяти павших»,«Посади дерево»,«Подарок младшемудругу», «Здороваяперемена»идр.)	1-4	апрель	Классныеруководители
Участиевпроектахиакциях РДДМ	1-4	Втечениегода	Классныеруководители,Руководитель
Организацияпредметно-эстетическойсреды			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Выставкирисунков,фотографийтворческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Втечениегода	РуководительМОклассныхруководителей
Оформлениеклассныхуголков	1-4	Втечениегода	Классные руководители

Трудовыедесантыпоуборкетерритории школы	1-4	Втечениегода	Классныеруководители,зам.директорапоВР
Праздничноеукрашениекабинетов,окон кабинета	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Взаимодействиесродителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных,классныхмероприятий: «Сдаймакулатуру,спаси дерево»,«Бессмертный полк», новогодний утренник,«Мама,папа,я–отличнаясемья!», и др.	1-4	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители
Общешкольноеродительскоесобрание	1-4	Октябрь,март	Директоршколы
Педагогическоепросвещениеродителейпо вопросам воспитания детей	1-4	1раз/четверть	Классныеруководители
Информационноеоповещениечерез школьный сайт	1-4	Втечениегода	Зам.директорапо ВР
Индивидуальныеконсультации	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Совместныесдетьмипоходы,экскурсии.	1-4	Поплануклассных руководителей	Классныеруководители
Классноеруководство (согласнопланамклассныхруководителей)			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные

Урочнаядеятельность (**(**согласнопланамучителей-предметников)			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность,ценностныеориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	Втечение года	Педагог–психолог,учителя -предметники
Социальноепартнерство (согласнопланамсоциальныхпартнеров)			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Акции,проекты,внеклассныемероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоВР,соцпедагог, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Мероприятия,организуемыесоциальными партнерами	1-4	Втечение года	ЗаместительдиректорапоВР,соцпедагог, классные руководители
Коллективно-творческиедела	1-4	Втечение года	ЗаместительдиректорапоВР,соцпедагог, классные руководители
Профилактикаибезопасность			

Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Изучениеособенностейсемьиучащегося.	1	сентябрь	Классныйруководитель,соцпедагог
Проведениеанкетированияучащихсяпо темам «Яимоясемья»,«Яимои друзья»,«Яимои увлечения»	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Привлечениеучащихсяккружковойи внеурочной деятельности.	1-4	сентябрь	Классныеруководители
Мероприятиямесячниковбезопасностии гражданскойзащитыдетей(попрофилактике ДДТТ,пожарнойбезопасности,экстремизма, терроризма, разработкасхемы-маршрута «Дом-школа-дом»,учебно-тренировочнаяэвакуацияучащихсяизздания)	1-4	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятиямесячника правового воспитания ипрофилактикиправонарушений.Единыйдень профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактическиеигры, беседыит.п.)	1-4	октябрь	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители, соцпедагог,психолог
Выставкаплакатов«МызаЗОЖ»	1-4	Ноябрь,март	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители,учительИЗО
Неделяправового воспитания несовершеннолетних	1-4	декабрь	Сопедагог,классныеруководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДДсцельюпрофилактикиправонарушений несовершеннолетними	1-4	Втечение года	ЗаместительдиректорапоВР,классные руководители,соцпедагог
Организацияработыслужбымедиации(по отдельному	1-4	Втечение года	Педагог-психолог,сооцпедагог,зам.дир.по ВР
Проведение Днейздоровья	1-4	Поплану	Классныеруководители, учитель физкультуры

Учетканикулярнойзанятостиучащихся	1-4	май	Соцпедагог,классныеруководители